**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’expression motivée et le visionnement attentif nous aident à acquérir une nouvelle langue. |  | La langue et la culture sont intimement liées, et elles façonnent le point de vue, l'identité et la voix. |  | Le contexte de communication détermine notre façon de nous exprimer. |  | L'exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension de notre identité culturelle. |  | La maîtrise d'une nouvelle langue offre des occasions en matière de carrière, de voyage, de croissance personnelle et d'études à l'étranger. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*Réfléchir et communiquer* Reconnaître l’incidence des **choix du signe** sur le sens
* Communiquer et négocier le sens dégagé dans une grande variété de **textes** et de **contextes**
* **Trouver** et explorer une variété de représentations authentiques en langage ASL
* **Raconter** des **histoires**
* **Réagir de manière** **personnelle** à une variété de documents
* **Prendre part** à des conversations constructives sur une variété de sujets
* S’exprimer avec de plus en plus d’aisance
* Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres

Sensibilisation personnelle et sociale* Faire des recherches sur les variations régionales du langage ASL
* Relever des **perspectives** dans des textes et en discuter
* Vivre des **expériences culturelles Sourdes**
* Relever et explorer les **possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel** qui exigent la maîtrise du langage ASL
 | *L’élève connaîtra :** **Signes non manuels**
* Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment :
	+ les questions complexes
	+ les expériences personnelles, modes de vie et relations
	+ les événements futurs
	+ les explications et justifications des opinions
	+ les points de vue

les **éléments** et le **registre** * **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur
* **Ressources et services** en langage ASL
* Contributions à la société et autres accomplissements de **S/sourds** ou de personnes malentendantes, entre autres de Canadiens
* Œuvres de création de la culture Sourde
* **Perceptions** **des Sourds** **dans la société** selon les époques
* **Aspects culturels** des communautés Sourdes
 |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| * Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une **optique culturelle**
* Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et les connaissances culturelles locales
 | * Perspectives et points de vue des S/sourds
* Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, y compris les **histoires**, l’**identité** et le **lieu**
 |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’apprentissage d’une langue est un processus qui continue toute la vie. |  | Le fait d'exprimer nos sentiments, nos opinions et nos croyances dans une nouvelle langue contribue à enrichir notre identité. |  | Lorsque nous maîtrisons une nouvelle langue suffisamment bien, nous pouvons discuter de nos opinions et les justifier de manière claire et nuancée. |  | L’exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension et appréciation des cultures du monde. |  | La maîtrise d’une nouvelle langue nous permet d’explorer les enjeux mondiaux. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*Réfléchir et communiquer* Négocier le sens dans une grande variété de **contextes**
* Trouver et explorer une variété de documents en langage ASL
* Reconnaître différents **buts visés**, registres (soutenu ou familier) et points de vue culturels dans une variété de documents
* **Raconter** une sélection d’**histoires**
* **Réagir de manière** **personnelle** à une variété de textes et de communications
* **Prendre part** à des conversations constructives sur une variété de sujets
* S’exprimer avec **aisance et exactitude**
* Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres
 | *L’élève connaîtra :** **Signes non manuels**
* Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment :
	+ les questions et opinions complexes
	+ les besoins et émotions
	+ l’ordre des événements dans des histoires
	+ les **éléments** et le **registre**
* **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur
* **Caractéristiques** des principaux dialectes régionaux du langage ASL
* **Ressources et services** en langage ASL
* Incidence de l’histoire et des expériences sur la langue et la **culture**
* Contributions à la société et autres accomplissements de **S/sourds** ou de personnes malentendantes, entre autres de Canadiens
* Œuvres de création de la culture Sourde
* **Perceptions** **des Sourds** **dans la société** selon les époques
* **Aspects culturels** des communautés Sourdes
 |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Sensibilisation personnelle et sociale* Relever des **perspectives** dans des textes et les expliquer
* Reconnaître et expliquer les **liens** qui existent entre la langue et la culture
* Vivre des **expériences culturelles Sourdes**
* Explorer des **occasions** de poursuivre l'apprentissage du langage ASL après l'obtention du diplôme d'études secondaires
* Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une **optique culturelle**
* Relever et explorer les **possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel** qui exigent la maîtrise du langage ASL
* Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et les connaissances culturelles locales
 | * Perspectives et points de vue des S/sourds
* Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, y compris les **histoires**, l’**identité** et le **lieu**
 |