

## GRANDES IDÉES

Les identités, les visions du monde et les langues des peuples autochtones sont renouvelées, maintenues et transformées par leurs liens avec la terre.

Les peuples autochtones se réapproprient un bien-être mental, émotionnel, physique et spirituel en dépit des effets continus du colonialisme.

Les peuples autochtones continuent de défendre et d'affirmer leurs droits à l'autodétermination.

La réconciliation exige que toutes les sociétés coloniales travaillent ensemble à promouvoir la guérison et à répondre aux injustices.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions; pour prêter écoute à la tradition orale des aînés et d'autres détenteurs de savoir local; pour recueillir, interpréter et analyser des idées; et enfin pour communiquer ses résultats et ses conclusions</b></li> <li>• Au moyen de principes du savoir autochtones (holistique, expérientiel et relationnel), mieux comprendre les liens et les interrelations des peuples autochtones avec la terre</li> <li>• Déterminer et comparer l'importance des interrelations entre peuples, lieux, événements et cours des choses à une époque et en un lieu donnés, et déterminer ce que ces liens révèlent des questions du passé et du présent (portée)</li> <li>• Au moyen des <b>protocoles</b> adéquats, poser des questions et corroborer les inférences des aînés et d'autres détenteurs de savoir local par l'entremise des traditions orales, du savoir autochtone, des souvenirs, de l'histoire et des récits (preuves)</li> <li>• <b>Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement selon les groupes, les lieux et les époques (continuité et changement)</b></li> <li>• <b>Déterminer comment la conjoncture et les actions individuelles ou collectives influent sur les événements, les décisions ou le cours des choses, et en analyser les multiples conséquences (causes et conséquences)</b></li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diverses identités et visions du monde des peuples autochtones, et l'importance des liens entre familles, relations, langues, cultures et terre</b></li> <li>• <b>Facteurs qui maintiennent les identités et visions du monde des peuples autochtones et facteurs qui les mettent en question</b></li> <li>• <b>Résistance et survie des peuples autochtones face au colonialisme</b></li> <li>• <b>Développement communautaire, partenariats et contrôle des débouchés économiques</b></li> <li>• <b>Réactions aux iniquités dans les relations entre peuples autochtones et gouvernements, au Canada et ailleurs dans le monde</b></li> <li>• <b>Restauration de l'équilibre grâce à la vérité, à la guérison et à la réconciliation, au Canada et ailleurs dans le monde</b></li> </ul>

### Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes, et en tirer des conclusions (perspective)</li><li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent (jugement éthique)</li></ul>	