

## Exploration en sciences humaines et sociales – 11<sup>e</sup> année (4 crédits)

### Description

Le programme d'exploration en sciences humaines et sociales de 11<sup>e</sup> année est conçu de manière à offrir une certaine souplesse aux enseignants et aux élèves, ainsi qu'à répondre aux normes rigoureuses des programmes d'études. L'enseignant élabore un cours adapté aux champs d'intérêts de ses élèves, à ses points forts et aux cours offerts dans son école en combinant des grandes idées et du contenu et en leur annexant des approfondissements liés aux compétences disciplinaires.

Le présent document explique aux enseignants comment élaborer un programme d'études d'exploration en sciences humaines et sociales de 11<sup>e</sup> année.

1. Consulter les tableaux A et B et combiner les grandes idées, les compétences disciplinaires et les éléments du contenu pour adapter le programme d'études d'exploration en sciences humaines et sociales de 11<sup>e</sup> année en fonction de ses besoins et de ceux de ses élèves.
2. Les enseignants peuvent aussi utiliser tels quels ou adapter les exemples 1 et 2 ci-après en vue de personnaliser le programme d'études d'exploration en sciences humaines et sociales de 11<sup>e</sup> année. Ces exemples ont été créés par des enseignants de l'équipe d'élaboration des programmes d'études dans le but de montrer la flexibilité du programme

## Tableau A : Grandes idées

- Sélectionner les grandes idées qui conviennent le mieux au cours. Il est à noter que les grandes idées ci-dessous sont des adaptations des cours de sciences de la 11<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup> année et que le nom du cours d'où chacune d'elles provient est spécifié dans la colonne « Approfondissements » à droite. (**À noter** : il est possible d'incorporer des grandes idées provenant d'autres programmes de sciences humaines et sociales si nécessaire.)
- Après avoir sélectionné les éléments du contenu du cours (voir Tableau B), relever, adapter ou créer, si nécessaire, des grandes idées.

<p>L'industrialisation, l'urbanisation et l'essor économique rapides de l'Asie à la fin du XX<sup>e</sup> siècle posent des problèmes sociaux, politiques et environnementaux complexes (adapté d'Études asiatiques, 12<sup>e</sup> année – de 1850 à aujourd'hui).</p>	<p>Les expressions culturelles communiquent la richesse, la diversité et la résilience des peuples autochtones de la Colombie-Britannique (tiré de Peuples autochtones de la Colombie-Britannique – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Comprendre la diversité et la complexité des expressions culturelles dans une culture donnée nous aide à mieux comprendre les autres cultures (tiré d'Étude comparative des cultures – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Les tendances démographiques et la distribution des populations sont influencées par les entités physiques (topographie) et les ressources naturelles (tiré de Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen instruit et engagé (tiré d'Études politiques – 12<sup>e</sup> année).</p>
<p>L'essor et la prolifération rapides de la technologie au XX<sup>e</sup> siècle ont mené à de profonds bouleversements sociaux, économiques et politiques (tiré d'Histoire du monde au XX<sup>e</sup> siècle – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Les peuples autochtones se réapproprient un bien-être mental, émotionnel, physique et spirituel en dépit des effets continus du colonialisme (tiré d'Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>La religion peut profondément influencer les valeurs sociales, politiques, juridiques et environnementales (tiré d'Étude comparative des religions du monde – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>L'application des théories économiques a des effets déterminants sur les décisions et les mouvements de nature sociale et politique (tiré de Théorie économique – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>La destruction intentionnelle des peuples et de leurs cultures n'est pas inévitable, et l'on peut faire obstacle à de telles tentatives et y résister (tiré d'Études des génocides – 12<sup>e</sup> année).</p>
<p>Les lois et le cadre juridique d'une société influencent de nombreux aspects de la vie quotidienne (tiré d'Études du droit – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Étudier les enjeux philosophiques nous permet de remettre en question nos a priori et de mieux comprendre nos croyances (tiré de Philosophie – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Les initiatives de justice sociale peuvent transformer les individus et les systèmes (tiré de Justice sociale – 12<sup>e</sup> année).</p>	<p>Les décisions en matière d'urbanisme et de planification régionale exigent l'équilibre de facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux (tiré d'Études urbaines – 12<sup>e</sup> année).</p>	

## Tableau B : Compétences disciplinaires et Contenu

- Examiner les compétences disciplinaires. Il est à noter que les compétences disciplinaires demeurent les mêmes, peu importe le contenu choisi.
- Annexer des approfondissements qui établissent des liens entre les compétences disciplinaires et les grandes idées intégrées au cours. Pour des idées d'approfondissements, consulter les programmes de sciences humaines et sociales de la 12<sup>e</sup> année.
- Choisir au moins trois éléments de la colonne « Contenu ». À noter que le nom du cours auquel se rapporte le contenu est indiqué entre parenthèses.

### Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude de l'histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions</li> <li>• Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée)</li> <li>• Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves)</li> <li>• Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement, les tendances et modèles, les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement)</li> <li>• Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra <b>au moins trois</b> des thèmes suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développements sociaux et culturels, ou innovations technologiques au XX<sup>e</sup> siècle (adapté d'Histoire du monde au XX<sup>e</sup> siècle – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Colonialisme et enjeux contemporains pour les peuples autochtones au Canada et ailleurs dans le monde (adapté d'Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Enjeux actuels de la politique locale, régionale, nationale ou internationale tels que représentés dans les médias de masse (adapté d'Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Exploitation des ressources naturelles et développement local, régional, national et international (adapté de Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Essor économique de l'Asie (adapté d'Études asiatiques – 12<sup>e</sup> année : de 1850 à aujourd'hui)</li> <li>• Systèmes de pouvoir et gouvernance dans les cultures mondiales (adapté d'Étude comparative des cultures – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Diversité des territoires et des communautés des peuples autochtones de la Colombie-Britannique (adapté de Peuples autochtones de la Colombie-Britannique – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Droits de la personne au Canada (adapté d'Études du droit – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Représentations des phénomènes d'origine naturelle et de ceux d'origine humaine (adapté de Géographie physique – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Méthodes utilisées par les individus, les groupes et les organisations pour promouvoir la justice sociale (tiré de Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Nature fondamentale de la connaissance, de l'existence et de la réalité (adapté de Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul>

### Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d'y réagir (jugement éthique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes sacrés, traditions et récits des cultures (adapté d'Étude comparative des religions du monde – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Théories contemporaines de l'argent et de l'investissement (adapté de Théorie économique – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Reconnaissance du génocide et réactions à cet acte (adapté d'Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Enjeux mondiaux de l'urbanisation (adapté d'Études urbaines – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen informé et engagé (tiré d'Études politiques – 12<sup>e</sup> année).

La destruction intentionnelle des peuples et de leurs cultures n'est pas inévitable, et l'on peut faire obstacle à de telles tentatives et y résister (tiré d'Études des génocides – 12<sup>e</sup> année).

L'étude des enjeux philosophiques nous permet de remettre en question nos a priori et de mieux comprendre nos croyances (tiré de Philosophie – 12<sup>e</sup> année).

Au besoin, choisir, adapter ou créer une autre grande idée à soumettre aux élèves.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude de l'histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions :</b> <p><i>Questions clés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comment les médias influencent-ils notre compréhension des enjeux actuels liés à la politique locale, régionale, nationale ou internationale? (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Quelles preuves utilise-t-on dans les procès pour crime de guerre? Comparer et opposer les preuves présentées dans au moins deux (2) procès. Pourquoi tous les responsables de crimes ne sont-ils pas traduits en justice? (Études de génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Pourquoi existons-nous? Qu'est-ce qui est réel et qu'est-ce qui ne l'est pas? Y a-t-il quelque chose au-delà de la réalité? Disposons-nous du libre arbitre? Qu'est-ce que l'espace et le temps? (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée) :</b> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluer l'importance des actualités politiques (décider de ce qui est important, classer les enjeux par ordre d'importance) (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enjeux actuels de la politique locale, régionale, nationale ou internationale tels que représentés dans les médias de masse (adapté d'Études politiques – 12<sup>e</sup> année) :</b> <p><i>Exemples de sujets :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ actualités</li> <li>○ fausses nouvelles et vérité après coup</li> <li>○ authenticité des sites Web et d'autres sources</li> <li>○ divers types de médias</li> <li>○ liberté de presse et liberté d'expression</li> <li>○ nouvelles locales</li> <li>○ propriété des médias</li> </ul> </li> <li>• <b>Reconnaissance du génocide et réactions à cet acte (adapté d'Études des génocides – 12<sup>e</sup> année) :</b> <p><i>Exemples de sujets :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reconnaissance et réactions (p. ex. excuses, réparations, réconciliation, commémoration)</li> <li>○ intervention internationale</li> </ul> </li> </ul>

### Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concevoir un musée commémorant un génocide (p. ex. Arméniens, Beothuks). Que contiendrait-il? Expliquer pourquoi (Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Déterminer l'importance des philosophes (décider de qui est important, les classer par ordre d'importance) dans l'évolution d'une idée (p. ex. Platon et Socrate, sur le libre arbitre, etc.) (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>• <b>Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves) :</b></p> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluer la crédibilité et le caractère justifiable des représentations médiatiques de différents enjeux (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Décrire les arguments et les preuves alléguées par des individus ou des groupes qui nient un génocide. Comment les preuves d'un génocide peuvent-elles être le mieux présentées et publiées? (Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Évaluer les arguments sur la nature de la réalité (p. ex. Héraclite et Parménide, sur la réalité) (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>• <b>Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement, les tendances et modèles, les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement) :</b></p> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer les tendances et modèles dans la représentation médiatique de divers enjeux (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Expliquer comment les représentations de génocides par les médias ont changé avec le temps et selon les lieux. (Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Étudier la théorie de la matière au fil du temps (p. ex. de Démocrite à la physique quantique moderne) (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ monuments commémoratifs et musées</li> </ul> <p>• <b>Étudier l'existence et la réalité (Philosophie – 12<sup>e</sup> année) :</b></p> <p><i>Exemples de sujets :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ existence</li> <li>○ réalité</li> <li>○ libre arbitre</li> <li>○ espace et temps</li> </ul>

### Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence) :</b> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer les causes et les conséquences de sujets d'actualité (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Expliquer les impacts du génocide sur les personnes et les lieux (p. ex. indépendance de l'État d'Israël, etc.) (Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Établir comment les idées d'Aristote sur la réalité ont influé sur la façon dont nous comprenons aujourd'hui ce qui est réel (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective) :</b> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer des perspectives multiples sur des enjeux locaux (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Expliquer le cycle cosmique d'Empédocle par rapport à la notion de la relativité et du temps d'Einstein. En quoi ces notions diffèrent-elles et pourquoi? (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d'y réagir (jugement éthique) :</b> <p><i>Exemples d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porter des jugements éthiques sur l'impartialité des couvertures médiatiques (Études politiques – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Définir et décrire les obstacles à la création de lois internationales concernant les génocides et les crimes contre l'humanité (Études des génocides – 12<sup>e</sup> année)</li> <li>○ Porter des jugements éthiques au sujet de l'importance relative des choses, même si elles peuvent ne pas être réelles (Philosophie – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> </ul>	

## GRANDES IDÉES

Les tendances démographiques et la distribution des populations sont influencées par les entités physiques (topographie) et les ressources naturelles (adapté de Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année).

Les peuples autochtones se réapproprient un bien-être mental, émotionnel, physique et spirituel en dépit des effets continus du colonialisme (tiré d'Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année).

Les initiatives de justice sociale peuvent transformer les individus et les systèmes (tiré de Justice sociale – 12<sup>e</sup> année).

Au besoin, choisir, adapter ou créer une autre grande idée à soumettre aux élèves.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude de l'histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions :</b> <p><i>Questions clés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Quels sont aujourd'hui les plus importants enjeux environnementaux pour les peuples autochtones du Canada? (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année)</i></li> <li>○ <i>Quelle ligne de conduite serait-il possible d'adopter pour répondre à ces enjeux? (Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Déterminer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (portée) :</b> <p><i>Exemple d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Déterminer quels sont aujourd'hui les principaux enjeux de l'exploitation des ressources sur les territoires des peuples autochtones au Canada (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année)</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exploitation des ressources naturelles et développement local, régional, national et international (tiré de Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année)</b></li> <li>• <b>Colonialisme et enjeux contemporains pour les peuples autochtones au Canada et ailleurs dans le monde (tiré d'Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année)</b></li> <li>• <b>Méthodes utilisées par les individus, les groupes et les organisations pour promouvoir la justice sociale (tiré de Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</b></li> </ul> <p><i>Exemples de sujets :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>changement climatique</i></li> <li>○ <i>activisme</i></li> <li>○ <i>propriété foncière</i></li> <li>○ <i>écoviabilité (pérennité)</i></li> <li>○ <i>droits issus de traités</i></li> </ul>



**Normes d'apprentissage (suite)**

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Déterminer la crédibilité et le bien-fondé des preuves, des données et des interprétations (preuves) :</b>  <i>Exemple d'activités :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Critiquer le caractère justifiable des vues contradictoires au sujet du changement climatique (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement, les tendances et modèles, les similarités et les différences selon les groupes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées ou le cours des choses (continuité et changement) :</b>  <i>Exemple d'activités :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer les tendances et modèles dans l'exploitation et la gestion des ressources au Canada. (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence) :</b>  <i>Exemple d'activités :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluer l'impact de différentes pratiques visant à atténuer les effets du changement climatique (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• <b>Expliquer différents points de vue sur les personnes, les lieux, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et en tirer des conclusions (perspective) :</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Loi sur les Indiens</i></li> <li>○ <i>accès à une eau propre</i></li> <li>○ <i>procès pour crimes de guerre</i></li> <li>○ <i>protection de l'environnement</i></li> <li>○ <i>opposition à l'extraction des ressources</i></li> </ul>

**Normes d'apprentissage (suite)**

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>Exemple d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer différents points de vue, notamment plusieurs points de vue autochtones des quatre coins du monde, sur l'exploitation des ressources naturelles et le changement climatique (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année, Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>• <b>Porter des jugements éthiques raisonnés sur les personnes, les lieux, les événements, les phénomènes, les idées et le cours des choses, et déterminer des façons appropriées d'y réagir (jugement éthique) :</b></p> <p><i>Exemple d'activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trouver des solutions éthiques aux problèmes contemporains comme le changement climatique et les conflits concernant les ressources (Géographie humaine – 12<sup>e</sup> année, Études autochtones contemporaines – 12<sup>e</sup> année, Justice sociale – 12<sup>e</sup> année)</li> </ul>	