

## GRANDES IDÉES

L'ampleur et la diversité des ressources physiques et humaines de l'Asie contribuent à l'émergence à la fin du XX<sup>e</sup> siècle de régions politiques, culturelles et économiques distinctes et hétérogènes.

Le colonialisme, l'impérialisme et la disparité des ressources sont historiquement les principales raisons de conflits et de mouvements de populations en Asie.

Les identités ethniques, régionales et nationales, en partie façonnées par la géographie et les migrations, exercent une influence politique et culturelle importante en Asie.

L'industrialisation, l'urbanisation et l'essor économique rapides de l'Asie à la fin du XX<sup>e</sup> siècle posent des problèmes environnementaux complexes.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions</li> <li>• Déterminer l'importance que peuvent revêtir les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer divers points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes (portée)</li> <li>• Déterminer ce qui sous-tend les récits contradictoires après avoir étudié les points de divergence, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (preuves)</li> <li>• Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement selon les groupes (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure la conjoncture et les actions individuelles ou collectives influent sur les événements, les décisions ou le cours des choses (cause et conséquence)</li> <li>• Expliquer différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution des ressources et caractéristiques physiographiques</li> <li>• Démographie, migration, urbanisation et enjeux environnementaux</li> <li>• Industrialisation, mondialisation, systèmes économiques et distribution des richesses</li> <li>• Développement, structure et fonction des institutions politiques et sociales</li> <li>• Mouvements sociaux et politiques, notamment initiatives en matière de droits de la personne</li> <li>• Coopération et conflits locaux, régionaux et généralisés</li> <li>• Identités locales, régionales et nationales</li> </ul>