**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les services et les produits peuvent être conçus dans un cadre de consultation et de collaboration. |  | Les projets de **conception de services** nécessitent l’évaluation, par l’élève, de ses compétences en encadrement et le développement de ces compétences. |  | Les outils et les technologies peuvent avoir une incidence sur les communications et les rapports interpersonnels. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*ConceptionComprendre le contexte* Se livrer à une activité d’**investigation** et d’**observation empathique,** afin de relever les occasions de conception de services et les obstacles

Définir* Établir un point de vue pour le concept de service
* Déterminer les besoins et les souhaits des personnes concernées, ainsi que le contexte dans lequel ces personnes se trouvent
* Déterminer les critères de réussite, l’**effet recherché** et toute **contrainte** existante, de même que les conséquences négatives possibles

Concevoir des idées* Formuler des idées en prenant des risques créatifs, et améliorer les idées des autres
* Sélectionner des idées en tenant compte de certains critères et des contraintes existantes
* Analyser des **facteurs opposés** potentiels afin de répondre aux besoins des personnes, des familles et des communautés dans des scénarios d’avenir souhaitables
* Choisir, classer par ordre de priorité et utiliser des **sources d’inspiration** et des **sources d’information** en faisant participer, si possible, les personnes concernées
 | *L’élève connaîtra :** **Occasions de conception de services** destinés entre autres au développement de l’enfant et à la prestation de soins
* Droits reconnus par la loi et responsabilités des **dispensateurs de soins**, notamment en vue d’assurer la sécurité et le bien-être des enfants
* Grossesse, notamment l’**hygiène de vie** pour la conception et durant la grossesse, le développement prénatal et les différentes méthodes d’accouchement
* Théories sur le développement de l’enfant, notamment les **influences culturelles**, et formes et raisons de l’évolution des théories au fil du temps
* Étapes du développement de l’enfant de la naissance à l’âge de 12 ans, notamment le développement cognitif, social, physique, émotionnel, linguistique et langagier
* Rôle du jeu dans le développement humain et l’apprentissage
 |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Prototypage* Élaborer un **plan de développement de service** ou de produitqui définit les étapes et les ressources clés
* Évaluer des stratégies en fonction de leur efficacité et de leurs **répercussions** possibles sur les personnes, les familles et les communautés

Mettre à l’essai* Choisir des **sources de rétroaction** et y faire appel
* Consulter les personnes concernées afin de recueillir des suggestions d’amélioration constructives
* S’appuyer sur les données issues des consultations et sur la rétroaction pour effectuer les changements adéquats
* Déterminer les **stratégies adéquates** et les mettre en œuvre
* Recourir à des **processus de gestion de projet** pendant le travail individuel ou collectif

Présenter* Communiquerses progrès afin de multiplier les occasions de rétroaction et de collaboration
* Déterminer comment et à qui **présenter** son **produit ou service** et ses stratégies
* Évaluer de manière critique l’efficacité du produit ou du service, et expliquer en quoi le concept est utile aux personnes, aux familles ou aux communautés
* Réfléchir de manière critique à ses plans, à ses démarches de travail, ainsi qu’à sa capacité de travailler efficacement seul ou en équipe, notamment à sa capacité d’œuvrer au sein d’un espace de travail efficace axé sur la collaboration et de veiller au maintien de celui-ci
 | * Besoins nutritionnels et **pratiques d’alimentation** des enfants, notamment les **influences extérieures** sur ces pratiques
* Théories sur les styles de prestation de soins et leurs conséquences sur le développement de l’enfant
* Modalités de garde d’enfants ici et ailleurs dans le monde, **influences** exercées sur ces modalités et ressources communautaires offrant des services aux enfants et aux dispensateurs de soins
* **Stratégies de prestation des services destinés aux enfants et aux familles**
* Sensibilité culturelle et étiquette, notamment des considérations d’ordre éthique concernant l’**appropriation culturelle**
 |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Compétences pratiques* Mettre en pratique des stratégies d’interaction et de communication interpersonnelle prudentes, sécuritaires et solidaires, en personne comme dans les échanges numériques
* Déterminer et évaluer les compétences individuelles ou collectives requises dans le cadre du projet, et élaborer des plans précis pour le développement de ces compétences à long terme
* Réfléchir de manière critique aux compétences associées à la sensibilité culturelle et à l’étiquette, et élaborer des plans précis pour l’acquisition de ces compétences ou leur développement à long terme
* Mettre en pratique une **étiquette en matière d’entrevue et de consultation** adaptée aux circonstances

Technologies* Explorer les outils, les **technologies** et les systèmes existants et nouveaux, afin de déterminer leur efficacité pour la réalisation du concept de service
* Évaluer les répercussions, y compris les conséquences négatives possibles, de ses choix technologiques
* Analyser le rôle que jouent les technologies dans les changements sociétaux et les communications interpersonnelles
* Examiner l’influence des croyances culturelles, des valeurs et des positions éthiques sur le développement et l’utilisation des technologies
 |  |