Mes qualités, nos possibilités

Éducation à la carrière, de la maternelle à la 3e année

|  |
| --- |
| **Aperçu**Cette unité, divisée en trois parties, s’applique aux niveaux scolaires de la maternelle à la 3e année, étant donné que les compétences en matière d’éducation à la carrière demeurent les mêmes pour tous ces niveaux. L’enseignant peut décider de consacrer une ou plusieurs leçons à chacune des parties, ce qui confère une grande souplesse à l’enseignement. Il peut également décider du niveau de vocabulaire et de la complexité des discussions, en utilisant des exemples appropriés pour sa classe.Dans cette unité, les élèves identifieront leurs qualités personnelles et utiliseront cette information pour se fixer des objectifs personnels. Ils participeront à des activités leur demandant de travailler tant de manière autonome qu’en équipe pour réussir. Ce travail d’équipe leur permettra également d’identifier les qualités d’autres personnes et de comprendre en quoi celles-ci influent sur leur propre apprentissage. Ils apprendront à établir des objectifs personnels et s’efforceront de les atteindre à l’aide d’un plan d’action. Ils établiront aussi des liens avec la carrière et apprendront quelles sont les qualités essentielles à la réussite dans certaines professions. Par exemple, les menuisiers doivent être « créatifs », « dévoués » et « patients » afin de confectionner des meubles ou de construire des maisons. Les programmeurs informatiques doivent se montrer « motivés » et « innovateurs ».Comme projet final, les élèves bâtiront (à l’aide de carton et de matériaux recyclés) une communauté imaginaire et prendront des décisions sur les types d’emplois ou de carrières nécessaires pour assurer le succès de leur communauté. |

# Partie 1 : Mes qualités

Cette partie de l’unité porte sur la description des qualités, des habiletés et des intérêts de chaque élève, afin qu’il puisse mieux se comprendre et faire preuve d’empathie envers les autres lorsqu’il travaille en équipe.

### Questions clés :

* Nomme des choses que tu peux bien faire.
* Nomme des choses que tu aimerais pouvoir bien faire.
* Nomme des choses que les autres personnes peuvent bien faire.
* Comment les personnes de ton groupe ont-elles travaillé ensemble pour réaliser cette activité?

### Grande idée

* La collaboration efficace repose sur une communication claire et respectueuse.

### Normes d’apprentissage (compétences disciplinaires et contenu)

* Décrire et apprécier ses qualités et ses intérêts personnels, ses habiletés et ses réalisations (compétence disciplinaire)
* Travailler avec d’autres de manière respectueuse et constructive à l’atteinte d’objectifs communs (compétence disciplinaire)

### Compétences essentielles

Identité personnelle et culturelle positive :

* Je peux identifier mes caractéristiques personnelles.
* Je peux décrire et exprimer mes attributs, mes caractéristiques et mes compétences.

### Principes d’apprentissage des peuples autochtones

* L’apprentissage exige du temps et de la patience.

### Liens interdisciplinaires

Conception, compétences pratiques et technologies :

* Les compétences peuvent être développées par le jeu. (grande idée)

## Activité d’apprentissage

Posez aux élèves les deux premières questions : Nomme des choses que tu peux bien faire. Nomme des choses que tu aimerais pouvoir bien faire. Recueillez toutes les réponses des élèves. Abordez avec eux la notion de qualité et donnez-leur quelques exemples.

Ensuite, demandez aux élèves de travailler en groupe pour construire quelque chose à l’aide des matériaux disponibles dans la classe. Par exemple, demandez-leur de construire, à l’aide de papier journal et de ruban adhésif, une table pouvant soutenir trois livres. Vous pourriez aussi demander aux élèves de fabriquer le plus long ruban possible à partir d’une feuille de journal en utilisant des ciseaux et du ruban adhésif. Dites aux élèves de remarquer les qualités dont font preuve les autres pendant ce travail en groupe.

Une fois ce travail accompli, discutez avec les élèves de la façon dont ils ont collaboré. Demandez-leur de décrire certaines qualités qu’ils ont remarquées chez leurs camarades, et de reconnaître la contribution des autres. Invitez-les à réfléchir à leurs contributions et aux qualités qu’ils ont démontrées pendant leur travail en groupe. Cet exercice peut être fait individuellement, par paires ou en classe.

Demandez aux élèves de nommer une qualité qu’ils souhaitent améliorer et de se faire un plan d’action. Que peuvent-ils faire pour améliorer la qualité choisie? Par exemple, s’ils veulent améliorer leur « honnêteté », que peuvent-ils entreprendre à l’école pour s’y exercer?

Enfin, demandez aux élèves d’établir un objectif personnel pour la prochaine fois. Par exemple, ce pourrait être : « Je veux me montrer plus fiable la prochaine fois. Je veux m’assurer que mon groupe peut compter sur moi pour faire ma part. »

### Différenciation

1. Aidez les élèves en difficulté d’apprentissage et ceux en apprentissage de la langue en leur donnant une liste de mots du champ lexical des qualités.

|  |
| --- |
| **Qualités** |
| tolérant | discipliné | judicieux | poli |
| aventureux | stimulant | inspirant | positif |
| accessible | énergique | actif | présent |
| ambitieux | enthousiaste | heureux | sûr |
| authentique | éthique | aimable | respectueux |
| équilibré | ardent | connaisseur | responsable |
| brave | flexible | dynamique | motivé |
| calme | concentré | loyal | sensible |
| insouciant | amical | magique | sincère |
| bienveillant | amusant | mature | futé |
| charismatique | gentil | doux | fort |
| charitable | vrai | attentif | sympathique |
| joyeux | généreux | moral | réfléchi |
| compatissant | gracieux | motivé | transparent |
| discret | courtois | naturel | digne de confiance |
| attentionné | sain | encourageant | compréhensif |
| coopératif | serviable | ouvert | désintéressé |
| créatif | honnête | ouvert d’esprit | sage |
| attentif | optimiste | passionné |  |
| fiable | influent | patient |  |
| dévoué | innovateur | paisible |  |

2. Écrivez au tableau les principaux mots de vocabulaire (*qualités, caractéristiques, contribution, objectif personnel*) et passez-les en revue avant de commencer la leçon pour vous assurer que tous les apprenants en comprennent le sens.

3. Attribuez une activité différente à chacun des groupes. La composition de ces groupes peut être déterminée à l’avance de manière à soutenir les élèves selon leurs différentes habiletés. Par exemple, un groupe pourrait utiliser du papier journal pour construire une table pouvant soutenir trois livres, un autre pourrait bâtir un pont à l’aide de bâtonnets de bois ou de pailles, et un autre groupe pourrait préparer une saynète à l’aide d’un court scénario que vous leur fourniriez (p. ex., saynète du *Reader’s Theatre* ou tirée d’un site Internet).

|  |
| --- |
| **Points à considérer pour l’évaluation** |
| Ce tableau montre les liens entre les diverses activités de la première partie de cette unité et des énoncés au « je ».Vous pourriez demander aux élèves de trouver des éléments venant soutenir chacun de ces énoncés. Vous pourriez également signaler ces éléments aux élèves et établir des comparaisons avec leurs autoévaluations. Les énoncés peuvent être modifiés pour les évaluations effectuées par les pairs.  |
| **Intentions d’apprentissage** | **Évaluation** |
| Identifier les qualités personnelles | *Je peux relever les choses que je fais bien et les choses que j’aime faire.* |
| Comprendre que même s’ils n’ont pas certaines qualités, cela ne signifie pas qu’ils n’atteindront jamais leurs objectifs | *Je comprends que les gens ont différentes qualités et que cette diversité peut être utile dans un groupe.* |
| Identifier les qualités des autres | *Je peux relever mes contributions à notre groupe et celles des autres.* |

# Partie 2 : Qualités et carrières

Dans cette partie de l’unité, les élèves établissent des liens entre leurs qualités ou caractéristiques et les types de carrières ou d’emplois qui leur conviendraient. Pour y arriver, ils interrogeront d’abord des personnes de leur entourage. Ils étudieront également comment les peuples autochtones, traditionnellement, répartissaient les tâches pour que la communauté prospère. Ainsi, les élèves comprendront qu’il existe dans les communautés un grand nombre de rôles variés nécessitant un large éventail de compétences.

### Questions clés :

* Quels types d’emplois ou de carrières connais-tu?
* Que font tes parents, tes tantes, tes oncles ou tes grands-parents comme travail?
* Quels types de qualités sont nécessaires pour leur emploi ou leur carrière?
* En quoi connaître tes qualités peut t’être utile dans la vie?
* Les gens peuvent-ils acquérir différentes qualités au fil de leur vie?

### Grande idée

* Il existe dans les communautés un grand nombre de rôles variés nécessitant un large éventail de compétences.

### Normes d’apprentissage (compétences disciplinaires et contenu)

* Répertorier et apprécier à leur juste valeur les rôles et responsabilités de membres de la famille ou de la communauté et du personnel de l’école (compétence disciplinaire)
* Reconnaître les compétences essentielles à divers emplois au sein de la communauté (compétence disciplinaire)

### Compétences essentielles

Identité personnelle et culturelle positive :

* Je peux réfléchir à mes forces et déterminer mon potentiel comme leader d’une communauté.
* Je comprends que je vais continuer à développer de nouvelles forces et aptitudes qui m’aideront à relever de nouveaux défis.

### Principes d’apprentissage des peuples autochtones

* Ultimement, l’apprentissage soutient le bien-être de l’individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

## Activité d’apprentissage

Discutez des différents types d’emplois ou de carrières connus des élèves, en vous basant sur ce qu’ils connaissent de ceux de leurs parents, oncles, tantes, grands-parents, etc. Ce travail peut être fait en classe, ou encore les élèves peuvent le faire de manière autonome pour ensuite discuter en petits groupes.

Dressez une liste des emplois ou carrières énumérés. Ensuite, demandez aux élèves de nommer, pour chaque emploi ou carrière, des qualités nécessaires à la réussite dans ce domaine. Par exemple, un médecin doit avoir un esprit aiguisé pour rendre de bons diagnostics. Un pêcheur doit être audacieux pour s’aventurer sur l’immensité de l’océan. Encore une fois, ce travail peut être fait en classe, ou un emploi peut être assigné à chaque petit groupe ou paire d’élèves.

Enfin, regroupez les types d’emplois ou de carrières en catégories, telles que « prodiguer des soins », « créer », « réparer », « aider les autres », « fournir des biens » ou « fournir des services ». Ensuite, recherchez des régularités ou ressemblances dans les types de qualités associés aux emplois et carrières de chaque catégorie.

### Mise en pratique des principes d’apprentissage des peuples autochtones

Si possible, asseyez-vous en cercle pour avoir ces discussions. Expliquez le principe d’apprentissage des peuples autochtones suivant : « Ultimement, l’apprentissage soutient le bien-être de l’individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres. »

### Différenciation

1. Donnez aux élèves différentes options pour présenter leur recherche :

* Vidéo : mener une entrevue avec une personne portant sur son emploi ou sa carrière et sur les qualités dont cette personne a besoin pour réussir professionnellement
* Texte : utiliser des fiches ou un cadre de travail écrit, ou écrire des questions d’entrevue pour se renseigner sur les différents emplois ou carrières et les qualités qu’ils nécessitent
* Arts visuels : illustrer (peinture, collage, etc.) l’emploi ou la carrière qui les intéresse

2. Écrivez au tableau les principaux mots de vocabulaire (*emplois, carrières,* *qualités*) et passez-les en revue avant de commencer la leçon pour vous assurer que tous les apprenants en comprennent le sens.

|  |
| --- |
| **Points à considérer pour l’évaluation** |
| Ce tableau montre les liens entre les diverses activités de la deuxième partie de cette unité et des énoncés au « je ».Vous pourriez demander aux élèves de trouver des éléments venant soutenir chacun de ces énoncés. Vous pourriez également signaler ces éléments aux élèves et établir des comparaisons avec leurs autoévaluations. Les énoncés peuvent être modifiés pour les évaluations effectuées par les pairs. |
| **Intentions d’apprentissage** | **Évaluation** |
| Relever les qualités nécessaires à certains emplois ou à certaines carrières et les lier à ces domaines | *Je comprends que des carrières ou emplois différents nécessitent des habiletés, des forces et des qualités différentes.* |
| Réfléchir à leurs forces et qualités qui pourraient contribuer au bien-être de leur communauté | *Je peux relever mes forces et qualités qui ont un effet positif sur ma communauté.* |
| Comprendre que les qualités ne sont pas inaltérables et qu’on peut les améliorer en se fixant des objectifs et en relevant de nouveaux défis | *Je peux établir des objectifs à atteindre et m’efforcer de développer des qualités pouvant m’aider à relever de nouveaux défis.* |

# Partie 3 : Bâtir ma communauté imaginaire et diversifiée

Cette partie donne l’occasion aux élèves de créer leurs propres communautés, à l’aide de carton et de matériaux recyclés. Ils prendront des décisions sur les types de qualités qu’ils voudraient voir représentés dans leur communauté, en se basant sur la répartition traditionnelle du travail dans les cultures autochtones.

### Questions clés :

* À quoi ressemblerait le monde si nous avions tous les mêmes forces et qualités?
* Pourquoi avons-nous besoin que les gens soient différents et qu’ils n’aient pas les mêmes habiletés et qualités?
* En quoi la diversité des forces, des habiletés et des qualités est un atout pour notre communauté?
* Comment les rôles sont-ils répartis dans le mode de vie traditionnel des peuples autochtones?
* Si tu pouvais créer ta propre communauté, quels types d’emplois, de carrières et de qualités y retrouverait-on? Pourquoi?

### Grande idée

* Il existe dans les communautés un grand nombre de rôles variés nécessitant un large éventail de compétences.

### Normes d’apprentissage (compétences disciplinaires et contenu)

* Faire part de ses idées, de ses sentiments, de ses connaissances et de renseignements acquis (compétence disciplinaire)
* Se fixer des objectifs d’apprentissage réalistes et les atteindre (compétence disciplinaire)

### Compétences essentielles

Identité personnelle et culturelle positive :

* Je peux endosser la responsabilité de mes objectifs, de mes apprentissages et de mon comportement.

### Principes d’apprentissage des peuples autochtones

* Ultimement, l’apprentissage soutient le bien-être de l’individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

### Liens interdisciplinaires

Conception, compétences pratiques et technologies :

* Choisir une idée à développer
* Choisir des outils et des matériaux
* Réaliser un produit en se servant de méthodes connues, ou en prenant exemple sur d’autres
* Employer l’approche essais-erreurs pour apporter des modifications, résoudre des problèmes, ou incorporer ses nouvelles idées ou celles d’autres personnes

|  |
| --- |
| **Points à considérer pour l’évaluation** |
| Ce tableau montre les liens entre les diverses activités de la troisième partie de cette unité des énoncés au « je ».Vous pourriez demander aux élèves de trouver des éléments venant soutenir chacun de ces énoncés. Vous pourriez également signaler ces éléments aux élèves et établir des comparaisons avec leurs autoévaluations. Les énoncés peuvent être modifiés pour les évaluations effectuées par les pairs. |
| **Intentions d’apprentissage** | **Évaluation** |
| Comprendre que la diversité est essentielle à la prospérité d’une communauté. | *Je peux expliquer pourquoi la diversité est nécessaire pour que ma communauté prospère.* |
| Être en mesure d’établir des liens entre leurs propres qualités et leurs effets sur leur communauté | *Je sais comment mes qualités peuvent avoir une incidence sur ma communauté.* |
| Établir des objectifs personnels et un plan d’action pour les atteindre | *Je peux nommer les qualités que j’aimerais améliorer ou acquérir et établir des objectifs pour y arriver.* |
| Créer ou bâtir une communauté modèle et décider des qualités nécessaires à la prospérité de leur communauté | *Ma communauté modèle englobe divers emplois et carrières qui sont des atouts pour ses membres.* *Je peux expliquer mon concept de communauté et la pensée derrière ce concept.* |

## Activité d’apprentissage

Répartissez les élèves en petits groupes (de quatre à six élèves). Attribuez *un seul* outil à chaque groupe, par exemple, du papier, des ciseaux, une règle, du ruban adhésif ou des crayons. Chacun des groupes aura donc uniquement du papier, ou uniquement des crayons, etc. Dites aux élèves qu’ils doivent travailler en groupe pour faire autant de rectangles, de cercles, de triangles et de carrés qu’ils le peuvent pendant une période déterminée (de 10 à 15 minutes). Ils commenceront alors à se rendre compte qu’il leur manque des outils. S’ils réalisent qu’ils peuvent faire du troc avec d’autres groupes, ne vous objectez pas, mais ne leur en faites pas la suggestion non plus; laissez-les y penser eux-mêmes. L’objectif est de faire prendre conscience aux élèves qu’avoir différents outils est essentiel pour réussir. Quand ils auront pensé à s’échanger leurs outils, laissez-les accomplir leur tâche, puis discutez du processus suivi.

Si vous disposez de suffisamment de temps, refaites l’activité, cette fois en demandant aux élèves de former eux-mêmes leurs groupes de manière à s’assurer d’avoir différents outils. Ensuite, discutez de quelle manière cela a influé sur le niveau de réussite. Aidez les élèves à établir un lien entre la diversité des outils physiques et la diversité des qualités humaines.

Discutez des questions clés. Donnez aux élèves différents moyens d’y répondre. Par exemple, ils pourraient dessiner ce à quoi ressemblerait le monde si tous les habitants avaient une nature aventureuse et travaillaient en tant que pilotes. Ils pourraient aussi rédiger une courte entrée de journal personnel ou, en petit groupe, créer une saynète démontrant les effets d’un manque de diversité en matière d’habiletés et de qualités.

Discutez de la nécessité de la diversité, en prenant comme exemple la répartition traditionnelle des tâches dans les cultures autochtones. (Ressource en ligne suggérée : <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/autochtones-la-cote-nord-ouest/#h3_jump_3>)

Demandez aux élèves de concevoir et de bâtir leur propre communauté, à l’aide de boîtes de carton et de matériaux recyclés comme des contenants de yogourt, de boîtes de jus, des brindilles, etc. À l’étape de la conception, ils devront tenir compte des questions suivantes :

* De quels types de personnes ai-je besoin dans ma communauté?
* Où devraient-elles se trouver dans la communauté?
* De quels services auront besoin les membres de ma communauté?

Avant d’entreprendre cette activité, dites aux élèves de choisir une qualité qu’ils aimeraient améliorer pendant qu’ils travaillent à ce projet; par exemple, ils pourraient dire : « J’aimerais me concentrer davantage pour m’assurer de terminer mon travail à temps. »

 Demandez aux élèves de tenter de définir le critère de réussite de leur projet.

Enfin, donnez aux élèves l’occasion de présenter leurs produits finaux.

### Mise en pratique des principes d’apprentissage des peuples autochtones

Si possible, asseyez-vous en cercle pour avoir ces discussions. Expliquez le principe d’apprentissage des peuples autochtones suivant : « Ultimement, l’apprentissage soutient le bien-être de l’individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres. » Quels sont les différents rôles tenus par les peuples autochtones de votre région au sein de leur communauté traditionnelle? Quelle est la répartition traditionnelle des tâches dans les cultures autochtones?

### Différenciation

1. Écrivez au tableau les principaux mots de vocabulaire (*qualité, force, diversité, effet, prospérité*) et passez-les en revue avant de commencer la leçon pour vous assurer que tous les apprenants en comprennent le sens.

2. Donnez aux élèves une liste d’emplois ou de carrières possibles.

3. Donnez le choix aux élèves de travailler au projet deux par deux ou de manière autonome.