

GRANDES IDÉES

La destruction intentionnelle des peuples et de leurs cultures n'est pas inévitable, et l'on peut faire obstacle à de telles tentatives et y résister.

L'utilisation du terme « génocide » pour décrire de telles atrocités a des ramifications politiques, juridiques, sociales et culturelles.

Malgré les engagements de la communauté internationale pour empêcher les génocides, la violence ciblant certains groupes de personnes continue d'être un défi à la paix et à la prospérité dans le monde.

Causés et menés pour différentes raisons, tous les génocides ont cependant en commun certains traits liés à leur progression et à leur portée.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions • Déterminer l'importance que peuvent revêtir les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer divers points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes (portée) • Évaluer la crédibilité des preuves et ce qui sous-tend leur utilisation après avoir étudié la fiabilité des sources et des données, le bien-fondé des preuves, et les partis pris qui peuvent influencer les récits et les affirmations (preuves) • Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement selon les groupes, les lieux et les époques (continuité et changement) • Évaluer dans quelle mesure la conjoncture et les actions individuelles ou collectives influent sur les événements, les lieux, les décisions ou le cours des choses (cause et conséquence) • Expliquer différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes, et en tirer des conclusions (perspective) • Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les diverses façons d'y réagir (jugement éthique) 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Origines et évolution du terme « génocide » • Conditions économiques, politiques, sociales et culturelles du génocide • Caractéristiques et stades du génocide • Actes de violence massive et atrocités dans différentes régions du monde • Stratégies utilisées pour commettre un génocide • Utilisation de la technologie pour promouvoir et perpétrer un génocide • Reconnaissance des génocides et réactions • Mouvements négationnistes ou qui minimisent l'étendue des génocides • Preuves utilisées pour démontrer l'ampleur et la nature des génocides • Prévention des génocides, notamment par le droit international et l'application des lois