**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’expression motivée et le visionnement attentif nous aident  à acquérir une nouvelle langue. |  | La langue et la culture sont intimement liées, et elles façonnent le point de vue, l'identité et la voix. |  | Le contexte de communication détermine notre façon de nous exprimer. |  | L'exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension  de notre identité culturelle. |  | La maîtrise d'une nouvelle langue offre des occasions en matière de carrière, de voyage, de croissance personnelle  et d'études à l'étranger. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Réfléchir et communiquer   * Reconnaître l’incidence des **choix du signe** sur le sens * Communiquer et négocier le sens dégagé dans une grande variété  de **textes** et de **contextes** * **Trouver** et explorer une variété de représentations authentiques en langage ASL * **Raconter** des **histoires** * **Réagir de manière** **personnelle** à une variété de documents * **Prendre part** à des conversations constructives sur une variété de sujets * S’exprimer avec de plus en plus d’aisance * Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres   Sensibilisation personnelle et sociale   * Faire des recherches sur les variations régionales du langage ASL * Relever des **perspectives** dans des textes et en discuter * Vivre des **expériences culturelles Sourdes** * Relever et explorer les **possibilités en matière d'éducation, de carrière  et de développement personnel** qui exigent la maîtrise du langage ASL | *L’élève connaîtra :*   * **Signes non manuels** * Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment :   + les questions complexes   + les expériences personnelles, modes de vie  et relations   + les événements futurs   + les explications et justifications des opinions   + les points de vue   les **éléments** et le **registre**   * **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur * **Ressources et services** en langage ASL * Contributions à la société et autres accomplissements  de **S/sourds** ou de personnes malentendantes, entre  autres de Canadiens * Œuvres de création de la culture Sourde * **Perceptions** **des Sourds** **dans la société** selon  les époques * **Aspects culturels** des communautés Sourdes |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| * Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une **optique culturelle** * Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et les connaissances culturelles locales | * Perspectives et points de vue des S/sourds * Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, y compris les **histoires**, l’**identité** et le **lieu** |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’apprentissage d’une langue est un processus  qui continue  toute la vie. |  | Le fait d'exprimer nos sentiments, nos opinions et nos croyances dans une nouvelle langue contribue à enrichir notre identité. |  | Lorsque nous maîtrisons une nouvelle langue suffisamment bien, nous pouvons discuter de nos opinions et les justifier de manière claire et nuancée. |  | L’exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension et appréciation des cultures du monde. |  | La maîtrise d’une nouvelle langue nous permet d’explorer les enjeux mondiaux. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Réfléchir et communiquer   * Négocier le sens dans une grande variété de **contextes** * Trouver et explorer une variété de documents en langage ASL * Reconnaître différents **buts visés**, registres (soutenu ou familier)  et points de vue culturels dans une variété de documents * **Raconter** une sélection d’**histoires** * **Réagir de manière** **personnelle** à une variété de textes  et de communications * **Prendre part** à des conversations constructives sur une variété de sujets * S’exprimer avec **aisance et exactitude** * Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres | *L’élève connaîtra :*   * **Signes non manuels** * Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment :   + les questions et opinions complexes   + les besoins et émotions   + l’ordre des événements dans des histoires   + les **éléments** et le **registre** * **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur * **Caractéristiques** des principaux dialectes régionaux  du langage ASL * **Ressources et services** en langage ASL * Incidence de l’histoire et des expériences sur la langue  et la **culture** * Contributions à la société et autres accomplissements  de **S/sourds** ou de personnes malentendantes, entre autres  de Canadiens * Œuvres de création de la culture Sourde * **Perceptions** **des Sourds** **dans la société** selon les époques * **Aspects culturels** des communautés Sourdes |

**Domaine d’apprentissage : LANGAGE ASL (AMERICAN SIGN LANGUAGE) 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Sensibilisation personnelle et sociale   * Relever des **perspectives** dans des textes et les expliquer * Reconnaître et expliquer les **liens** qui existent entre la langue et la culture * Vivre des **expériences culturelles Sourdes** * Explorer des **occasions** de poursuivre l'apprentissage du langage ASL après l'obtention du diplôme d'études secondaires * Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une **optique culturelle** * Relever et explorer les **possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel** qui exigent la maîtrise du langage ASL * Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et les connaissances culturelles locales | * Perspectives et points de vue des S/sourds * Perspectives des peuples autochtones sur le lien  entre la langue et la culture, y compris les **histoires**, l’**identité** et le **lieu** |