**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE —   
Études littéraires et artistiques 11e année**

**FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 10 – 12  
Études littéraires et artistiques 11 (2 crédits)**

Le cours d’Études littéraires et artistiques 11 (requis) permettra à l'élève de découvrir une variété de textes et d’œuvres issus d’époques, de cultures,   
de styles et de genres différents. L'élève développera ses capacités d’analyse, d’interprétation et d’évaluation afin de mieux apprécier les qualités formelles et esthétiques d'une œuvre. Par l’étude d’une variété d'auteurs et d’artistes, l'élève acquerra une culture générale qui contribuera   
au développement de son identité francophone. De plus, ces études ouvriront ses horizons en tant que citoyen du monde.

Les éléments suivants pourraient être considérés dans le cours d’études littéraires et artistiques 11 :

* les genres littéraires : le théâtre, le roman et la nouvelle, l’essai, la poésie et la chanson, le discours
* les courants artistiques du XIXe siècle : le romantisme, le réalisme, le naturalisme, le symbolisme
* les supports artistiques : la sculpture, la peinture, le dessin, la musique, les arts de la scène (mime, théâtre, danse, cirque, etc.), l’architecture, l’expression culinaire

**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE —   
Études littéraires et artistiques 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La langue est un moyen d’exploration de soi, de l’autre  et du monde, ainsi qu’un outil  de production de sens profond. |  | La précision langagière aide à développer  la pensée critique  et la pensée créative. |  | La compréhension de la forme d’un texte permet d’en apprécier son esthétique et son sens. |  | L'œuvre littéraire et artistique reflète la culture et l’histoire  de la francophonie à travers  la perception de son auteur. |  | Un texte est nécessairement lié au temps et à l’espace de sa **création** et de sa réception. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *En tant qu’auteur, lecteur et orateur, l’élève acquerra ces compétences disciplinaires en s’appuyant sur des supports oraux et écrits, numériques  et imprimés, textuels et visuels.*  Explorer et réfléchir   * Comprendre*,* comparer et faire des liens entre les thèmes et les repères culturels dans les textes francophones * Faire la synthèse des idées véhiculées dans un texte * Questionner un texte d’un point de vue personnel * Réfléchir surla **diversité** ou la richesse du **contexte** pour analyser  le message véhiculé dans les textes francophones et autres textes * Reconnaître et apprécier le rôle du récit et de la tradition orale et artistique dans l’expression des perspectives, valeurs et croyances des peuples autochtones * Analyser la dimension symbolique ou les repères esthétiques  d’un texte afin de mieux en saisir le sens * Analyser les effets de la langue, de la structure, de la technique et du style sur le destinataire * Évaluer la pertinence et la valeur de l’information présentée  dans plusieurs sources | *L’élève connaîtra et comprendra le contenu ci-dessous dans le cadre d'une* ***variété*** *de textes et d’œuvres issus de* ***genres littéraires*** *et de* ***courants artistiques*** *différents :*   * Organisation textuelle   + la **structure** et le genredu texte * Outils littéraires   + la rhétorique   + les procédés stylistiques   + les **éléments d’analyse** * Stratégies   + la prise de position   + les **procédés d’écriture**   + le **processus d’écriture**   + l’implicite et l’explicite   + le schéma de communication   + les **stratégies de mémorisation**   + la **mention des sources**   + les **protocoles liés à l’utilisation des récits  des peuples autochtones** |

**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE —   
Études littéraires et artistiques 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Créer et communiquer   * Respecter le processus d’écriture dans le but de communiquer efficacement * Justifier son propos en tenant compte de différentes perspectives * Adopter un comportement éthique dans sa communication * Utiliser une grammaire, une syntaxe, une ponctuation et un registre  de langue appropriés à l’intention de communication * Réagir à un questionnement ou une problématique de manière créative  ou critique | * Outils langagiers   + la connotation et la dénotation   + les registres de langue   + la syntaxe et le vocabulaire   + les **types de discours** * Outils d’enrichissement   + le langage imagé   + le support visuel |

| **FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE – Études littéraires et artistiques Grandes idées – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **création :** contexte diégétique et contexte de production |

| **FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE – Études littéraires et artistiques Compétences disciplinaires – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **diversité** **:** ethnique, culturelle, linguistique, sexuelle, religieuse, sociale, économique, d’identité de genre et d’expression de genre, etc. * **contexte :** culturel, social, historique, économique, politique, religieux, philosophique |

| **FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE – Études littéraires et artistiques Contenu – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **variété :** textes et œuvres littéraires issus d'au moins deux époques, lieux et genres différents * **genres littéraires :** théâtre, roman et nouvelle, essai, poésie et chanson, discours * **courants artistiques :** romantisme, réalisme, naturalisme, symbolisme * **structure** **:** manière et ordre selon lesquels les idées sont organisées * **éléments d’analyse :** cadre temporel, cadre spatial, techniques narratives (focalisation, perspective, schéma narratif), personnage, destinateur  et destinataire * **procédés d’écriture :** stylistiques, lexicaux, grammaticaux et syntaxiques * **processus d’écriture :** planification (organisation des idées, recherche de la cohérence, de l’efficacité, de la logique, de la constance  et enchaînement des idées) brouillon, correction, rédaction, révision, publication * **stratégies de mémorisation** **:** maîtrise du contenu et de sa présentation afin de garder un contact visuel avec le public, faire référence  à un proverbe, à une œuvre d’art, à une citation célèbre, à un film, etc. * **mention des sources** **:** paraphrase, citation, bibliographie * **protocoles liés à l’utilisation des récits des peuples autochtones** **:** les récits des peuples autochtones sont souvent sujets à des protocoles d’utilisation (à qui ils appartiennent; où et quand ils peuvent être diffusés et par qui); les responsables des programmes autochtones du conseil scolaire peuvent fournir de l’aide et des conseils à propos des protocoles locaux * **types de discours :** narratif, descriptif, explicatif, argumentatif |