**Domaine d’apprentissage : PENDJABI 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’écoute et le visionnement attentifs nous aident à acquérir une nouvelle langue. |  | La langue et la culture sont intimement liées, et elles façonnent le point de vue, l’identité et la voix. |  | Le contexte de communication détermine notre façon de nous exprimer. |  | L’exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension  de notre identité culturelle. |  | La maîtrise d’une nouvelle langue offre des occasions en matière d’emploi, de voyage,  de croissance personnelle et d’études à l’étranger. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Réfléchir et communiquer   * Reconnaître que le **choix de mots** a une incidence sur le sens * Dégager le sens dans une grande variété de **contextes** * Adapter son registre de langue au **but visé**, à l’oral et à l’écrit * Analyser des points de vue culturels dans des **textes** * Employer diverses **stratégies** pour améliorer la compréhension et faire des productions orales et écrites * **Raconter** des **histoires**, à l’oral et à l’écrit * **Réagir de manière personnelle** à une variété de textes * **Échanger des idées** et de l’information, à l’oral et à l’écrit * S’exprimer avec de plus en plus d’aisance, à l’oral et à l’écrit * Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres | *L’élève connaîtra :*  Vocabulaire, **structures de phrase** et expressions de plus en plus complexes, notamment :   * + les **questions** complexes   + l’**ordre** des événements dans des histoires   + une gamme variée d’expériences personnelles, **modes de vie  et relations**   + les explications et justifications des opinions   + les points de vue * Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue  et la culture, y compris les **histoires orales**, l’**identité** et le **lieu** * **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur * **Style linguistique et étiquette** * Incidence des **événements historiques** sur la langue  et la culture pendjabies * Liens entre **la langue et la culture** * **Œuvres d’art** pendjabies * **Contributions** des communautés de langue pendjabie et des Canadiens d’origine pendjabie au Canada * Comportements éthiques pour éviter l’**appropriation culturelle** et le plagiat |

**Domaine d’apprentissage : PENDJABI 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Sensibilisation personnelle et sociale   * Reconnaître les **variations régionales** de la langue et de la culture pendjabies * Relever les **perspectives** dans les textes * **Vivre des expériences** avec des personnes qui parlent pendjabi  et dans des communautés de langue pendjabie * Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans  une **optique culturelle** * Explorer les possibilités de poursuivre l’apprentissage de la langue  après l’obtention du diplôme d’études secondaires * Relever et explorer les **possibilités en matière d’éducation,  de carrière et de développement personnel** qui exigent  la maîtrise du pendjabi * Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et des connaissances culturelles locales |  |

| **PENDJABI Grandes idées – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **formes d’expression culturelle :** Elles représentent les expériences des personnes d’une culture donnée; p. ex. célébrations, coutumes,  folklore, terminologie utilisée, traditions et œuvres de création (livre, peinture, image, sculpture, théâtre, danse, poésie, prose, cinématographie, composition musicale, architecture, etc.). |

| **PENDJABI Compétences disciplinaires – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **choix de mots :** p. ex.   + les nuances de sens des temps verbaux (p. ex. dyKxw, dyKo, dyiKAw)   + les pronoms (p. ex. qUM, qusIN)   les mots qui ont un sens proche, mais pas identique (p. ex. isMg et isMG)   * **contextes :** p. ex. le public, le but visé, le cadre général, le registre soutenu ou familier * **but visé :** p. ex. convaincre, informer, divertir * **textes :** « Texte » est un terme générique qui fait référence à toutes les formes de communication orale, écrite, visuelle et numérique.  Les éléments oraux, écrits et visuels peuvent également être combinés (dans des représentations théâtrales, des bandes dessinées,  des films, des pages Web, des publicités, etc.).   **stratégies :** par exemple   * + employer une paraphrase pour exprimer un mot ou une expression inconnue   + prendre des notes personnelles en vue de les utiliser comme référence lors d’une production orale ou écrite   étudier activement les expressions et les structures courantes utiles afin de s’exprimer avec plus de nuances  **Raconter :**   * + employer des marqueurs de temps et de transition pour montrer la progression logique d’un récit   utiliser les cadres temporels du passé, du présent et du futur   * **histoires :** Les histoires sont des textes narratifs qui peuvent être oraux, écrits ou visuels. Les histoires sont fictives ou inspirées de faits réels,  et elles peuvent servir à acquérir et à transmettre des connaissances, à divertir, à faire connaître le passé historique et à renforcer l’identité. * **Réagir de manière personnelle :** formuler des interprétations ou des opinions personnelles * **Échanger des idées :** avec les pairs, les enseignants et les membres de la communauté au sens large; peut inclure des conversations  en ligne ou des forums sur Internet * **format de présentation :** p. ex. numérique, visuel, verbal; à l’aide de graphiques, de diagrammes, d’illustrations, de musique, de photos,  de vidéos, d’accessoires, de moyens d’expression numériques * **variations régionales :** p. ex. différents dialectes régionaux et communautaires du pendjabi * **perspectives :** un texte peut refléter le point de vue personnel de son auteur, et il peut inclure des préjugés * **Vivre des expériences :** p. ex. blogues, visites d’écoles (y compris les visites en ligne ou virtuelles), concerts, échanges, fêtes, films, lettres,  pièces de théâtre, médias sociaux, commerces qui offrent un service en pendjabi * **optique culturelle :** p. ex. valeurs, pratiques, traditions, perceptions * **possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel :** p. ex. recherche universitaire, traduction,  affaires internationales, gouvernement, enseignement, voyage, études à l’étranger * **méthodes d’acquisition du savoir :** p. ex. Premières Nations, Métis et Inuits; ou propres au genre, à un sujet ou à une discipline, culturelles, incarnées et intuitives |

| **PENDJABI Contenu – Approfondissements 11e année** |
| --- |
| * **structures de phrase :** p. ex. utiliser les catégories grammaticales (p. ex. noms, pronoms, adjectifs, verbes, adverbes, verbes auxiliaires, prépositions) pour comprendre les diverses structures de phrase * **questions :** les questions ouvertes comme celles qui débutent par « comment » ou « pourquoi » exigent une plus grande réflexion * **ordre :** exprimer le moment en utilisant les temps verbaux adéquats (p. ex. AKIrlw, A~Dy GMty bwAd, FweI GMty ipCoN) * **modes de vie et relations :** p. ex. préférences personnelles, diverses structures familiales, diverses relations interpersonnelles * **histoires orales :** p. ex. conversations avec un aîné sur des célébrations, des traditions et des protocoles * **identité :** L’identité est façonnée par divers facteurs, par exemple les traditions, les protocoles, les célébrations et les fêtes. * **lieu :** Divers éléments peuvent contribuer à développer un sentiment d’appartenance au lieu, comme le territoire, la nourriture,  les vêtements et les œuvres de création. * **Cadres temporels :** p. ex. emploi des temps verbaux adéquats (p. ex. mYN brgr KWdw hW[ qusIN kI Kw rhy ho?) * **Style linguistique et étiquette :** p. ex. employer des éléments de la langue soutenue et de la langue familière de façon adaptée au public  et au but visé, notamment pour aborder les personnes qu’on ne connait pas SRImwn jI, SRImqI jI p. ex. quM, qusIN * **événements historiques :** notamment les grandes vagues migratoires et les événements marquants (p. ex. la partition de l’Inde [1947],  *Komagata Maru*) * **la langue et la culture :** telles qu’elles s’expriment dans les œuvres de création (p. ex. livre, danse, peinture, image, poésie, chanson),  les dialectes régionaux, l’étymologie et les expressions * **Œuvres d’art :** p. ex. des œuvres de création dans les domaines de la danse, de la représentation dramatique, de la musique ou des arts visuels * **Contributions :** comment la langue et la culture pendjabies ont contribué à façonner la société canadienne * **appropriation culturelle :** utilisation d’un motif culturel, d’un thème, d’une « voix », d’une image, d’une connaissance, d’une histoire,  d’une chanson ou d’une représentation dramatique, transmis sans autorisation ou sans contexte adéquat ou d’une manière qui peut  dénaturer l’expérience réelle des personnes de cette culture |

**Domaine d’apprentissage : PENDJABI 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’apprentissage d’une langue est  un processus qui continue toute  la vie. |  | Le fait d’exprimer dans  une nouvelle langue nos sentiments, nos opinions et nos croyances contribue à construire notre identité. |  | Lorsque nous maîtrisons mieux une langue, nous pouvons discuter de nos opinions et les justifier avec clarté et nuance. |  | L’exploration de diverses **formes d’expression culturelle** favorise une meilleure compréhension  et appréciation des cultures  du monde. |  | La maîtrise d’une nouvelle langue nous permet d’explorer les enjeux mondiaux. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Réfléchir et communiquer   * Négocier le sens dans une grande variété de **contextes** * **Trouver**, explorer et interpréter une variété de **textes** authentiques en pendjabi * Employer diverses **stratégies** pour améliorer la compréhension et s’exprimer en utilisant la langue à l’oral et à l’écrit * Reconnaître les différents **buts visés**, registres (soutenu ou familier) et points de vue culturels dans une variété de textes * Analyser et comparer les éléments d’œuvres de création  du monde pendjabi * **Raconter** des **histoires**, à l’oral et à l’écrit * **Réagir de manière personnelle** à une variété de textes  (oraux, écrits et visuels) * **Prendre part à des échanges** portant sur une variété  de **sujets d’intérêt**, à l’oral et à l’écrit * **S’exprimer** efficacement, avec **aisance et exactitude**, à l’oral  et à l’écrit * Présenter de l’information en utilisant le **format de présentation** le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres | *L’élève connaîtra :*  Vocabulaire, structures de phrase et **expressions** de plus en plus complexes, notamment :   * + les questions complexes   + l’**ordre** des événements dans des histoires   + les doutes, souhaits, possibilités et **situations** hypothétiques   + les **émotions** et **opinions**   les degrés de formalité   * Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue  et la culture, y compris les **histoires orales**, l’**identité** et le **lieu** * **Cadres temporels** du passé, du présent et du futur * **Style linguistique et étiquette** * **Expressions idiomatiques** * **Ressources et services** en pendjabi * **Œuvres d’art** pendjabies * Incidence de la culture sur les comportements et les attitudes * **Contributions** des communautés de langue pendjabie et des Canadiens d’origine pendjabie au Canada * **Liens** qui existent entre la langue et la culture * Comportements éthiques pour éviter l’**appropriation culturelle** et le plagiat |

**Domaine d’apprentissage : PENDJABI 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Sensibilisation personnelle et sociale   * Relever les **perspectives** dans les textes * **Vivre des expériences** avec des personnes qui parlent pendjabi  et dans des communautés de langue pendjabie * Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une **optique culturelle** * Relever et explorer les **possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel** qui exigent la maîtrise du pendjabi * Recenser et explorer les possibilités de poursuivre l’apprentissage  de la langue après l’obtention du diplôme d’études secondaires * Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres **méthodes d’acquisition du savoir** et des connaissances culturelles locales |  |

| **PENDJABI Grandes idées – Approfondissements 12e année** |
| --- |
| * **formes d’expression culturelle :** Elles représentent les expériences des personnes d’une culture donnée; par exemple célébrations, coutumes, folklore, terminologie utilisée, traditions et œuvres de création (livre, peinture, image, sculpture, théâtre, danse, poésie, prose, cinématographie, composition musicale, architecture, etc.). |

| **PENDJABI Compétences disciplinaires – Approfondissements 12e année** |
| --- |
| * **contextes :** p. ex. le public, le but visé, le cadre général, le caractère formel ou informel * **Trouver :** chercher divers types de textes en pendjabi * **textes :** « Texte » est un terme générique qui fait référence à toutes les formes de communication orale, écrite, visuelle et numérique.  Les éléments oraux, écrits et visuels peuvent également être combinés (dans des représentations théâtrales, des bandes dessinées,  des films, des pages Web, des publicités, etc.).   **stratégies :** par exemple   * + approfondir le sens en posant des questions en pendjabi ou en employant d’autres techniques pour obtenir des clarifications   + résumer l’information sous forme orale, visuelle ou écrite   consulter des dictionnaires et d’autres documents de référence pour mieux comprendre et s’exprimer avec plus de clarté   * **buts visés :** p. ex. convaincre, informer, divertir   **Raconter :**   * + employer des marqueurs de temps et de transition pour montrer la progression logique d’un récit   employer plusieurs temps verbaux   * **histoires :** Les histoires sont des textes narratifs qui peuvent être oraux, écrits ou visuels. Les histoires sont fictives ou inspirées de faits réels,  et elles peuvent servir à acquérir et à transmettre des connaissances, à divertir, à faire connaître le passé historique et à renforcer l’identité. * **Réagir de manière personnelle :** formuler des interprétations ou des opinions personnelles * **Prendre part à des échanges :**avec les pairs, les enseignants et les membres de la communauté au sens large; cela peut inclure  des conversations en ligne ou des forums sur Internet * **sujets d’intérêt :** p. ex. personnels, locaux, régionaux, nationaux ou mondiaux, événements courants, débats publics, questions politiques  ou tendances sociales * **S’exprimer :** soutenir, défendre, résumer, évaluer et réagir * **aisance et exactitude :** p. ex. utiliser tous les temps et modes verbaux, avoir un débit de parole plus régulier, employer les termes justes  et les structures appropriées * **format de présentation :** p. ex. numérique, visuel, verbal; à l’aide de graphiques, de diagrammes, d’illustrations, de musique, de photos,  de vidéos, d’accessoires, de moyens d’expression numériques * **perspectives :** un texte peut refléter le point de vue personnel de son auteur, lequel peut être biaisé * **Vivre des expériences :** p. ex. blogues, visites d’écoles (y compris les visites en ligne ou virtuelles), concerts, échanges, fêtes, films, lettres,  pièces de théâtre, médias sociaux, commerces qui offrent un service en pendjabi * **optique culturelle :** p. ex. valeurs, pratiques, traditions, perceptions * **possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel :** p. ex. recherche universitaire, traduction,  affaires internationales, gouvernement, enseignement, voyage, études à l’étranger * **méthodes d’acquisition du savoir :** p. ex. Premières Nations, Métis et Inuits; ou propres au genre, à un sujet ou à une discipline,  culturelles, incarnées et intuitives |

| **PENDJABI Contenu – Approfondissements 12e année** |
| --- |
| * **expressions :** expressions idiomatiques pour exprimer et comprendre des points de vue * **ordre :** exprimer le moment en utilisant les temps verbaux adéquats (p. ex. AKIrlw, A~Dy GMty bwAd, FweI GMty ipCoN) * **situations :** p. ex. jy mYN cwhuMdI qW, mYnUM S`k hY ik * **émotions :** p. ex. AsIN swry KuS hW * **opinions :** soutenir et défendre des opinions, p. ex. mYN ieh socdw hW ikaNuik…; myry Anuswr…; myry muqwibk * **histoires orales :** p. ex. les conversations avec un aîné au sujet des célébrations, des traditions et des protocoles * **identité :** L’identité est façonnée par divers facteurs, par exemple, les traditions, les protocoles, les célébrations et les fêtes. * **lieu :** Divers éléments peuvent contribuer à développer un sentiment d’appartenance au lieu, comme le territoire, la nourriture,  les vêtements et les œuvres de création. * **Cadres temporels :** indéfini, action continue, action complétée, action passée se continuant dans le présent * **Style linguistique et étiquette :** p. ex. employer les éléments de la langue soutenue et de la langue familière en fonction du public  et du but visé, notamment SRImwn jI, SRImqI jI, DMnvwd, AwigAwkwrI, ikRpw krky, bynqI hY ik Awid * **Expressions idiomatiques :** p. ex. ku`CV kuVI Sihr FMforw, A`KW dw qwrw * **Ressources et services :** p. ex. sites Web, blogues, cours, clubs, centres communautaires, journaux, magazines, autres ressources en ligne * **Œuvres d’art :** p. ex. des œuvres de création dans les domaines de la danse, de la représentation dramatique, de la musique ou des arts visuels * **Contributions :** comment la langue et la culture pendjabies ont contribué à façonner la société canadienne * **Liens :** tels qu’ils s’expriment dans les œuvres de création (p. ex. livre, danse, peinture, image, poésie, chanson), les dialectes régionaux, l’étymologie et les expressions * **appropriation culturelle :** utilisation d’un motif culturel, d’un thème, d’une « voix », d’une image, d’une connaissance, d’une histoire,  d’une chanson ou d’une représentation dramatique, transmis sans autorisation ou sans contexte adéquat ou d’une manière qui peut  dénaturer l’expérience réelle des personnes de cette culture |