

GRANDES IDÉES

L'écoute et le visionnement attentifs nous aident dans l'acquisition d'une nouvelle langue.

La langue et la culture sont intimement liées, et elles façonnent le point de vue, l'identité et la voix.

Le contexte de communication détermine notre façon de nous exprimer.

L'exploration de diverses **formes d'expression culturelle** favorise une meilleure compréhension de notre propre identité culturelle.

La maîtrise d'une nouvelle langue offre des occasions en matière de carrière, de voyage, de croissance personnelle et d'études à l'étranger.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<i>L'élève sera capable de :</i> Réfléchir et communiquer - Reconnaître comment différents mots sont employés selon le public visé - Dégager le sens d'un discours d'une variété d'autres textes et de contextes - Analyser les points de vue culturels dans les textes - Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension et s'exprimer à l'oral et à l'écrit Raconter des histoires, à l'oral et à l'écrit - Réagir de manière personnelle à une variété de textes Échanger des idées et des informations, à l'oral et à l'écrit - S'exprimer avec de plus en plus d'aisance, oralement et par écrit - Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres	<i>L'élève connaîtra :</i> - Vocabulaire, structures de phrases et expressions de plus en plus complexes, notamment : - les questions complexes - l'ordre des événements dans des histoires - les explications et justifications des opinions - les points de vue Cadres temporels du passé, du présent et du futur Style linguistique et étiquette - Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, notamment les histoires orales, l'identité et le lieu Œuvres d'art coréennes - Contributions des Canadiens d'origine coréenne à la société - Comportements éthiques pour éviter l'appropriation culturelle et le plagiat

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Sensibilisation personnelle et sociale • Étudier la diversité régionale et ethnique de la langue et de la culture coréennes • Vivre des expériences avec des personnes coréennes et dans les communautés de langue coréenne • Analyser les expériences, les perspectives et les visions du monde personnelles, partagées et d'autres personnes dans une optique culturelle • Explorer des occasions de poursuivre l'apprentissage de la langue après l'obtention du diplôme d'études secondaires • Recenser et explorer les possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel nécessitant une maîtrise du coréen • Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales	

GRANDES IDÉES

L'apprentissage d'une langue est un processus qui continue toute la vie.

Le fait d'exprimer dans une nouvelle langue nos sentiments, nos opinions et nos croyances contribue à construire notre identité.

Lorsque nous maîtrisons une nouvelle langue suffisamment bien, nous pouvons discuter de nos opinions et les justifier de manière claire et nuancée.

L'exploration de diverses **formes d'expression culturelle** favorise une meilleure compréhension et appréciation des cultures du monde.

La maîtrise d'une nouvelle langue nous permet d'explorer les enjeux mondiaux.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<i>L'élève sera capable de :</i> Réfléchir et communiquer • Approfondir le sens et les perspectives dans une grande variété de contextes • Trouver et explorer une variété de textes en langue coréenne • Reconnaître les différents buts visés, registres (soutenu ou familier) et points de vue culturels dans une variété de textes • Réagir de manière personnelle à une variété de textes • Analyser et comparer les éléments d'œuvres de création de diverses communautés • Tenir compte de l'incidence du choix de mots sur le sens • Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension et s'exprimer en utilisant la langue à l'oral et à l'écrit • Raconter des histoires, à l'oral et à l'écrit • Échanger des idées sur des sujets d'intérêt variés, à l'oral et à l'écrit • Adapter son énoncé oral ou écrit pour refléter les différents contextes • S'exprimer efficacement, avec aisance et exactitude, à l'oral et à l'écrit • Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres	<i>L'élève connaîtra :</i> • Vocabulaire de plus en plus complexe, structures de phrases et expressions, notamment : – les questions et opinions complexes – l'ordre des événements dans des histoires – les besoins et émotions • Style linguistique et étiquette • Cadres temporels du passé, du présent et du futur • Caractéristiques qui permettent de distinguer les principaux dialectes régionaux • Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, notamment les histoires orales, l'identité et le lieu • Œuvres d'art coréennes • Contributions des Canadiens d'origine coréenne à la société • Ressources et services liés au coréen • Comportements éthiques pour éviter l'appropriation culturelle et le plagiat

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Sensibilisation personnelle et sociale • Reconnaître la diversité régionale et ethnique de la langue et de la culture coréennes • Vivre des expériences avec des personnes coréennes et dans des communautés de langue coréenne • Analyser les expériences, les perspectives et les visions du monde personnelles, partagées et d'autres personnes dans une optique culturelle • Relever et explorer les possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel qui exigent la maîtrise du coréen • Recenser et explorer des possibilités de poursuivre l'apprentissage de la langue après l'obtention du diplôme d'études secondaires • Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales	