**Guide pour une planification basée sur les nouveaux programmes d’études de la Colombie‑Britannique**

Plusieurs points sont à considérer lorsqu’il s’agit de planifier des situations d’apprentissage basées sur les nouveaux programmes d’études de la Colombie‑Britannique. Les questions ci-dessous pourraient vous aider à expliciter votre processus de réflexion et vous permettre de communiquer plus facilement vos idées aux autres enseignants et aux parents.

Vous n’êtes pas obligé de suivre l’ordre dans lequel ces questions sont présentées. Choisissez-les selon votre gré et laissez libre cours à votre créativité! Vous verrez que votre réflexion évoluera à mesure que vous schématiserez vos idées et que vous établirez des liens entre celles-ci et les nouveaux programmes d’études.

**Matière/Cours et niveau scolaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Raison d’être et approche pédagogique**

Rédigez un bref paragraphe dans lequel vous décrirez, dans ses grandes lignes, l’apprentissage que vous désirez faire réaliser à vos élèves.

* De quelle façon cette situation d’apprentissage favorisera-t-elle une démarche d’investigation, de résolution de problème ou de projet?
* Qu’est-ce que les élèves pourront savoir, faire et comprendre au terme de cette situation d’apprentissage?

**Normes d’apprentissage** (compétences disciplinaires et contenu)

Réfléchissez aux connaissances, aux habiletés et aux processus que cette situation d’apprentissage devrait vous permettre d’inculquer à vos élèves. Comme les compétences disciplinaires et le contenu doivent faire l’objet d’une évaluation tout au long d’une leçon, assurez-vous de ne choisir que 2 ou 3 normes d’apprentissage.

* Expliquez comment le **contenu** et les **compétences disciplinaires** serviront de véhicule pour l’apprentissage approfondi d’une ou de plusieurs grandes idées.

**Compétences essentielles**

Votre situation d’apprentissage doit offrir aux élèves des occasions d’améliorer les compétences essentielles de communication et de réflexion ainsi que la compétence personnelle et sociale.

* Réfléchissez à la nature des activités que vous planifiez et choisissez 1 ou 2 aspects d’une compétence essentielle qu’elles vous permettront d’évaluer.

**Contenu, visions du monde et principes d’apprentissage des peuples autochtones**

Il importe que les situations d’apprentissage favorisent la connaissance et la compréhension d’un contenu ainsi que des principes et des visions du monde des peuples autochtones.

* De quelle façon cette situation d’apprentissage s’harmonisera-t-elle avec les principes d’apprentissage des peuples autochtones?

**Choix et souplesse**

Au moment de préparer votre leçon, prévoyez d’accorder dans une certaine mesure des choix à vos élèves. De quelle façon la situation d’apprentissage :

* Donnera-t-elle aux élèves des possibilités de points d’entrée divers?
* Offrira-t-elle des choix aux enseignants et aux élèves?
* Se prêtera-t-elle à la différentiation pédagogique?
* Pourra-t-elle être mise en œuvre dans des milieux d’apprentissage multiniveaux?
* Pourra-t-elle être adaptée pour des élèves d’autres niveaux scolaires?

**Liens interdisciplinaires**

Les nouveaux programmes d’études offrent aux enseignants de nombreuses occasions de créer des situations d’apprentissage qui exploitent les liens entre différents domaines d’apprentissage.

* Comment la situation d’apprentissage se rapporte-t-elle par son contenu, ses concepts et ses compétences transférables à d’autres domaines d’apprentissage et favorise-t-elle les liens interdisciplinaires?

**Évaluation**

Prévoyez d’intégrer à votre situation d’apprentissage plusieurs occasions où il sera possible d’interroger et d’encadrer les élèves et ce, tout au long d’une leçon.

* Comment procéderez-vous à l’évaluation pendant toute la durée de la leçon?
* Quelles preuves d’apprentissage recueillerez-vous pour chacun de vos élèves?
* De quelle manière adapterez-vous vos méthodes d’évaluation en fonction des divers apprenants?

**Réflexion**

La pratique de l’autoréflexion est un élément essentiel de l’enseignement. Prenez le temps de réfléchir sur vos réussites et vos défis pédagogiques.

* Quelles parties de cette situation d’apprentissage ont le mieux réussi? Lesquelles ont le moins bien réussi? Pourquoi?
* Quels seraient les éléments à modifier pour la prochaine fois? Comment?
* Quels conseils pourrait-on offrir aux enseignants qui aimeraient mettre en œuvre cette situation d’apprentissage?