**Domaine d’apprentissage :
CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Famille et société 10e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les besoins et les souhaits des gens permettent la résolution efficace des problèmes. |  | Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur la **conception des services** pour les particuliers, les familles et les groupes. |  | Chaque étape de la création et de la communication requiert des technologies et des outils différents. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*ConceptionComprendre le contexte* Se livrer, sur une période donnée, à une activité d’**investigation** et d’**observation empathique**

Définir* Choisir un aspect de la conception des services qui a des répercussions négatives sur les familles
* Déterminer les besoins et les souhaits des personnes concernées
* Déterminer les critères de réussite, l’**effet recherché** et toute **contrainte** existante

Concevoir des idées* Prendre des risques créatifs en formulant des idées, et améliorer les idées des autres
* Sélectionner les idées en fonction des contraintes et de certains critères
* Analyser des **facteurs** opposés afin de répondre aux besoins des particuliers, des familles et des communautés dans des scénarios d’avenir souhaitables
* Répertorier et utiliser des **sources d’inspiration** et d’**information**

Assembler un prototype* Élaborer un **plan** de production ou un **plan de services** qui définit les étapes et les ressources clés
* Évaluer des stratégies en fonction de leur efficacité et de leurs **répercussions** possibles sur les particuliers, les familles et les communautés
 | *L’élève connaîtra :** **Occasions de concevoir des services** destinés aux particuliers et aux familles pour la durée de leur vie
* **Facteurs culturels** utilisés dans la définition du terme « famille »
* **Influences et répercussions** sociétales sur les familles
* **Dynamique** de la famille et des rapports interpersonnels, **difficultés** auxquelles se heurtent les familles, à l’échelle locale et internationale, y compris les stratégies d’intervention, les enjeux particuliers de prestation de soins et l’accès aux ressources
* **Facteurs sociaux** jouant un rôle dans les **relations interpersonnelles** au sein des familles
* Rôle des enfants dans la famille et la société, y compris les **droits** des enfants à l’échelle locale et mondiale
* Types de **modes de vie** et d’**options de logement** pour les particuliers et les familles
* **Stratégies de prestation des services** destinés aux particuliers, aux familles ou aux groupes
 |

**Domaine d’apprentissage :
CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Famille et société 10e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Mettre à l’essai* Déterminer les **sources de rétroaction** et y faire appel
* Consulter les personnes concernées
* S’appuyer sur les données issues des consultations et sur la rétroaction pour effectuer les changements adéquats
* Déterminer les **stratégies adéquates** et les mettre en œuvre
* Établir un plan de mise en œuvre par étapes et l’exécuter en le modifiant au besoin

Présenter* Déterminer comment et à qui **présenter** ses idées et ses stratégies
* Montrer le fonctionnement de son **produit ou service** à des utilisateurs potentiels, et le justifier
* Évaluer de manière critique l’efficacité de son plan, produit ou plan de services, et expliquer en quoi les idées qui s’y manifestent profitent au particulier, à la famille, à la communauté ou à l’environnement
* Réfléchir de manière critique à ses plans et aux méthodes utilisées, ainsi qu’à sa capacité de travailler efficacement seul ou en équipe, notamment à sa capacité d’œuvrer au sein d’un espace de travail axé sur la collaboration et de veiller au maintien de celui-ci

Compétences pratiques* Connaître des stratégies d’interaction et de communication interpersonnelles prudentes, sécuritaires et solidaires, en personne comme dans les échanges numériques
* Déterminer les compétences individuelles ou collectives requises pour des projets précis; les développer et les peaufiner
* Réfléchir de manière critique à la sensibilité culturelle et à l’étiquette
* Respecter les règles de l’**étiquette en matière d’entrevue et de consultation**

Technologies* Choisir et adapter, en se renseignant au besoin, les outils et les **technologies** utilisés dans l’exécution des tâches
* Évaluer les **conséquences**, y compris les conséquences négatives imprévues, de ses choix en matière de technologie
* Évaluer l’influence des conditions sociales, culturelles et **environnementales** sur la conception et l’utilisation des outils et des technologies
 | * Sensibilité culturelle et étiquette, y compris des considérations éthiques sur l’**appropriation culturelle**
* Modèles de résolution de problèmes
 |