**Domaine d’apprentissage : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES 11e année**

**Exploration en sciences humaines et sociales – 11e année (4 crédits)**

**Description**

Le programme d’exploration en sciences humaines et sociales de 11e année est conçu de manière à offrir une certaine souplesse aux enseignants et aux élèves, ainsi qu’à répondre aux normes rigoureuses des programmes d’études. L’enseignant élabore un cours adapté aux champs d’intérêts de ses élèves, à ses points forts et aux cours offerts dans son école en combinant des grandes idées et du contenu et en leur annexant des approfondissements liés aux compétences disciplinaires.

Le présent document explique aux enseignants comment élaborer un programme d’études d’exploration en sciences humaines et sociales de 11eannée.

1. Consulter les tableaux A et B et combiner les grandes idées, les compétences disciplinaires et les éléments du contenu pour  
   adapter le programme d’études d’exploration en sciences humaines et sociales de 11e année en fonction de ses besoins et   
   de ceux de ses élèves.
2. Les enseignants peuvent aussi utiliser tels quels ou adapter les exemples 1 et 2 ci-après en vue de personnaliser le programme d’études d’exploration en sciences humaines et sociales de 11e année. Ces exemples ont été créés par des enseignants de l’équipe d’élaboration des programmes d’études dans le but de montrer la flexibilité du programme

**Domaine d’apprentissage : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES 11e année**

**Tableau A : Grandes idées**

* Sélectionner les grandes idées qui conviennent le mieux au cours. Il est à noter que les grandes idées ci-dessous sont des adaptations des cours de sciences de la 11e et de la 12e année et que le nom du cours d’où chacune d’elles provient est spécifié dans la colonne « Approfondissements » à droite. (**À noter** : il est possible d’incorporer des grandes idées provenant d’autres programmes de sciences humaines et sociales si nécessaire.)
* Après avoir sélectionné les éléments du contenu du cours (voir Tableau B), relever, adapter ou créer, si nécessaire, des grandes idées.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’industrialisation, l’urbanisation et l’essor économique rapides de l’Asie à la fin du XXe siècle posent des problèmes sociaux, politiques et environnementaux complexes  (adapté d’Études asiatiques, 12e année – de 1850 à aujourd’hui). |  | Les expressions culturelles communiquent la richesse, la diversité et la résilience des peuples autochtones de la Colombie-Britannique  (tiré de Peuples autochtones de la Colombie-Britannique – 12e année). |  | Comprendre la diversité et la complexité des expressions culturelles dans une culture donnée nous aide à mieux comprendre les autres cultures  (tiré d’Étude comparative des cultures – 12e année). |  | Les tendances démographiques et la distribution des populations sont influencées par les entités physiques (topographie) et les ressources naturelles (tiré de Géographie humaine – 12e année). |  | Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen instruit et engagé  (tiré d’Études politiques – 12e année). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’essor et la prolifération rapides de la technologie au XXe siècle ont mené à de profonds bouleversements sociaux, économiques et politiques (tiré d’Histoire du monde au XXe siècle – 12e année). |  | Les peuples autochtones se réapproprient un bien-être mental, émotionnel, physique et spirituel en dépit des effets continus du colonialisme  (tiré d’Études autochtones contemporaines – 12e année). |  | La religion peut profondément influencer les valeurs sociales, politiques, juridiques et environnementales  (tiré d’Étude comparative des religions du monde – 12e année). |  | L’application des théories économiques a des effets déterminants sur les décisions et les mouvements de nature sociale et politique  (tiré de Théorie économique – 12e année). |  | La destruction intentionnelle des peuples et de leurs cultures n’est pas inévitable, et l’on peut faire obstacle à de telles tentatives et y résister  (tiré d’Études des génocides – 12e année). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les lois et le cadre juridique d’une société influencent de nombreux aspects de la vie quotidienne  (tiré d’Études du droit – 12e année). |  | Étudier les enjeux philosophiques nous permet de remettre en question nos a priori et de mieux comprendre nos croyances  (tiré de Philosophie –  12e année). |  | Les initiatives de justice sociale peuvent transformer les individus et les systèmes  (tiré de Justice sociale – 12e année). |  | Les décisions en matière d’urbanisme et de planification régionale exigent l’équilibrage de facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux  (tiré d’Études urbaines – 12eannée). |

**Domaine d’apprentissage : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES 11e année**

**Tableau B : Compétences disciplinaires et Contenu**

* Examiner les compétences disciplinaires. Il est à noter que les compétences disciplinaires demeurent les mêmes, peu importe le contenu choisi.
* Annexer des approfondissements qui établissent des liens entre les compétences disciplinaires et les grandes idées intégrées au cours. Pour des idées d’approfondissements, consulter les programmes de sciences humaines et sociales de la 12e année.
* Choisir au moins trois éléments de la colonne « Contenu ». À noter que le nom du cours auquel se rapporte le contenu est indiqué entre parenthèses.

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*   * Utiliser les compétences et les démarches d’investigation liées à l’étude de l’histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions * Évaluer l’importance que peuvent prendre  les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée) * Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves) * Comparer et opposer les éléments de continuité  et de changement, les tendances et modèles,  les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement) * Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence) | *L’élève connaîtra****au moins trois*** *des thèmes suivants :*   * Développements sociaux et culturels, ou innovations technologiques au XXe siècle  (adapté d’Histoire du monde au XXe siècle – 12e année) * Colonialisme et enjeux contemporains pour les peuples autochtones au Canada et ailleurs dans le monde (adapté d’Études autochtones contemporaines – 12e année) * Enjeux actuels de la politique locale, régionale, nationale ou internationale tels que représentés dans les médias de masse (adapté d’Études politiques – 12e année) * Exploitation des ressources naturelles et développement local, régional, national  et international (adapté de Géographie humaine – 12e année) * Essor économique de l’Asie  (adapté d’Études asiatiques – 12e année : de 1850 à aujourd’hui) * Systèmes de pouvoir et gouvernance dans les cultures mondiales  (adapté d’Étude comparative des cultures – 12e année) * Diversité des territoires et des communautés des peuples autochtones de la Colombie-Britannique (adapté de Peuples autochtones de la Colombie-Britannique – 12e année) * Droits de la personne au Canada (adapté d’Études du droit – 12e année) * Représentations des phénomènes d’origine naturelle et de ceux d’origine humaine  (adapté de Géographie physique – 12e année) * Méthodes utilisées par les individus, les groupes et les organisations pour promouvoir  la justice sociale (tiré de Justice sociale – 12e année) * Nature fondamentale de la connaissance, de l’existence et de la réalité  (adapté de Philosophie – 12e année) |

**Domaine d’apprentissage : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| * Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective) * Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d’y réagir (jugement éthique) | * Textes sacrés, traditions et récits des cultures  (adapté d’Étude comparative des religions du monde – 12e année) * Théories contemporaines de l’argent et de l’investissement  (adapté de Théorie économique – 12e année) * Reconnaissance du génocide et réactions à cet acte  (adapté d’Études des génocides – 12e année) * Enjeux mondiaux de l’urbanisation  (adapté d’Études urbaines – 12e année) |

**Exemple 1 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES —   
(études politiques, études des génocides, philosophie) 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen informé et engagé (tiré d’Études politiques – 12e année). |  | La destruction intentionnelle des peuples et de leurs cultures n’est pas inévitable, et l’on peut faire obstacle à de telles tentatives et y résister (tiré d’Études des génocides – 12e année). |  | L’étude des enjeux philosophiques nous permet de remettre en question nos a priori et de mieux comprendre nos croyances  (tiré de Philosophie – 12e année). |  | Au besoin, choisir, adapter ou créer une autre grande idée à soumettre aux élèves. |

**Normes d’apprentissage**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *L’élève sera capable de :*  **Utiliser les compétences et les démarches d’investigation liées à l’étude de l’histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions :** | | | *L’élève connaîtra :*  **Enjeux actuels de la politique locale, régionale, nationale ou internationale tels que représentés dans les médias de masse (adapté d’Études politiques** *–* **12e année) :** | | |
|  | Questions clés :   * Comment les médias influencent-ils notre compréhension des enjeux actuels liés à la politique locale, régionale, nationale ou internationale? (Études politiques – 12e année) * Quelles preuves utilise-t-on dans les procès pour crime de guerre? Comparer et opposer les preuves présentées dans au moins deux (2) procès. Pourquoi tous les responsables de crimes ne sont-ils pas traduits en justice? (Études de génocides – 12e année) * Pourquoi existons-nous? Qu’est-ce qui est réel et qu’est-ce qui ne l’est pas? Y a-t-il quelque chose au-delà de la réalité? Disposons-nous du libre arbitre? Qu’est-ce que l’espace et le temps? (Philosophie – 12e année) |  |  | Exemples de sujets :   * actualités * fausses nouvelles et vérité après coup * authenticité des sites Web et d’autres sources * divers types de médias * liberté de presse et liberté d’expression * nouvelles locales * propriété des médias |  |
| **Évaluer l’importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée) :** | | | **Reconnaissance du génocide et réactions à cet acte (adapté d’Études des génocides** *–* **12e année) :** | | |
|  | Exemples d’activités :   * Évaluer l’importance des actualités politiques (décider de ce qui est important, classer les enjeux par ordre d’importance) (Études politiques – 12e année |  |  | Exemples de sujets :   * reconnaissance et réactions (p. ex. excuses, réparations, réconciliation, commémoration) * intervention internationale |  |
|  | | |  | | |

**Exemple 1 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES   
(études politiques, études des génocides, philosophie) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
|  | * Concevoir un musée commémorant un génocide (p. ex. Arméniens, Beothuks). Que contiendrait-il? Expliquer pourquoi (Études des génocides – 12e année) * Déterminer l’importance des philosophes (décider de qui est important, les classer par ordre d’importance) dans l’évolution d’une idée (p. ex. Platon et Socrate, sur le libre arbitre, etc.) (Philosophie – 12e année) |  |  | * monuments commémoratifs et musées |  |
| **Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves) :** | | | **Étudier l’existence et la réalité (Philosophie** *–* **12e année) :** | | |
|  | Exemples d’activités :   * Évaluer la crédibilité et le caractère justifiable des représentations médiatiques de différents enjeux (Études politiques – 12e année) * Décrire les arguments et les preuves alléguées par des individus ou des groupes qui nient un génocide. Comment les preuves d’un génocide peuvent-elles être le mieux présentées et publiées? (Études des génocides – 12e année) * Évaluer les arguments sur la nature de la réalité (p. ex. Héraclite et Parménide, sur la réalité) (Philosophie – 12e année) |  |  | Exemples de sujets :   * existence * réalité * libre arbitre * espace et temps |  |
|  | | |
| **Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement, les tendances et modèles, les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement) :** | | |  | | |
|  | Exemples d’activités :   * Déterminer les tendances et modèles dans la représentation médiatique de divers enjeux (Études politiques – 12e année) * Expliquer comment les représentations de génocides par les médias ont changé avec le temps et selon les lieux. (Études des génocides – 12e année) * Étudier la théorie de la matière au fil du temps (p. ex. de Démocrite à la physique quantique moderne) (Philosophie – 12e année) |  |  | | |
|  | | |  | | |

**Exemple 1 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES   
(études politiques, études des génocides, philosophie) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posées par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence) :** | | |  |
|  | Exemples d’activités :   * Expliquer les causes et les conséquences de sujets d’actualité (Études politiques – 12e année) * Expliquer les impacts du génocide sur les personnes et les lieux (p. ex. indépendance de l’État d’Israël, etc.) (Études des génocides – 12e année) * Établir comment les idées d’Aristote sur la réalité ont influé sur la façon dont nous comprenons aujourd’hui ce qui est réel (Philosophie – 12e année) |  |  |
| **Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective) :** | | |  |
|  | Exemples d’activités :   * Expliquer des perspectives multiples sur des enjeux locaux (Études politiques – 12e année) * Expliquer le cycle cosmique d’Empédocle par rapport à la notion de la relativité et du temps d’Einstein. En quoi ces notions diffèrent-elles et pourquoi? (Philosophie – 12e année) |  |  |
| **Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d’y réagir (jugement éthique) :** | | |  |
|  | Exemples d’activités :   * Porter des jugements éthiques sur l’impartialité des couvertures médiatiques (Études politiques – 12e année) * Définir et décrire les obstacles à la création de lois internationales concernant les génocides et les crimes contre l’humanité (Études des génocides – 12e année) * Porter des jugements éthiques au sujet de l’importance relative des choses, même si elles peuvent ne pas être réelles (Philosophie – 12e année) |  |  |
|  | | |  |

**Exemple 2 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES —   
(géographie humaine, études contemporaines des peuples autochtones, justice sociale) 11e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les tendances démographiques et la distribution des populations sont influencées par les entités physiques (topographie) et les ressources naturelles (adapté de Géographie humaine *–* 12e année). |  | Les peuples autochtones se réapproprient un bien-être mental, émotionnel, physique et spirituel en dépit des effets continus du colonialisme (tiré d’Études autochtones contemporaines *–* 12e année). |  | Les initiatives de justice sociale peuvent transformer les individus et les systèmes  (tiré de Justice sociale *–* 12e année). |  | Au besoin, choisir, adapter ou créer une autre grande idée à soumettre aux élèves. |

**Normes d’apprentissage**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *L’élève sera capable de :*  **Utiliser les compétences et les démarches d’investigation liées à l’étude de l’histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions :** | | | *L’élève connaîtra :*  **Exploitation des ressources naturelles et développement local, régional, national et international (tiré de Géographie humaine** *–* **12e année)**  **Colonialisme et enjeux contemporains pour les peuples autochtones au Canada et ailleurs dans le monde (tiré d’Études autochtones contemporaines** *–* **12e année)**  **Méthodes utilisées par les individus, les groupes et les organisations pour promouvoir la justice sociale (tiré de Justice sociale** *–* **12e année)** | | |
|  | Questions clés :   * Quels sont aujourd’hui les plus importants enjeux environnementaux pour les peuples autochtones du Canada? (Géographie humaine – 12e année, Études autochtones contemporaines – 12e année) * Quelle ligne de conduite serait-il possible d’adopter pour répondre à ces enjeux? (Justice sociale – 12e année) |  |
| **Déterminer l’importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée)** **:** | | |  | Exemples de sujets :   * changement climatique * activisme * propriété foncière * écoviabilité (pérennité) * droits issus de traités |  |
|  | Exemple d’activités :   * Déterminer quels sont aujourd’hui les principaux enjeux de l’exploitation des ressources sur les territoires des peuples autochtones au Canada (Géographie humaine – 12e année, Études autochtones contemporaines – 12e année) |  |
|  | | |  | | |

**Exemple 2 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES —   
(géographie humaine, études contemporaines des peuples autochtones, justice sociale) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| **Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves) :** | | | |  |  | | --- | --- | |  | * Loi sur les Indiens * accès à une eau propre * procès pour crimes de guerre * protection de l’environnement * opposition à l’extraction des ressources | | | | |
|  | Exemple d’activités :   * Critiquer le caractère justifiable des vues contradictoires au sujet du changement climatique (Géographie humaine – 12e année, Justice sociale – 12e année) |  |
| **Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement, les tendances et modèles, les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement) :** | | |  |
|  | Exemple d’activités :   * Déterminer les tendances et modèles dans l’exploitation et la gestion des ressources au Canada. (Géographie humaine – 12e année) |  |  |
| **Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence) :** | | |  |
|  | Exemple d’activités :   * Évaluer l’impact de différentes pratiques visant à atténuer les effets du changement climatique (Géographie humaine – 12e année, Justice sociale – 12e année) |  |  |
| **Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective) :** | | |  |

**Exemple 2 : EXPLORATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES —   
(géographie humaine, études contemporaines des peuples autochtones, justice sociale) 11e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

| **Compétences disciplinaires** | | | **Contenu** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
|  | Exemple d’activités :   * Expliquer différents points de vue, notamment plusieurs points de vue autochtones des quatre coins du monde, sur l’exploitation des ressources naturelles et le changement climatique (Géographie humaine – 12e année, Études autochtones contemporaines – 12e année, Justice sociale – 12e année) |  |  |
| **Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d’y réagir (jugement éthique) :** | | |  |
|  | Exemple d’activités :   * Trouver des solutions éthiques aux problèmes contemporains comme le changement climatique et les conflits concernant les ressources (Géographie humaine – 12e année, Études autochtones contemporaines – 12e année, Justice sociale – 12e année) |  |  |
|  | | |  |