

GRANDES IDÉES

Le **développement de la carrière et de la vie** est effectué dans le cadre d'un cycle répété d'exploration, de planification, de réflexion, d'adaptation et de prise de décisions.

Les **décisions de carrière et de vie** sont influencées par des **facteurs internes et externes**, notamment par les **tendances locales et mondiales**, et peuvent aussi influencer ces facteurs.

L'**établissement d'un réseau social** et de **relations réciproques** peut faciliter la prise de conscience et générer de nouvelles possibilités en matière de carrière et de vie et en élargir la portée.

Le sentiment d'avoir un but dans la vie et l'équilibre travail-vie contribuent au **bien-être**.

L'apprentissage continu et la participation citoyenne active font naître des **possibilités de carrière et de vie** pour les gens et dans les collectivités.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p>Examiner</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses visions du monde et ses points de vue et tenir compte de leur influence sur ses valeurs, ses actions et le parcours qu'il privilégie pour son avenir Analyser les facteurs internes et externes qui orienteront ses choix de carrière et de vie dans la planification de son cheminement après l'obtention du diplôme Évaluer les forces et les compétences polyvalentes qu'il possède et déterminer lesquelles il doit perfectionner Explorer et évaluer des stratégies personnelles, notamment sur les plans social, physique et financier, qui lui permettront de préserver son bien-être <p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec un mentor pour l'aider dans l'exploration et le développement de sa carrière et de sa vie Prendre part à des réseaux personnels, scolaires et professionnels afin de développer des ressources postsecondaires et un capital social En utilisant son sens critique, créer des profils personnels et publics à des fins d'autoreprésentation et de mise en valeur Savoir interagir de manière ouverte sur les autres, respectueuse et prudente dans divers contextes de carrière et de vie et y réfléchir 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <p>Développement personnel de carrière et de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> Possibilités de mentorat Compétences du citoyen instruit Stratégies d'autoreprésentation Facteurs qui façonnent l'identité personnelle et orientent les choix de carrière et de vie Stratégies de bien-être personnel et d'équilibre travail-vie Stratégies de réflexion Stratégies de mise en valeur pour la recherche d'un emploi Droits et règlements en milieu de travail, notamment en matière de sécurité <p>Liens avec la collectivité</p> <ul style="list-style-type: none"> Capital social et compétences polyvalentes, notamment les compétences interculturelles, de leadership et de collaboration Exploration de carrière et de vie Manières de se représenter, notamment : profils personnels et publics, littératie numérique et citoyenneté

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>Expérimenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de créativité et d'innovation dans ses réflexions pour explorer les cheminements personnels, scolaires et professionnels privilégiés • Relever et adopter les modes d'apprentissage privilégiés pour le développement continu de sa carrière et de sa vie et pour les activités d'autoreprésentation • Réaliser des activités d'exploration des possibilités de carrière et de vie, y réfléchir et évaluer son cheminement <p>Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à ses expériences à l'école et ailleurs, évaluer le développement de ses compétences essentielles et communiquer les points saillants de son parcours d'apprentissage • Concevoir, mettre sur pied et présenter un projet de fin d'études 	<p>Planification de la carrière et de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation permettant d'atteindre les objectifs menant aux choix de carrière et de vie privilégiés • Méthodes d'organisation et de suivi des pièces justificatives relatives aux choix de parcours de carrière et de vie • Transitions et rôles dans la carrière et la vie • Éventail de débouchés après l'obtention du diplôme, sur les plans personnel, scolaire et professionnel • Tendances du marché du travail et influences locales et mondiales sur les choix de carrière et de vie • Planification budgétaire après l'obtention du diplôme • Lignes directrices sur le projet de fin d'études • Approches pour la présentation du parcours d'apprentissage

Grandes idées – Approfondissements

• **développement de la carrière et de la vie :**

Questions pour appuyer la réflexion de l'élève :

- Comment le développement réfléchi de la carrière et de la vie peut-il permettre à une personne de progresser vers l'avenir qu'elle a choisi pour elle-même, dans un contexte de constante évolution?
- De quelles stratégies et de quels outils personnels peut-on se servir pour établir des objectifs à court terme et travailler à les atteindre tout en restant ouvert aux nouvelles possibilités?
- Comment les objectifs de carrière et de vie et les rôles connexes évoluent-ils au cours de la vie?

• **décisions de carrière et de vie :**

Questions pour appuyer la réflexion de l'élève :

- Comment peut-on intégrer la connaissance de soi et les réalités du milieu scolaire et du marché du travail pour préparer l'avenir de son choix?
- Comment les valeurs et les passions orientent-elles la prise de décisions concernant la carrière et la vie?
- Comment peut-on répondre avec respect aux attentes sociales, familiales et culturelles contradictoires tout en poursuivant le cheminement de carrière et de vie que l'on privilégie?

• **facteurs internes et externes :** par exemple, parmi les facteurs internes on compte les intérêts personnels, les aptitudes et les compétences, et pour les facteurs externes, l'influence exercée par le milieu d'appartenance, par la collectivité et par le monde numérique, ou encore les circonstances

• **tendances locales et mondiales :** par exemple :

- les tendances en matière d'économie et de durabilité
- l'évolution des normes sociales, comme la structure et le rôle de la famille, les modalités de logement (avec sa famille proche ou en famille multigénérationnelle, à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve, seul, avec des amis, avec un conjoint, etc.) ou les attentes concernant la capacité de concilier soi-même le travail et la vie personnelle
- l'influence du milieu (en ville, en banlieue, dans un village, en milieu rural, dans une région éloignée, etc.)
- les options professionnelles, comme l'entrepreneuriat, les horaires flexibles ou le travail à domicile

• **établissement d'un réseau social :**

Questions pour appuyer la réflexion de l'élève :

- Comment les façons de communiquer et d'interagir sont-elles représentatives du type de personne que l'on veut être et de la place que l'on veut occuper dans le monde?
- De quelles manières peut-on collaborer avec les membres de ses réseaux personnels, scolaires et professionnels pour explorer et poursuivre des possibilités de carrière et de vie enrichissantes?
- Quel rôle les mentors peuvent-ils jouer dans le développement de carrière et de vie et dans la réalisation des objectifs connexes?

• **relations réciproques :** avec des membres de la famille, des groupes sociaux, des membres de la collectivité locale, des communautés du milieu de l'éducation postsecondaire, des communautés professionnelles, des communautés numériques, de la communauté mondiale

• **bien-être :**

Questions pour appuyer la réflexion de l'élève :

Grandes idées – Approfondissements

- Au cours des transitions de carrière et de vie, quels sont les stratégies et les outils personnels qui peuvent aider à donner une orientation positive à son avenir et à maintenir le cap?
- Comment les valeurs et les objectifs contribuent-ils à l’atteinte d’un équilibre réel entre les multiples rôles joués dans la carrière et la vie?
- Comment mettre à profit ses forces et ses champs d’intérêt pour aider à apporter des contributions importantes dans le monde?
- **possibilités de carrière et de vie :**
Questions pour appuyer la réflexion de l’élève :
 - En tant qu’apprenant à vie, comment peut-on mettre à profit ses expériences scolaires et professionnelles, tant formelles qu’informelles, dans le processus de réflexion visant à améliorer le développement de sa carrière et de sa vie?
 - Dans un monde en constante évolution, comment peut-on reconnaître les nouvelles possibilités de carrière et de vie et ajuster le tir pour les saisir?
 - Comment peut-on mettre ses passions au service de la collectivité?

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **visions du monde :** conceptions du monde ou philosophies de vie particulières qui façonnent l’identité et la façon dont les gens interagissent avec le monde; par exemple, celles des peuples autochtones, des nouveaux immigrants, des réfugiés ou des résidents des milieux ruraux ou urbains, la vision coloniale, la vision géocentrique, etc.
- **points de vue :** attitudes des gens en fonction de leur sexe, de leur race, de leur orientation sexuelle, de leurs différentes capacités, etc.
- **choix de carrière et de vie :** peuvent tenir compte des passions, des préférences, des forces, des ouvertures en matière d’éducation et d’emploi, du bien-être, etc.
- **mentor :** le rôle de mentor est souvent joué par l’enseignant du cours de Liens avec la vie personnelle et professionnelle; il joue un rôle important en appuyant l’élève dans le développement de sa carrière et de sa vie, notamment en l’aidant dans les processus de planification et de prise de décisions, en l’exposant à différentes possibilités et en l’aidant à cerner de nouveaux débouchés
- **ressources postsecondaires :** déterminées par les besoins, les champs d’intérêt et les objectifs de l’élève; il peut s’agir notamment d’enseignants, de membres de la famille, de professionnels, de membres de la collectivité, de membres des communautés autochtones locales, d’étudiants et du personnel d’établissements postsecondaires et de programmes de stages, de pairs et d’amis
- **contextes de carrière et de vie :** groupes sociaux, communautés scolaires, collectivité locale, communautés postsecondaires, communautés culturelles, lieu de travail, espaces numériques et autres
- **exploration des possibilités de carrière et de vie :** composante substantielle d’apprentissage par l’expérience (de 30 heures ou plus) destinée à exposer l’élève à des possibilités de carrière et de vie plus nombreuses ou plus approfondies en fonction de ses besoins et de ses champs d’intérêt, notamment par l’entremise d’activités d’apprentissage axé sur le service, de bénévolat, d’occupation d’un emploi, de projets de travail sur le terrain, d’entrepreneuriat ou de projets dans un domaine qui le passionne

Contenu – Approfondissements

- **Possibilités de mentorat** : les conversations continues, axées sur les besoins, les champs d'intérêt et les objectifs de l'élève, favorisent le développement réfléchi de la carrière et de la vie; le rôle de mentor est souvent joué par l'enseignant du cours d'Éducation au choix de carrière et de vie
- **Compétences** : voir « Compétences essentielles » à l'adresse <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies/>
- **Stratégies d'autoreprésentation** : pour communiquer ses forces, ses préférences, ses points de vue, ses valeurs et ses intérêts personnels avec assurance
- **Facteurs** : les attentes familiales, la conscience de soi, la culture, la religion, le sexe le contexte socioéconomique, etc.
- **réflexion** : explorer ses forces et les éléments à améliorer; ses passions, ses valeurs et ses aspirations; le développement de ses compétences; les possibilités de carrière et de vie; et la manière dont tout cela orientera les cheminements privilégiés pour l'avenir
- **mise en valeur pour la recherche d'un emploi** : par exemple, curriculum vitæ, lettre de présentation, appels à froid, médias sociaux, entrevues, formulaires de demande d'emploi, accès aux réseaux d'emploi
- **sécurité** : les jeunes travailleurs courent davantage de risques en matière de sécurité et auront tout intérêt à s'informer sur :
 - les protocoles de sécurité et de prévention des blessures, comme le SIMDUT, les équipements de protection individuelle, la formation sur la sécurité
 - WorkSafeBC
 - les normes d'emploi de la Colombie-Britannique (*BC Employment Standards*)
 - les droits et les responsabilités en matière de santé et de sécurité au travail
 - la prévention du harcèlement
- **Capital social** : réseaux de réciprocité entre les gens qui vivent et travaillent dans une société particulière, permettant à l'individu et à la société de fonctionner efficacement pour le bien commun
- **interculturelles** : par exemple :
 - la connaissance de diverses cultures, organisations et institutions
 - la sensibilisation aux cultures
 - la compréhension de différents contextes
 - l'acceptation des différences, des normes sociales, des antécédents historiques
- **profils personnels et publics** : prendre en considération :
 - le contexte public par rapport au contexte personnel
 - le contexte en personne par rapport au contexte numérique
 - les différences entre les différents auditoires à qui l'on s'adresse
 - les interactions sociales et professionnelles et la perte ou le gain potentiel de réputation, de possibilités ou de statut
 - l'importance de la communication verbale et non verbale au cours d'entrevues et de présentations
- **Autoévaluation** : notamment :
 - tenir compte de l'interdépendance des valeurs personnelles et des choix de carrière et de vie

Contenu – Approfondissements

- réfléchir au processus d’exploration des possibilités de carrière et de vie
- déterminer ce qui est réalisable en tenant compte des facteurs internes et externes
- **Méthodes** : comprend aussi bien les formats numériques que non numériques; par exemple, profil d’apprentissage, portfolio, blogue, anthologie, archives, dossier, registre, revues, vidéos
- **rôles dans la carrière et la vie** : envisager les multiples rôles dans la vie personnelle, durant les études et au travail tout au cours de la vie : ami, collègue, conjoint, parent, étudiant, apprenti, bénévole, employé, entrepreneur, porte-parole, etc.
- **professionnel** : envisager diverses possibilités d’emploi :
 - emploi syndiqué, non syndiqué
 - entrepreneuriat
 - travail autonome
 - travail à la pièce, à forfait
 - emploi à temps partiel, à temps plein, temporaire
 - travail à domicile, à distance
 - travail rémunéré, non rémunéré (p. ex. parent au foyer)
- **influences** : notamment les attentes et les rôles du milieu culturel, les besoins communautaires, les facteurs géographiques, les moteurs économiques, l’emploi, les nouveaux débouchés, les professions en déclin, les exigences en matière de formation spécialisée
- **Lignes directrices sur le projet de fin d’études** :
https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/10-12/career-education/fr_ce_capstone.pdf
- **Approches** : il y a différentes façons de présenter le parcours d’apprentissage en fonction des préférences de l’élève et du type d’auditoire : conversation en personne avec exposition de travaux dans le cadre d’une journée portes ouvertes, vitrine numérique, présentation orale devant un jury, etc.; cela peut prendre la forme d’une prestation, d’artéfacts, d’œuvres d’art, etc.