

GRANDES IDÉES

Nos communautés sont diverses, mais sont composées d'individus qui ont beaucoup en commun.

Les histoires et les traditions sont le reflet de la nature et de l'origine des individus et des familles.

Les droits, les rôles et les responsabilités façonnent notre identité et nous aident à établir de saines relations avec les autres.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|--|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources d'information (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre ce qui a changé et ce qui n'a pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un changement dans sa vie personnelle (causes et conséquences) • Reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs points de vue concernant des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements dans leur vie (perspective) • Relever ce qui est juste ou injuste concernant un événement, une décision ou une action dans leur vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différences et les ressemblances entre les individus et les familles • L'histoire et les traditions personnelles et familiales • Les besoins et les désirs des individus et des familles • Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes • Les personnes, lieux et événements dans la communauté et dans les communautés autochtones locales |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- accéder à des sources d'information audio, visuelles, matérielles ou imprimées
- tirer de l'information de ses expériences personnelles, de source orale et de représentations visuelles
- participer à une collecte d'information sur un sujet en classe
- avec l'aide de l'enseignant, utiliser des repères graphiques simples (p. ex. diagramme de Venn, tableau en T) pour relever des ressemblances et des différences
- relever divers modes de communication (p. ex. langage parlé, expression faciale, langage des signes, image, chant, danse, art dramatique)
- présenter oralement de l'information (p. ex. exposé oral, présentation d'un autre élève)
- représenter l'information par des images (p. ex. une image de son environnement immédiat, comme sa classe ou une pièce de sa maison)

Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée)

Exemples d'activités :

- donner une présentation sur une histoire ou un objet de famille

Questions clés :

- Que signifie la portée?
- Qu'est-ce qui fait qu'une chose devient importante pour une personne ou une famille?
- Quels événements, objets, personnes et lieux sont importants pour toi?

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- relever les détails intéressants d'une photo de famille ou d'une photo historique
- spéculer sur l'utilisation ou l'âge d'un artefact

Question clé :

- Selon toi, qui utilisait cet artefact, et à quoi servait-il?

Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- ordonner des jalons importants de l'histoire familiale ou personnelle
- placer par ordre chronologique des objets à l'aide d'indices visuels (p. ex. des maisons ou des voitures anciennes et modernes)
- utiliser les termes appropriés pour situer des événements dans le temps (p. ex. à l'époque, aujourd'hui, il y a longtemps)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Questions clés :

- Comment compares-tu ta vie à celle de tes parents ou de tes grands-parents quand ils étaient enfants?
- Comment ta famille a-t-elle changé au cours du temps?

Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences)

Questions clés :

- Peux-tu décrire un événement marquant dans ta vie? Comment a-t-il marqué ta vie?
- Quels en étaient les bons ou les mauvais côtés?

Reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs points de vue concernant des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements dans sa vie (perspective)

Exemples d'activités :

- comparer les sentiments d'amis ou de membres de la famille à l'égard d'une personne, d'un endroit, d'un sujet ou d'un événement

Questions clés :

- Pourquoi différentes personnes ont-elles des points de vue différents concernant tel ou tel sujet?
- Si deux personnes n'ont pas le même point de vue ou la même opinion sur un sujet, est-ce que cela veut nécessairement dire que l'une a raison et l'autre tort? Explique ta réponse.

Les différences et les ressemblances entre les individus et les familles

Exemples de sujets :

- les ressemblances et les différences : les caractères physiques (p. ex. couleur des cheveux, de la peau et des yeux), les traits culturels (p. ex. langue, origines familiales, cuisine et vêtements) ou d'autres caractéristiques (p. ex. activités favorites, livres et films préférés, animaux domestiques, quartier)
- les différents types de familles (nucléaire, élargie, reconstituée, adoptive, biologique, homoparentale, monoparentale, etc.)
- comparer les familles d'autrefois et d'aujourd'hui (p. ex. comparer la famille de ses grands-parents à la sienne)

Questions clés :

- Quelle est la définition d'une famille et d'un individu?
- Quels types de rôle et de responsabilités trouve-t-on dans une famille?

L'histoire et les traditions personnelles et familiales

Exemples de sujets :

- les événements marquants dans la vie de l'élève (commencer l'école; perdre une dent; accueillir un petit frère ou une petite sœur; un parent qui change d'emploi, un nouvel animal domestique ou une nouvelle maison)

- les histoires familiales (p. ex. l'immigration au Canada, les histoires orales des peuples autochtones, les ancêtres remarquables, les souvenirs de parents âgés)
- les traditions et les célébrations (p. ex. Noël, autres célébrations hivernales de par le monde), fêtes spéciales d'autres cultures (p. ex. Nouvel An lunaire, Diwali, célébrations des peuples autochtones, anniversaires), ainsi que les mets, les vêtements et les arts qui y sont associés

Questions clés :

- Quels genres d'histoires se transmettent de génération en génération?
- Pourquoi les gens croient-ils que les traditions et les célébrations sont importantes?

Les besoins et les désirs des individus et des familles

Exemples de sujets :

- les besoins (p. ex. eau, nourriture, vêtements, amour et acceptation, sécurité, éducation, abri)
- les désirs (p. ex. jouets, divertissement, produits de luxe, repas au restaurant)
- le travail des individus, au sein de leur famille et de leur communauté, pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs

Questions clés :

- Quelle est la différence entre un besoin et un désir? (p. ex. la nourriture est un besoin essentiel pour vivre, mais vouloir commander une pizza est un désir)
- Les gens sont-ils d'accord sur ce qui est un besoin et ce qui est un désir?

Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes

Exemples de sujets :

- les droits (p. ex. droits reconnus par la loi, Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies)
- les rôles (p. ex. rôles au sein de la famille ou d'une équipe sportive; rôles d'ami, de pair, d'élève)
- les responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement

Questions clés :

- Tes droits, rôles et responsabilités sont-ils différents à la maison et à l'école?
- Qui prend les décisions sur ce qui se passe à la maison ou à l'école?

Les personnes, lieux et événements dans la communauté et dans les communautés autochtones locales

Exemples de sujets :

- les personnes (p. ex. dirigeants politiques comme le maire ou le conseil de bande, autorités scolaires, gens d'affaires locaux)
- les lieux (p. ex. école, quartier, magasin, parc, installations récréatives)
- les événements (p. ex. nouveau bâtiment, changements saisonniers, sports)
- les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local

Question clé :

- Quelles personnes, quels lieux ou quels événements sont les plus importants pour toi? Ta liste est-elle pareille à celle des autres élèves ou des membres de ta famille?

GRANDES IDÉES

Nous façonnons notre environnement, et notre environnement façonne à son tour notre identité et notre mode de vie.

Nos droits, rôles et responsabilités jouent un rôle essentiel dans l'édification de communautés solides.

Les communautés en santé reconnaissent et respectent la diversité des individus, et veillent sur l'environnement local.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|---|--|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences) • Explorer différents points de vue sur des personnes, des lieux, des questions ou des événements de leur vie (perspective) • Relever les dimensions justes et injustes d'un événement, d'une décision ou d'une action dans sa vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques de la communauté locale qui permettent l'organisation de la communauté et répondent à ses besoins • La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés • Les relations entre une communauté locale et son environnement • Les rôles, droits et responsabilités dans la communauté locale • Les événements et développements clés dans la communauté locale et dans les communautés autochtones locales • Les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- reconnaître que les cartes représentent des lieux réels et faire le lien entre une représentation graphique et son emplacement réel (p. ex. un endroit dans l'école, un parc dans le quartier)
- suivre un itinéraire pour atteindre une destination à l'aide d'une représentation graphique (p. ex. une carte illustrée)
- accéder à des sources d'information audio, visuelles, matérielles ou imprimées
- tirer de l'information de ses expériences personnelles, de sources orales et de représentations graphiques
- faire des comparaisons pour déceler des ressemblances et des différences
- avec l'aide de l'enseignant, avancer des interprétations simples à partir des informations recueillies (p. ex. les familles ont des besoins semblables, les familles ont des différences)
- utiliser des formes de communication orale, écrite ou graphique pour réaliser des tâches de présentation (p. ex. exposé oral, images sous-titrées)
- faire un remue-méninges sur un problème donné, en discuter et comparer les solutions possibles

Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée)

Exemples d'activités :

- faire un remue-méninges pour dresser une liste des lieux les plus importants de la communauté, et justifier l'importance de ces lieux
- faire une recherche sur un événement ou un personnage important dans l'histoire de la communauté

Question clé :

- Comment l'importance d'un événement, d'un objet, d'une personne et d'un lieu change-t-elle au cours du temps?

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- comparer des photos anciennes et actuelles de lieux dans la communauté et discuter de leur évolution
- proposer des explications aux événements marquants dans la communauté et comparer ses hypothèses aux explications des historiens et d'autres experts
- explorer l'histoire d'un personnage important dans la communauté à l'aide de sources comme des articles de journaux, des photographies et des vidéos

Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- élaborer un schéma chronologique d'événements importants dans la communauté au moyen de photographies ou de dessins
- comparer les applications technologiques actuelles à celles de l'époque de ses parents ou de ses grands-parents
- faire la distinction entre des événements prévus et imprévus

Les caractéristiques de la communauté locale qui permettent l'organisation de la communauté et répondent à ses besoins

Exemples de sujets :

- gouvernement local
- services publics
- services d'urgence
- police
- transports
- commerces
- parcs et autres espaces récréatifs
- services financiers

La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés

Exemples de sujets :

- diversité des langues, des coutumes, des arts, de la musique, des traditions, des fêtes, des façons de cuisiner, des vêtements et des codes vestimentaires

Les relations entre une communauté et son environnement

Exemples de sujets :

- secteur des ressources naturelles
- parcs et autres aires naturelles
- croissance démographique et projets de construction
- eau et traitement des eaux usées

Questions clés :

- En quoi ta communauté dépend-elle de l'environnement local?
- Quels sont les effets des activités de ta communauté sur l'environnement?

Les rôles, droits et responsabilités dans la communauté locale

Exemples de sujets :

- les droits et les intérêts de l'individu par opposition à l'intérêt public
- les responsabilités envers les autres et l'environnement

Questions clés :

- Qui prend les décisions? Pourquoi?
- Comment les décisions touchent-elles différentes personnes?

Les événements et développements clés dans la communauté locale et dans les communautés autochtones locales

Exemples de sujets :

- les jalons de l'histoire de la communauté (p. ex. fondation de la communauté, ouverture et fermeture d'entreprises locales, construction de bâtiments)
- les célébrations et les fêtes
- les événements culturels
- la croissance et le déclin d'une communauté

Questions clés :

- Quel est l'événement le plus marquant dans l'histoire de ta communauté?
- En quoi ta communauté est-elle différente aujourd'hui de ce qu'elle était avant l'arrivée des colons?

Les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local

Exemples de sujets :

- caractéristiques naturelles : montagnes, forêts, cours d'eau, plantes et animaux de la région
- caractéristiques d'origine humaine : bâtiments, ponts, barrages, digues

Question clé :

- Quelles sont les différences entre le milieu urbain et le milieu rural?

GRANDES IDÉES

Les actions locales ont des répercussions au niveau mondial, et les actions mondiales ont des répercussions au niveau local.

Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves) • Ordonner des objets, des images et des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) • Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective) • Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et culture autochtone du Canada • Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés • Les relations entre les individus et l'environnement dans différentes communautés • La diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde • Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale • Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- se servir des points cardinaux pour localiser un lieu par rapport à un autre sur une carte simple (p. ex. l'école se trouve au nord du parc)
- interpréter les symboles et les légendes d'une carte pour identifier des lieux dans la communauté (p. ex. école, route, voie ferrée, terrain de jeu, musée)
- créer une carte simple représentant un lieu familier (p. ex. l'école et son terrain)
- se servir de repères graphiques simples (p. ex. tableau, schéma conceptuel) pour consigner l'information pertinente d'une source choisie
- utiliser une forme de communication (p. ex. logiciel de présentation, modèle, carte, présentation orale, texte) pour accomplir une tâche de présentation donnée
- poser des questions pertinentes pour clarifier un problème touchant la classe ou l'école
- faire un remue-méninges pour proposer des solutions à un problème touchant la classe ou l'école, puis comparer ces solutions
- prédire les résultats de différentes solutions à un problème

Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée)

Exemples d'activités :

- identifier des personnes et des lieux importants en Colombie-Britannique, au Canada et ailleurs dans le monde

Questions clés :

- Pourquoi les personnes, les événements et les lieux n'ont-ils pas la même importance pour tout le monde?
- Y a-t-il des personnes, des événements et des lieux qui sont importants pour tout le monde? Justifier la réponse.

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- faire des recherches (p. ex. entrevue d'un Aîné, visite au musée) pour relever des changements qui sont survenus dans sa communauté
- examiner des photographies de différentes communautés, et y relever des ressemblances et des différences

Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- placer les événements clés de sa région sur un schéma chronologique
- faire des prédictions simples sur l'évolution des communautés
- faire des recherches (p. ex. entrevue d'un Aîné, visite au musée) pour relever des changements qui sont survenus dans sa communauté
- donner des exemples de traditions et de pratiques qui ont perduré dans les communautés étudiées

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Questions clés :

- Comment le Canada a-t-il changé au cours du temps?
- Comment les besoins et les aspirations des individus ont-ils changé avec le temps?
- Quels besoins et aspirations ont changé? Lesquels n'ont pas changé?

Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Questions clés :

- Qu'arriverait-il si les gens ne prenaient pas soin de leur environnement immédiat?
- Qu'arriverait-il s'il n'y avait personne pour diriger une communauté ou un pays?

Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)

Exemples d'activités :

- donner des exemples de questions sur lesquelles les points de vue divergent
- donner des exemples de points de vue divergents sur la manière de répondre aux besoins et aux aspirations de sa communauté

Questions clés :

- Est-ce que tout le monde accorde la même importance à la conservation?
- Qui devrait prendre les décisions sur l'avenir de la communauté et du pays?

Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre un énoncé factuel et un jugement de valeur ou une opinion

Questions clés :

- Comment devrait-on répartir les ressources naturelles?
- Les pays riches devraient-ils aider les pays pauvres?

Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et une culture autochtone du Canada

Exemples de sujets :

- la vie quotidienne dans différentes communautés (p. ex. travail, logement, utilisation des terres, éducation, accès aux installations et aux services publics, transports)
- les principaux traits culturels (p. ex. langue, traditions, arts, cuisine)
- la diversité culturelle dans ta communauté

Question clé :

- Pour toi, qu'est-ce qu'une communauté?

Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés

Exemples de sujets :

- comment les personnes acquièrent-elles des biens et des services (p. ex. achat ou location, fonds publics)
- les besoins et les aspirations dans différentes communautés : les besoins et les aspirations varient selon le climat; les biens et les services varient selon la taille de la communauté
- la différence entre les besoins et les aspirations psychologiques et matériels

Questions clés :

- Comment l'environnement influe-t-il sur les biens et les services disponibles dans ta communauté?
- Comment différentes communautés font-elles pour aider les personnes qui n'arrivent pas à combler leurs besoins essentiels?

Les relations entre les individus et l'environnement dans différentes communautés

Exemples de sujets :

- les répercussions sur l'environnement de différentes activités économiques et de différents modes de vie
- les répercussions sur l'environnement des petites et des grandes communautés
- les répercussions sur l'environnement des activités récréatives
- les valeurs de sa communauté au sujet de la conservation et de la protection de l'environnement

Question clé :

- À quels types de problèmes environnementaux telle ou telle communauté est-elle confrontée (p. ex. catastrophes naturelles, changements climatiques, manque de ressources naturelles)?

La diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde

Exemples de sujets :

- zones climatiques
- reliefs
- plans d'eau
- plantes et animaux

Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale

Exemples de sujets :

- la responsabilité à l'égard de l'environnement
- les droits de la personne
- les liens entre sa communauté et d'autres communautés du Canada et du monde

Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux

Exemples de sujets :

- les leaders de sa communauté (p. ex. maire, conseiller municipal, chef, Aînés, bénévoles), et leurs lieux de rencontre
- les services, comme les transports, la police, les pompiers, les autorités d'application des règlements municipaux

Questions clés :

- Comment les décisions sont-elles prises dans ta région?
- Est-ce que tout le monde devrait être responsable d'aider les autres dans sa communauté?

GRANDES IDÉES

S'informer sur les peuples autochtones contribue au développement de la conscience multiculturelle et au respect de la diversité.

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Le savoir autochtone est transmis par l'histoire orale, les traditions et la mémoire collective.

Les sociétés autochtones du monde entier accordent de la valeur au bien-être de l'individu, de la Terre, des esprits et des ancêtres.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée) • Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement) • Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) • Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective) • Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde • Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures • L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde • La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde • La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé • La relation entre l'humain et son environnement |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- poser des questions pertinentes pour définir et clarifier un problème ou une question
- faire des prédictions au sujet d'un problème ou d'une question
- comparer et classer les informations sur un problème ou une question, et relever des récurrences dans ces informations
- interpréter l'information sur une carte simple au moyen des points cardinaux, des symboles et des légendes
- créer des cartes simples pour représenter une ou plusieurs communautés de la Colombie-Britannique et du Canada
- recueillir de l'information sur un sujet dans plus d'une source (p. ex. livre, magazine, site Web, entrevue)
- mettre en pratique des stratégies de collecte d'information (p. ex. utiliser les sous-titres, l'index, la table des matières)
- citer convenablement les sources d'information (p. ex. bibliographie simple)
- individuellement ou en groupe, imaginer un plan d'action pour aborder un problème ou une question, et donner des arguments pour justifier les actions

Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et personnes (portée)

Questions clés :

- Pourquoi les histoires sont-elles importantes pour les peuples autochtones?
- Pourquoi les Aînés jouent-ils un rôle important dans la vie des Autochtones?
- Quelles valeurs étaient importantes pour les peuples autochtones de la région?

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)

Exemples d'activités :

- Observer différents artefacts de cultures autochtones et spéculer sur leur utilisation

Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)

Exemples d'activités :

- à l'aide d'exemples, montrer que les événements se succèdent dans le temps (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain)
- organiser et présenter de l'information en ordre chronologique (avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur)

Questions clés :

- Comment le mode de vie des peuples autochtones a-t-il changé?
- Comment les cultures autochtones sont-elles perçues aujourd'hui?
- Comment la gouvernance et les dirigeants des peuples autochtones ont-ils changé avec le temps?

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Questions clés :

- En quoi le Canada d'aujourd'hui serait-il différent si les peuples autochtones n'avaient pas été déplacés dans des réserves?
- Comment le mode de vie des peuples autochtones a-t-il changé

Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre un fait et une opinion sur un problème ou une question
- relever les traits des cultures autochtones qui caractérisent leur relation avec la Terre
- expliquer l'usage de la tradition orale au lieu de la langue écrite chez les peuples autochtones

Question clé :

- En quoi les valeurs des peuples autochtones diffèrent-elles des valeurs des autres peuples?

Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)

Questions clés :

- La technologie que nous possédons aujourd'hui est-elle meilleure que la technologie traditionnelle des peuples autochtones?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de la prise de décision par consensus?
- Faut-il sauvegarder les cultures et les langues autochtones? Justifier.
- Faut-il intervenir au sujet de la perte des terres autochtones? Justifier.

Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde

Exemples de sujets :

- exemples de peuples autochtones du Canada et du monde pouvant être étudiés :
 - Premières Nations de la C.-B.
 - peuples autochtones du Canada ou d'autres endroits en Amérique du Nord
 - peuples autochtones d'Amérique du Sud
 - groupes ethniques chinois et coréens
 - groupes ethniques européens (Germaniques, Slaves, Latins, Celtes)
- visions du monde, protocoles, célébrations, cérémonies, danse, musique, croyances spirituelles, art, valeurs, liens de parenté, enseignements traditionnels

Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures

Exemples de sujets :

- famille
- travail
- éducation
- codes d'éthique et spiritualité

L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde

Exemples de sujets :

- transports
- vêtements
- poterie
- abris et bâtiments
- navigation
- armes
- outils
- techniques de chasse et de pêche
- techniques de construction
- agriculture et cuisine
- cérémonies
- art
- musique
- vannerie et tissage

La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde

Exemples de sujets :

- consensus
- confédérations
- Aînés
- réserves
- conseils de bande
- chefs traditionnels

La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé

Exemples de sujets :

- outils
- cumulus
- pétroglyphes
- histoires orales
- lieux ou reliefs sacrés ou significatifs
- armes

La relation entre l'humain et son environnement

Exemples de sujets :

- les différents témoignages de gratitude et de respect pour la Terre dans le monde
- la transformation de la Terre pour l'exploration et l'exploitation des ressources
- la domestication des animaux
- l'organisation et les techniques de chasse et de pêche

GRANDES IDÉES

La quête des ressources naturelles de valeur a grandement contribué à transformer le territoire, les habitants et les communautés du Canada.

Les interactions entre les peuples autochtones et européens ont mené à des conflits et à des collaborations qui façonnent encore aujourd'hui l'identité canadienne.

Les changements démographiques survenus en Amérique du Nord ont entraîné des transferts dans les pouvoirs économiques et politiques.

La Colombie-Britannique a suivi un parcours historique particulier pour devenir une province canadienne.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Élaborer des arguments pour défendre l'importance du rôle joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée) • Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance de différentes sources (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les continuités et les changements entre différents lieux ou époques (continuité et changement) • Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences) • Construire des récits qui dépeignent les attitudes, les valeurs et la vision du monde couramment adoptées par les personnes de différents lieux ou époques (perspective) • Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens • Le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération • Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération • Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération • Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada • L'histoire de la communauté locale et des communautés autochtones locales • Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada |

Compétences disciplinaires – Approfondissements**Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions***Compétences clés :*

- relever des récurrences dans les informations, et faire des déductions par inférence à partir de celles-ci
- synthétiser l'information et les opinions sur un problème ou une question
- utiliser une grille cartographique, une échelle et une légende sur une carte ou un schéma chronologique pour interpréter ou représenter de l'information
- mettre en pratique diverses stratégies de collecte d'information (p. ex. sous-titres, index, recherche sur Internet)
- préparer une bibliographie informelle
- préparer une présentation en utilisant une forme de communication choisie (p. ex. débat, diorama, présentation multimédia, danse) pour appuyer l'objet de sa présentation
- appliquer des critères à une présentation (p. ex. exactitude des faits historiques, contexte historique)
- déterminer et clarifier un problème ou une question (p. ex. en donner les détails, en relever les causes et les conséquences)
- créer un plan d'action pour aborder un problème ou une question

Élaborer des arguments pour défendre le rôle significatif joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)*Questions clés :*

- Quels sont les événements dont le rôle a été très significatif dans l'histoire de la Colombie-Britannique?
- James Douglas devrait-il être considéré comme le père fondateur de la Colombie-Britannique?
- Quelle est la principale raison pour laquelle la Colombie-Britannique a fait son entrée dans la Confédération?

Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance de différentes sources (preuves)*Exemples d'activités :*

- à l'aide de sources primaires, faire des déductions par inférence sur les attitudes à l'égard des peuples autochtones à l'époque de la ruée vers l'or
- comparer les récits européens et les récits autochtones d'un même événement

Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les continuités et les changements entre différents lieux ou époques (continuité et changement)*Exemples d'activités :*

- placer les événements clés de l'histoire de la Colombie-Britannique sur un schéma chronologique

Questions clés :

- Comment les centres économiques de la Colombie-Britannique ont-ils changé avec le temps?
- Pourquoi Barkerville n'est-elle plus un grand centre économique?
- Quelles ressources sont importantes pour les Britanno-Colombiens d'aujourd'hui, par rapport à ceux d'autrefois? Expliquer ce qui a changé avec le temps.

Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- tenir un débat sur la question suivante : « La Colombie-Britannique a-t-elle bien fait de se joindre au Canada? Aurait-elle mieux fait de se joindre aux États-Unis, ou encore de devenir un pays indépendant? »
- relever les conséquences positives et négatives pour les peuples autochtones d'événements marquants de l'histoire de la Colombie-Britannique

Questions clés :

- L'adhésion au Canada était-elle la meilleure décision pour la Colombie-Britannique?
- Pourquoi Vancouver est-elle devenue la plus grande ville de la Colombie-Britannique?

Construire des récits qui dépeignent les attitudes, les valeurs et la vision du monde couramment adoptées par les personnes de différents lieux ou époques (perspective)

Exemples d'activités :

- comparer la « découverte » et l'« exploration » de l'Amérique du Nord du point de vue des peuples européens et du point de vue des peuples autochtones

Questions clés :

- Qui a profité le plus du commerce de la fourrure sur la côte Ouest : les peuples autochtones ou les peuples européens?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- évaluer l'équité du processus de traités de la Colombie-Britannique
- mesurer l'importance de protéger les droits des minorités dans une démocratie
- relever les événements marquants et les questions clés au chapitre des droits des peuples autochtones et de leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. *Loi sur les Indiens*, établissement du système de pensionnats, interdiction du potlatch, système de réserves, traités)

Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens

Exemples de sujets :

- les premiers explorateurs : Cabot, Frobisher, Hudson, Cartier, Champlain
- les voyages de Cook et de Vancouver
- la vente de fusils aux peuples autochtones par les peuples européens
- l'introduction du cheval dans les Prairies
- les mariages entre Autochtones et Européens
- les guerres coloniales et les alliances entre les peuples européens et les peuples autochtones (p. ex. entre Maquinna [Nuu-chah-nulth] et l'expédition

Cook, ou entre les colons français et les peuples autochtones des Grands Lacs)

Questions clés :

- Qu'est-ce qui a motivé les explorateurs et les colons à venir au Canada?
- Comment la géographie du Canada a-t-elle influencé l'exploration européenne?

Le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération

Exemples de sujets :

- les compagnies de commerce de la fourrure (p. ex. la Compagnie de la Baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest)
- les guerres franco-iroquoises
- les explorateurs : Simon Fraser, Alexander Mackenzie, David Thompson
- le commerce russe et espagnol sur la côte
- l'établissement de postes de traite (p. ex. Victoria, Fort Langley et autres forts; communautés métisses)

Question clé :

- Pourquoi les postes de traite étaient-ils établis à certains endroits stratégiques?

Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération

Exemples de sujets :

- maladie
- peuplement et migration européenne et américaine
- augmentation des raids et diminution de la population
- déplacement et relocalisation des peuples autochtones

Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération

Exemples de sujets :

- le chemin de fer Canadien Pacifique
- le commerce de la fourrure
- le peuplement des États-Unis
- le conflit frontalier de l'Oregon
- le boom démographique de la ruée vers l'or, et le déclin qui a suivi
- la dette coloniale
- la Confédération canadienne
- l'expansion et l'achat de la Terre de Rupert

Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada

Exemples de sujets :

- maladie et démographie
- commerce
- systèmes politiques plus complexes
- perte de territoire
- répercussions sur la langue et la culture
- les principaux événements et enjeux relatifs aux droits des peuples autochtones et à leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. *Loi sur les Indiens*, interdiction du potlatch, système de réserves, pensionnats, traités)

L'histoire de la communauté et des communautés autochtones locales

Exemples de sujets :

- archives et musées de la région

GRANDES IDÉES

L'attitude du Canada et ses politiques envers les peuples minoritaires ont eu des conséquences négatives et des conséquences positives.

Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada.

L'immigration et le multiculturalisme continuent de façonner la société canadienne et son identité.

Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise • Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée) • Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves) • Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement) • Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences) • Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective) • Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La naissance et l'évolution de l'identité canadienne au cours du temps • La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps • Les politiques et actions discriminatoires prises dans le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements • Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne • Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement • La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime • Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada • La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones |

Compétences disciplinaires – Approfondissements**Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions***Compétences clés :*

- synthétiser l'information et les points de vue sur un problème ou une question
- localiser les principales caractéristiques géographiques de la Colombie-Britannique et du Canada au moyen de la latitude et de la longitude et des points cardinaux intermédiaires
- interpréter une carte au moyen des échelles et des légendes (p. ex. ressources, activité économique, axes de transport, capitales, démographie)
- créer une carte représentant certains aspects d'un lieu (p. ex. activité économique, relief, plans d'eau) avec une échelle et une légende
- créer et interpréter un schéma chronologique et une carte représentant l'évolution des frontières politiques du Canada
- appliquer diverses stratégies pour consigner l'information recueillie auprès de sources
- faire une présentation en utilisant plus d'une forme de représentation (p. ex. affiche et présentation orale)
- choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion)
- relever des occasions de participer à la vie civique à l'échelle de l'école, de la communauté, de la province ou du pays

Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise

- individuellement ou en groupe, concevoir un plan d'action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l'école ou de la communauté, pétition)

Élaborer des arguments pour défendre le rôle significatif joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)*Exemples d'activités :*

- mesurer le rôle joué par des personnes qui ont contribué au développement de l'identité canadienne dans divers domaines (p. ex. arts, littérature, science, médecine, gouvernement, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique)
- mesurer la place du commerce de la fourrure, du chemin de fer Canadien Pacifique et des ruées vers l'or dans le développement du Canada

Questions clés :

- Quelles personnes ont le plus contribué à l'indépendance du Canada?
- Quel est l'événement le plus important de l'histoire du Canada?

Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)*Exemples d'activités :*

- illustrer des événements ou des périodes de l'histoire du Canada sur un schéma chronologique, une carte ou une autre représentation graphique annotée

Question clé :

- Quelles sont les principales différences entre être un citoyen du Canada d'avant la Confédération et être un citoyen du Canada d'aujourd'hui?

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

- par des jeux de rôle, par des simulations ou par écrit, présenter ses points de vue personnels sur les défis que doivent relever les immigrants (p. ex. climat, langue, tolérance de leur religion, emploi)
- chercher dans des sources les motivations derrière les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud.

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Exemples d'activités :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- le système de pensionnats
- l'internement des Ukrainiens durant la Première Guerre mondiale
- l'internement des Japonais durant la Deuxième Guerre mondiale
- le refoulement des réfugiés juifs avant la Deuxième Guerre mondiale
- la politique du Canada en matière de changements climatiques

Questions clés :

- Est-ce que les preuves dont on disposait à l'époque justifiaient l'internement des Japonais en Colombie-Britannique? Explique ta réponse.
- Quelles sont les conséquences possibles de l'utilisation non durable des ressources?

La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps

Exemples de sujets :

- les changements de politique du gouvernement quant à l'origine des personnes autorisées à immigrer au Canada et à leur nombre
- l'immigration en Colombie-Britannique, y compris en provenance de l'Asie de l'Est et du Sud
- les contributions des immigrants au développement du Canada (p. ex. ouvriers de chemin de fer chinois, bûcherons sikhs, fermiers est-européens, investisseurs britanniques)
- les facteurs incitatifs et dissuasifs
- le mode de peuplement
- la croissance des villes, des provinces et des territoires attribuable à l'immigration

Questions clés :

- Pour quelles raisons les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud sont-ils venus s'établir en Colombie-Britannique et au Canada, et quelles difficultés ont-ils dû surmonter?
- Comment l'immigration de gens aux origines ethniques et culturelles très diversifiées a-t-elle façonné l'identité canadienne?

Les politiques et actions discriminatoires prises par le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements

Exemples de sujets :

- les injustices historiques envers les immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud
- la *Loi sur les Indiens*
- la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois
- les traités numérotés avec les peuples autochtones
- le traitement des Doukhobors
- la famine de 1884–1885
- les émeutes anti-asiatiques de 1907
- l'internement des Japonais et des Allemands
- la réduction ou le déplacement des réserves des peuples autochtones
- le refus du droit de vote aux minorités ethniques

Questions clés :

- À quels types de discrimination les immigrants du Canada ont-ils été confrontés? (p. ex. cas de discrimination systémique par un palier de gouvernement local, provincial ou fédéral)
- En quoi la société canadienne d'aujourd'hui serait-elle différente si les politiques d'exclusion des immigrants de l'Asie de l'Est et du Sud n'avaient pas été en vigueur durant certaines périodes de l'histoire?
- Quelles ont été les conséquences des pensionnats sur les familles et les communautés des peuples autochtones?

Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne

Exemples de sujets :

- la Charte canadienne des droits et libertés
- les droits des LGBTQ et le mariage entre personnes de même sexe
- l'égalité entre les hommes et les femmes
- le racisme
- les libertés religieuses
- la liberté d'expression
- les droits linguistiques

- les mouvements de protestation
- exemples de personnes qui ont lutté pour le changement et qui se sont prononcées contre l'injustice
- les principales dispositions de la Charte canadienne des droits et libertés
- le rôle de la Charte pour la défense de l'égalité et de l'équité pour tous les Canadiens (p. ex. examen des cas de discrimination)

Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre les différents paliers de gouvernement qui existent au Canada : municipal, provincial, territorial et fédéral
- faire un sommaire des responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, collecter et affecter les impôts)
- par un jeu de rôle, une simulation ou une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. multipartisme, vote)

Exemples de sujets :

- les postes clés au sein des gouvernements des provinces, des territoires et du Canada (p. ex. premier ministre provincial, premier ministre fédéral, membre de l'Assemblée législative, député, président de l'Assemblée législative, lieutenant-gouverneur, gouverneur général; cabinet, sénat, ministères du gouvernement)
- les dirigeants élus et nommés des gouvernements des provinces et du Canada (p. ex. membre de l'Assemblée législative ou député de la circonscription, chefs des peuples autochtones de la région, premier ministre de la Colombie-Britannique, lieutenant-gouverneur de la Colombie-Britannique, premier ministre du Canada, gouverneur général)

Question clé :

- Quel palier de gouvernement a le plus d'influence sur ta vie quotidienne?

La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime

Exemples de sujets :

- démocratie représentative et démocratie directe
- limites des circonscriptions électorales
- partis politiques
- processus électoral
- autres systèmes électoraux
- gouvernance des peuples autochtones

Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada

Exemples d'activités :

- localiser sur une carte les ressources naturelles du Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons sur les côtes, ressources minérales dans le Bouclier canadien)
- relever les principales ressources naturelles de la Colombie-Britannique et du Canada :
 - poissons et ressources marines

- forêts
- minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre)
- ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydroélectricité)

Questions clés :

- Quelles ressources naturelles sont les plus importantes pour l'économie de ta communauté?
- Comment la technologie a-t-elle influé sur la découverte, l'extraction, le traitement et la commercialisation de telle ou telle ressource naturelle?

La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- traités
- lieux de sépulture
- habitation
- chasse et pêche
- différends sur les revendications territoriales

Questions clés :

- Comment les peuples autochtones composent-ils avec le développement économique et les utilisations traditionnelles des terres?
- Le processus de traités de la Colombie-Britannique a-t-il été juste? Explique ta réponse.

GRANDES IDÉES

Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.

La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir.

Les régimes politiques n'offrent pas tous les mêmes droits et libertés.

Les médias peuvent influencer positivement ou négativement notre compréhension des enjeux et des événements importants.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|---|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise • Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée) • Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves) • Ordonner des objets, des images et des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement) • Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) • Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective) • Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'urbanisation et la migration des personnes • La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes • Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones • Les différents régimes politiques • Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones • La mondialisation et l'interdépendance économique • La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux • Les conflits régionaux et internationaux • Les applications de la technologie dans le monde des médias et la couverture des événements d'actualité |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- avec l'aide de l'enseignant et de pairs, choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification, à l'identification de relations et à la synthèse pour clarifier et définir un problème ou une question
- localiser et cartographier les continents, les océans et les mers au moyen de grilles simples, d'échelles et de légendes
- comparer la représentation de l'information dans des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et des cartes
- représenter la même information sous deux formes graphiques ou plus (p. ex. graphique, tableau, carte thématique)
- préparer une bibliographie en utilisant un style de présentation cohérent pour citer les livres, les magazines, les entrevues, les sites Web et les autres sources de référence
- choisir un moyen de clarifier un problème ou une question (p. ex. discussion, débat, recherche)
- relever des occasions de participer à la vie civique à l'échelle de l'école, de la communauté, de la province, du pays ou du monde

Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise

- collecter et organiser de l'information pour soutenir un plan d'action
- individuellement ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action pour aborder un problème ou une question (p. ex. campagne de financement, collecte de vêtements ou de denrées alimentaires, lettre à un politicien, lettre au journal de l'école ou de la communauté, pétition)

Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)

Exemples d'activités :

- comparer divers points de vue sur un problème ou une question
- comparer et mettre en contraste la couverture médiatique d'une question controversée (p. ex. changements climatiques, gestion des ressources)
- avec l'aide des pairs et de l'enseignant, définir des critères pour évaluer la crédibilité et la fiabilité de sources d'information (p. ex. contexte, authenticité, source, objectivité, preuves, auteur)
- appliquer des critères pour évaluer la crédibilité de sources
- faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire

Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- retracer les origines historiques de certains enjeux contemporains
- trouver des exemples de conséquences de ses propres actions sur les autres, à l'échelle locale et à l'échelle mondiale (p. ex. répercussions des choix de consommation)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)

Exemples d'activités :

- comparer et évaluer divers points de vue sur un problème ou une question d'intérêt local ou mondial
- trouver des raisons qui expliquent les divergences d'opinions (p. ex. expériences personnelles, croyances, valeurs)

Questions clés :

- Comment l'exercice du pouvoir et l'autorité affectent-ils les droits d'un individu?
- Les individus devraient-ils accepter d'abandonner certaines libertés individuelles pour le bien commun?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)

Question clé :

- Quels sont les droits et les responsabilités d'un citoyen du monde?

L'urbanisation et la migration des personnes

Exemples de sujets :

- l'utilisation des terres
- l'accès à l'eau
- la pollution et la gestion des déchets
- la densité de la population
- le transport individuel et les transports publics

Questions clés :

- Pourquoi la majorité des humains vivent-ils dans des centres urbains aujourd'hui?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de l'urbanisation?

La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes

Exemples de sujets :

- le traitement des minorités au Canada et dans d'autres cultures et sociétés (p. ex. ségrégation, assimilation, intégration et pluralisme; politiques de multiculturalisme; modes de peuplement; pensionnats, apartheid en Afrique du Sud, Shoah, internement des Canado-Japonais, taxe d'entrée pour les immigrants chinois; systèmes de castes et de classes)
- le système des castes

- la répartition inégale de la richesse
- la corruption
- l'absence de processus judiciaire
- la mortalité infantile
- les droits des femmes
- la justice sociale
- le traitement des peuples autochtones

Question clé :

- Comment la discrimination et les préjugés dans la société canadienne d'aujourd'hui se comparent-ils à ceux d'autres époques et d'autres sociétés (p. ex. discrimination systémique, racisme déclaré)?

Les rôles des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- Nations Unies
- Cour pénale internationale
- Organisation mondiale du commerce
- aide internationale
- activistes
- groupes de pression
- organismes d'aide internationale (p. ex. Médecins Sans Frontières)
- fondations privées (p. ex. Fondation Bill & Melinda Gates)

Les différents régimes politiques

Exemples d'activités :

- comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles de gouvernements d'autres pays, notamment :
 - les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur)
 - les institutions du gouvernement (Chambre des communes, Chambre des lords, sénat, province, État, préfecture, canton)
 - les structures de prise de décision du gouvernement et les formes d'exercice du pouvoir (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire)
 - les processus électoraux (p. ex. partis politiques, élections, représentation)

Exemples de sujets :

- gouvernance autochtone

Questions clés :

- Qui profite des différents types de régimes politiques et de processus décisionnels?
- En quoi les décisions seraient-elles différentes sous un autre régime politique?

Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones

Exemples de sujets :

- déforestation
- mines
- pétrole et gaz
- pêcheries
- développement des infrastructures
- déplacement des communautés

Questions clés :

- Comment les décisions sur la politique économique et la gestion des ressources devraient-elles être prises?
- Comment les sociétés devraient-elles équilibrer le développement économique et la protection de l'environnement?

La mondialisation et l'interdépendance économique

Exemples de sujets :

- commerce
- importation et exportation
- G20 (Groupe des Vingt)
- Union européenne
- Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)
- devises
- tarifs et taxes
- déséquilibres commerciaux

La coopération internationale et la réaction aux enjeux mondiaux

Exemples de sujets :

- enjeux environnementaux
- commerce d'êtres humains
- main-d'œuvre enfantine
- réactions aux épidémies et aux pandémies
- gestion de la pêche

- bonne et mauvaise utilisation des ressources
- trafic de stupéfiants
- répartition des ressources alimentaires et famine

Les conflits régionaux et internationaux

Exemples de sujets :

- guerre
- génocide
- enfants soldats
- conflits frontaliers
- violence religieuse et ethnique
- terrorisme

Les applications technologiques dans le domaine des médias et la couverture des événements d'actualité

Exemples de sujets :

- propriété des médias
- propagande
- parti-pris éditorial
- sensationnalisme
- liberté de la presse
- bonne et mauvaise utilisation des médias sociaux

Questions clés :

- Comment les médias influencent-ils la perception par le public des grands événements de l'actualité?
- Certaines sources médiatiques sont-elles plus dignes de confiance que d'autres? Explique ta réponse.

GRANDES IDÉES

La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

Les pratiques religieuses et culturelles qui ont émergé à cette époque ont perduré et exercent encore aujourd'hui leur influence sur les gens.

De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.

La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|---|--|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée) • Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée) • Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves) • Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement) • Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences) • Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective) • Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie • Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles • Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin • Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques • Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques • Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations • Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques |

Compétences disciplinaires – Approfondissements**Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions***Compétences clés :*

- choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification et à l'analogie pour définir et clarifier un problème ou une question
- comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)
- faire état d'une capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climagramme, carte topographique, diagramme circulaire)
- comparer des cartes de civilisations anciennes et des cartes modernes de la même région
- choisir une forme de communication graphique adaptée au but recherché (p. ex. un schéma chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte pour localiser un lieu)
- représenter l'information avec justesse et citer systématiquement ses sources
- choisir une forme de présentation adaptée au but recherché et au public visé (p. ex. multimédia, exposé oral, chanson, pièce de théâtre, présentation écrite)
- faire état de ses compétences en débat, notamment la capacité de reconnaître, de discuter, de définir et de clarifier un problème, une question ou une interrogation

Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)*Exemples d'activités :*

- relever des exemples d'influence et de contributions de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture, système de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, mesure du temps) et évaluer leur importance

Questions clés :

- Quelle est la découverte archéologique qui a le plus contribué à notre compréhension du développement humain?
- Quels sont les principaux facteurs qui mènent au déclin d'un empire?
- Pourquoi les philosophes de cette époque sont-ils toujours d'actualité aujourd'hui?

Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)*Exemples d'activités :*

- comparer les avantages et les inconvénients de différentes sources pour tel ou tel objectif (p. ex. sources primaires et secondaires; documents écrits, vidéo, électroniques ou graphiques; artefacts)
- comparer les méthodes de collecte d'information (p. ex. recherche dans les sources primaires par sondage, excavation archéologique ou entrevue; recherche dans les sources secondaires; test d'hypothèses)
- appliquer des critères pour évaluer l'information et les sources d'information (p. ex. évaluer le préjugé, la fiabilité, l'auteur, l'actualité, le public;

Compétences disciplinaires – Approfondissements

vérifier la valeur de l'information en comparant des sources multiples)

Questions clés :

- Qu'est-ce que les artefacts découverts nous ont appris sur les civilisations anciennes?
- En quoi les artefacts et les monuments sont-ils un reflet de la géographie environnante?

Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)

Question clé :

- Imagine plusieurs manières de catégoriser les différentes périodes de l'histoire.

Déterminer les causes ayant le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- expliquer les principaux facteurs qui expliquent la propagation du christianisme

Question clé :

- Quel rôle joue la géographie dans le choix du lieu où vont s'épanouir les civilisations?

Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)

Questions clés :

- Quelles sont les attitudes envers la mort et la vie après la mort dans différentes religions et cultures?
- Comment les historiens interprètent-ils le déclin de l'Empire romain? Y a-t-il des divergences d'interprétation?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Questions clés :

- Comment devrait-on résoudre les revendications conflictuelles sur la propriété des lieux saints?
- L'empereur Qin, Jules César ou tout autre personnage historique important était-il un tyran ou un grand chef d'État? Justifier la réponse.

Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie

Exemples de sujets :

- les origines lointaines des humains en Afrique et la migration des humains primitifs hors d'Afrique et dans le reste du monde
- les interactions entre les humains primitifs et les Néanderthaliens
- les développements technologiques des humains primitifs, l'utilisation d'outils de pierre de plus en plus complexes et les débuts du travail du métal
- le passage graduel du nomadisme des chasseurs-cueilleurs à la sédentarité des communautés agricoles

Question clé :

- Quels étaient les avantages de l'agriculture par rapport au mode de vie des chasseurs-cueilleurs?

Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles

Exemples d'activités :

- relever les caractéristiques clés de l'environnement physique qui ont influé sur les aspects suivants de certaines cultures anciennes :
 - le développement et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terre fertile, ressources naturelles, protection)
 - le déclin de la culture (p. ex. séisme, tsunami, activité volcanique, pratiques humaines non durables)
 - les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, cours d'eau)
- décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtement)
- créer des cartes pour montrer les caractéristiques clés de l'environnement d'une culture ancienne choisie

Question clé :

- Quelles stratégies différentes civilisations ont-elles employées pour surmonter des difficultés semblables imposées par leur environnement physique?

Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin

Exemples de sujets :

- les éléments communs à toutes les cultures du monde et à toutes les époques (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, droit, commerce, communications, transports, technologie, beaux-arts, cuisine, vêtement, habitation, médecine, éducation)
- les éléments d'une civilisation, comme la technologie de pointe, la spécialisation du travail, l'archivage, les institutions complexes, les grands centres urbains

Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Exemples de sujets :

- les représentations du monde selon les religions, les croyances, les mythes, les contes, les connaissances et la langue de civilisations et de cultures anciennes

Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques

Exemples d'activités :

- expliquer, à l'aide d'exemples, les contributions de cultures anciennes à l'évolution de divers domaines technologiques (p. ex. astronomie, médecine, papier, navigation maritime, agriculture, poterie)
- comparer la technologie de différentes cultures anciennes en termes de matériaux, de fonction et de répercussions sur la société et la vie quotidienne

Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations

Exemples de sujets :

- les relations entre différentes cultures anciennes et l'influence qu'elles ont exercé les unes sur les autres (p. ex. adaptation du chariot des Hyksôs par les Égyptiens; adaptation des dieux et de la mythologie grecs par les Romains; adaptations du système d'écriture sumérien, du code des lois babylonien, du système d'irrigation sumérien)

Question clé :

- Quelles ont été les répercussions de la langue sur l'expansion du commerce et l'augmentation des interactions entre les civilisations et les cultures?

Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Exemples d'activités :

- énumérer et décrire des aspects des lois et des structures de gouvernement du Canada moderne qui découlent de civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation)
- donner des exemples de droits de la personne dans les civilisations anciennes et les comparer aux droits de la personne dans la société canadienne d'aujourd'hui
- comparer divers rôles sociaux au sein d'une culture ancienne en termes de qualité de vie, et comparer comment les personnes comblaient leurs besoins essentiels (p. ex. travail, structures familiales, rôles des hommes et des femmes, systèmes de classes)
- illustrer, au moyen d'un tableau ou d'une autre forme de représentation, la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes dans une culture ancienne (p. ex. esclaves, fermiers, constructeurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants)
- nommer des biens et services que les personnes utilisaient pour faire du commerce dans les civilisations anciennes (p. ex. biens nécessaires pour la survie ou le confort, biens et services pouvant être échangés)
- expliquer pourquoi et comment les systèmes monétaires ont peu à peu remplacé le troc

GRANDES IDÉES

Les contacts et les conflits entre les peuples ont entraîné de profonds changements culturels, sociaux et politiques.

Des facteurs humains et environnementaux sont à l'origine de changements dans les populations et les conditions de vie.

L'exploration, l'expansion et la colonisation ont eu des conséquences différentes pour différents groupes.

De nouvelles perceptions du monde ont créé des tensions entre ceux qui souhaitent les adopter et ceux qui voulaient demeurer fidèles à la tradition.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée) • Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée) • Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves) • Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement) • Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences) • Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective) • Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passées, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les structures et les systèmes sociaux, politiques et économiques, y compris ceux d'au moins une civilisation autochtone • Les innovations scientifiques et technologiques • Les changements philosophiques et culturels • Les interactions et les échanges de ressources, d'idées, d'œuvres artistiques et de cultures parmi et entre différentes civilisations • L'exploration, l'expansion et la colonisation • Les changements dans la population et les conditions de vie |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- choisir un problème ou une question à investiguer
- faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification et à l'analogie pour clarifier et définir un problème ou une question
- comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)
- démontrer la capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climagramme, carte topographique, diagramme circulaire)
- comparer des cartes de civilisations anciennes et des cartes modernes de la même région
- choisir une forme de communication graphique adaptée au but recherché (p. ex. un schéma chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte pour localiser un lieu)
- représenter l'information avec justesse et citer systématiquement ses sources
- choisir une forme de présentation adaptée au but recherché et au public visé (p. ex. multimédia, exposé oral, chanson, pièce de théâtre, présentation écrite)
- manifester des compétences en débat, notamment la capacité de reconnaître, de discuter, de définir et de clarifier un problème, une question ou une interrogation

Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)

Questions clés :

- Quel explorateur a eu le plus d'influence sur la colonisation de l'Amérique du Nord?
- L'invention de l'imprimerie devrait-elle être considérée comme un tournant de l'histoire plus important encore que l'arrivée d'Internet? Justifier la réponse

Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)

Exemples d'activités :

- placer sur un schéma chronologique les événements clés de cette période et classer les événements selon leur importance

Question clé :

- Qu'est-ce qui a eu le plus de répercussion sur le monde, le commerce dans l'océan Indien ou la Renaissance italienne?

Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)

Exemples d'activités :

- faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire
- évaluer l'exactitude d'une source (p. ex. relever sa date de rédaction, reconnaître les ambiguïtés et les imprécisions, distinguer les conclusions des arguments, analyser la logique ou la cohérence des conclusions au regard des preuves à l'appui)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- relever les préjugés qui influencent des documents (p. ex. énoncer différents points de vue, comme celui du propriétaire et celui du locataire, sur un sujet ou une question; déceler les motivations de l'auteur et expliquer comment celles-ci peuvent compromettre sa crédibilité en tant que source; déterminer si une source représente un seul ou plusieurs points de vue)
- trouver et utiliser des informations pertinentes
- mesurer la valeur de la littérature de cette période (p. ex. les Contes de Canterbury, le Conte de Genji) comme documents historiques

Questions clés :

- Comment les découvertes en exploration de la planète et en astronomie ont-elles changé les perceptions du monde et de la place de l'humain dans la nature?
- Qu'est-ce que les différents types de cartes et systèmes de cartographie nous apprennent sur leur culture d'origine?
- Quelles sources d'information de cette époque sont les plus fiables?

Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)

Questions clés :

- Comment la Révolution industrielle a-t-elle transformé les sociétés?
- La première révolution industrielle en Grande-Bretagne a-t-elle amélioré les conditions de vie de la plupart des gens?
- Laquelle a engendré les plus grands changements : la première ou la deuxième révolution industrielle?
- Comment les réseaux de cette époque, qui se mondialisaient peu à peu, se comparent-ils aux réseaux mondiaux d'aujourd'hui?

Déterminer les causes ayant le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- déterminer si un événement a été causé par des facteurs systémiques sous-jacents (agitation sociale, déclin économique) ou par un événement imprévisible (maladie, catastrophe naturelle)

Questions clés :

- Comment la peste noire a-t-elle précipité la fin du féodalisme au Moyen Âge en Europe?
- Que serait-il arrivé si les peuples autochtones des Amériques avaient été plus résistants à la variole et à d'autres maladies?
- Quelles peuvent être les conséquences positives d'un événement négatif, et les conséquences négatives d'un événement positif? (P. ex. le rôle de la peste noire dans le démantèlement du système féodal; les violences ethniques suivant l'indépendance coloniale)

Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)

Exemples d'activités :

- recueillir et évaluer des sources d'information offrant des points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements d'une période historique donnée
- comparer le degré de respect pour l'environnement naturel d'une société à l'autre

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- comparer les facteurs ayant influé sur l'évolution de deux religions du monde importantes

Questions clés :

- Comment les institutions religieuses ont-elles réagi aux changements scientifiques, technologiques, philosophiques et culturels?
- Qui avait le plus d'influence et de pouvoir en Europe au Moyen Âge : l'État (les monarques) ou l'Église?
- La religion était-elle la cause première des croisades et des guerres de religion?

Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passées, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)

Questions clés :

- Comment tel ou tel groupe est-il représenté dans différents récits culturels?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la disparition de certaines langues due à l'impérialisme?

Les structures et les systèmes sociaux, politiques et économiques, y compris ceux d'au moins une civilisation autochtone

Exemples de sujets :

- les structures sociales et les droits dans la société féodale (comparaison entre l'Europe et le Japon)
- la Réforme et la Contre-Réforme en Europe
- la diffusion des religions à travers le monde
- le déclin des empires
- la gestion du travail
- l'égalité entre les hommes et les femmes

Questions clés :

- Quel était le statut de la femme dans telle ou telle société à cette époque?
- Comment les décisions politiques étaient-elles prises à cette époque?
- Comment la richesse était-elle répartie dans les sociétés à cette époque?

Les innovations scientifiques et technologiques

Exemples de sujets :

- le monde arabe, Ibn Battuta, l'âge d'or de l'Islam (diffusion des arts et des mathématiques)
- Zheng He et la cartographie
- les instruments de navigation et les explorations des Européens (Portugal, Espagne, Grande-Bretagne)
- la cartographie et la navigation
- l'agriculture

Questions clés :

- Comment la technologie a-t-elle profité à la population de cette époque?
- À quels endroits les grandes découvertes scientifiques et technologiques ont-elles eu lieu?

Les changements philosophiques et culturels

Exemples de sujets :

- presse à imprimer
- la Réforme et la Contre-Réforme en Europe
- les Lumières
- les mouvements littéraires et artistiques

Les interactions et les échanges de ressources, d'idées, d'œuvres artistiques et de cultures parmi et entre différentes civilisations

Exemples de sujets :

- la Route de la soie, le commerce dans l'océan Indien (p. ex. l'épanouissement des arts, de l'architecture, des mathématiques et de l'Islam)
- les croisades
- la diffusion culturelle
- les changements linguistiques
- les effets environnementaux
- l'échange colombien
- l'impérialisme
- la Renaissance
- la Mésopotamie

L'exploration, l'expansion et la colonisation

Exemples de sujets :

- contact et conflit
- les Amériques
- formation et dislocation des États

Les changements dans la population et les conditions de vie

Exemples de sujets :

- les migrations et les déplacements forcés et volontaires de personnes
- les maladies et la santé
- l'urbanisation et les effets de l'expansion des communautés
- les répercussions sur l'environnement (p. ex. l'utilisation des ressources et des terres)

GRANDES IDÉES

Les idées et les idéologies nouvelles ont eu une profonde influence sur les sociétés et les événements.

L'environnement physique influence la nature des changements politiques, sociaux et économiques.

Le déséquilibre des pouvoirs altère les relations entre les individus et entre les sociétés.

L'identité collective est construite et peut changer au cours du temps.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|---|--|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions • Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes (portée) • Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (preuves) • Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différents groupes à cette époque (continuité et changement) • Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d'individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences) • Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent (perspective) • Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique) • Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d'y réagir (jugement éthique) | <p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les révolutions politiques, sociales, économiques et technologiques • L'impérialisme et le colonialisme, et leurs effets durables sur les peuples autochtones du Canada et du monde • Les changements démographiques mondiaux, y compris les tendances migratoires et la croissance démographique • Le nationalisme et l'avènement des États-nations modernes, y compris le Canada • Les conflits locaux, régionaux et mondiaux • Les politiques discriminatoires et les injustices au Canada et dans le monde, telles que la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et l'internement pendant la Première Guerre mondiale • Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada |

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Compétences clés :

- tirer des conclusions sur un problème, un enjeu ou un sujet
- évaluer et défendre une variété de points de vue sur un problème, un enjeu ou un sujet
- faire preuve de leadership en planifiant, en appliquant et en évaluant des stratégies pour aborder un problème ou une question
- relever et clarifier un problème ou une question
- évaluer et organiser les données recueillies (p. ex. aperçu, sommaire, notes, schéma chronologique, tableau)
- interpréter l'information et les données d'une variété de cartes, graphiques et tableaux
- interpréter et présenter de l'information ou des données sous diverses formes (p. ex. orale, écrite et graphique)
- citer ses sources avec exactitude
- préparer des graphiques, des tableaux et des cartes pour communiquer des idées et de l'information, en démontrant un usage approprié des grilles, des échelles, des légendes et des courbes

Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes (portée)

Exemples d'activités :

- comparer les événements considérés comme les plus importants de cette époque par les intellectuels canadiens-anglais, canadiens-français et autochtones
- relever et comparer les développements clés de la création de deux États-nations (p. ex. Japon, Allemagne, Canada) durant cette époque

Questions clés :

- Dans quelle mesure les individus déterminent-ils la direction et le résultat des révolutions?
- La Première Guerre mondiale aurait-elle éclaté sans l'acte de Gavrilo Princip?

Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (preuves)

Exemples d'activités :

- identifier les sources primaires (p. ex. documents originaux, caricatures politiques, entrevues, sondages) et les sources secondaires (p. ex. manuels scolaires, articles, reportages, résumés, monographies historiques) d'information sur un sujet
- planifier et mener une recherche au moyen de sources primaires et secondaires dans divers types de médias (p. ex. journaux et magazines d'actualité, bulletins de nouvelles, sources sur Internet) représentant une variété de points de vue
- évaluer les sources d'information sur un sujet, en termes de préjugé et de point de vue

Questions clés :

- Quels faits dénotent que l'influence de l'impérialisme et du colonialisme est toujours présente dans les relations entre les États et les groupes?
- Quels faits soutiennent la thèse de John A. Macdonald, selon laquelle la Colombie-Britannique eût mieux fait de se joindre aux États-Unis

Compétences disciplinaires – Approfondissements

si le chemin de fer transcontinental n'avait pas été construit?

Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différents groupes à cette époque (continuité et changement)

Questions clés :

- Pourquoi Baldwin et LaFontaine ont-ils réussi là où Mackenzie et Papineau ont échoué?
- Le partage de l'Afrique fut-il une période de progrès ou de déclin?
- Comment la colonisation du Canada a-t-elle amélioré ou détérioré les conditions de vie? Pour qui?

Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d'individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions et des développements (causes et conséquences)

Exemples d'activités :

- faire des liens entre les événements et leurs causes, leurs conséquences et leurs implications
- comparer les origines, l'évolution et le résultat de deux révolutions
- retracer les événements clés de la souveraineté et de l'affirmation du Canada comme État indépendant, entre 1763 et 1931

Questions clés :

- Les révoltes de 1837–1838 ont-elles fait avancer la cause de la souveraineté politique du Haut-Canada et du Bas-Canada à l'endroit de la Grande-Bretagne?
- Dans quelle mesure la guerre de Sécession des États-Unis est-elle toujours à l'origine de tensions entre les États américains du Nord et du Sud?
- Dans quelle mesure la capacité industrielle a-t-elle décidé de l'issue des conflits entre 1870 et 1918?
- Les facteurs économiques jouent-ils toujours un rôle clé dans le déclenchement des révolutions?
- Quelle est la véritable date de la Confédération du Canada? Justifier.
- Quelles étaient les principales motivations derrière l'expansion coloniale?
- La Révolution française a-t-elle amené des changements positifs pour la population de la France? Justifier la réponse.
- Dans quelle mesure la guerre russo-japonaise marque-t-elle la fin de l'hégémonie mondiale de l'Europe?

Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent (perspective)

Exemples d'activités :

- examiner des sources primaires (p. ex. photographies, articles de journaux, caricatures, discours) et observer ce qu'elles révèlent sur la vision du monde ou les croyances de l'auteur
- comparer des sources primaires et secondaires concernant un personnage historique controversé

Questions clés :

- Les sources comme les articles de journaux reflètent-elles les attitudes de la société, de l'auteur, ou un peu des deux?
- Quels types de sources est-il préférable de consulter pour avoir une compréhension plus complète d'un enjeu ou d'un événement?

Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)

Compétences disciplinaires – Approfondissements

Questions clés :

- Louis Riel était-il un patriote ou un rebelle?
- La Révolution américaine s'est-elle soldée par plus de libertés, de droits et de bonheur pour les habitants des colonies? Justifier la réponse.

Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d'y réagir (jugement éthique)

Questions clés :

- Quelles limites devrait-on imposer aux industries d'extraction de ressources?
- Les politiques des États-Unis et du Canada/de la Grande-Bretagne envers les peuples autochtones sont-elles un cas de génocide d'avant le XX^e siècle?
- La participation du Canada à la Première Guerre mondiale était-elle justifiée?
- Quels facteurs ont influé sur les décisions concernant le droit de vote? (P. ex. pourquoi les femmes ont-elles obtenu le droit de vote après la Première Guerre mondiale, et pas les peuples autochtones?)
- John A. Macdonald fut-il un leader admirable? Justifier.

Les révolutions politiques, sociales, économiques et technologiques

Exemples de sujets :

- Révolution américaine
- Révolution française
- Révolution industrielle
- Révolution haïtienne
- Rébellion de la rivière Rouge, Rébellion du Nord-Ouest
- avancées scientifiques et technologiques
- industrialisation
- nouveaux moyens de transport, comme le train, le bateau à vapeur, l'automobile et l'avion

L'impérialisme et le colonialisme, et leurs effets durables sur les peuples autochtones du Canada et du monde

Exemples de sujets :

- les conséquences des traités sur les peuples autochtones (p. ex. traités numérotés, Traités Douglas)

- les conséquences de la *Loi sur les Indiens*, notamment les réserves et le système des pensionnats
- les interactions entre les Européens et les peuples autochtones
- le partage de l'Afrique
- la destinée manifeste aux États-Unis

Questions clés :

- Quelles étaient les motivations derrière l'impérialisme et le colonialisme à cette époque?
- Quelle est l'influence de l'impérialisme et du colonialisme de cette époque sur les événements qui se déroulent dans le Canada et le monde d'aujourd'hui?

Les changements démographiques dans le monde, y compris les tendances migratoires et la croissance démographique

Exemples de sujets :

- l'esclavage
- la maladie, la pauvreté, la famine et la quête de terre
- les raisons pour lesquelles les immigrants (y compris ceux de l'Asie de l'Est et du Sud) sont venus s'établir en Colombie-Britannique et au Canada, les difficultés qu'ils ont rencontrées et leurs apports à la Colombie-Britannique et au Canada
- l'influence de l'immigration sur l'identité canadienne
- les causes historiques de l'immigration au Canada de groupes culturels donnés (p. ex. Grande Famine irlandaise, ouvriers de chemin de fer chinois, réfugiés de la Deuxième Guerre mondiale, chemin de fer clandestin, Acadiens, campagne de peuplement de l'Ouest, ruées vers l'or)

Questions clés :

- L'établissement au Canada a-t-il été bénéfique pour les immigrants?
- En quoi l'arrivée de nouveaux groupes d'immigrants a-t-elle influencé l'identité canadienne?

Le nationalisme et l'avènement des États-nations modernes, y compris le Canada

Exemples de sujets :

- la Confédération canadienne
- les politiques et projets nationaux (p. ex. construction du chemin de fer Canadien Pacifique, Politique nationale de Macdonald)
- le gouvernement responsable
- le shogunat Tokugawa
- la restauration de Meiji
- les unifications (p. ex. Italie, Allemagne)

Questions clés :

- Le nationalisme est-il une force généralement positive ou négative dans le monde?
- Le nationalisme rapproche-t-il ou éloigne-t-il les gens?

- Quels facteurs influencent le nationalisme et l'identité nationale?

Les conflits locaux, régionaux et mondiaux

Exemples de sujets :

- les guerres de l'opium
- la révolte des Boxers
- la guerre des Boers
- les guerres d'indépendance en Amérique latine
- le génocide arménien
- la guerre de Chilcotin
- la guerre du canyon Fraser
- la guerre de Sécession des États-Unis
- la guerre franco-prussienne de 1870
- la révolution russe
- la guerre de Crimée
- la guerre russo-japonaise
- la révolution chinoise de 1911
- la Première Guerre mondiale

Les politiques discriminatoires et les injustices au Canada et dans le monde, telles que la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et l'internement pendant la Première Guerre mondiale

Exemples de sujets :

- la taxe d'entrée et autres politiques d'immigration discriminatoires envers les personnes originaires de l'Asie de l'Est et du Sud
- l'incident du Komagata Maru
- les opinions de la société envers les minorités ethniques du Canada (p. ex. ouvriers de chemin de fer chinois, bûcherons sikhs, fermiers est-européens, réfugiés de la famine irlandaise, esclaves afro-américains réfugiés)
- les politiques discriminatoires envers les peuples autochtones, comme la *Loi sur les Indiens*, l'interdiction du potlatch, les pensionnats
- les internements
- l'histoire sociale
- l'égalité entre les hommes et les femmes
- le droit de vote
- l'histoire du travail, les droits des travailleurs
- les réactions à la discrimination au Canada

- la Ligue d'exclusion asiatique en Colombie-Britannique
- la discrimination envers les Canadiens d'origine allemande durant la Première Guerre mondiale

Question clé :

- Comment seraient traitées aujourd'hui, avec la Charte canadienne des droits et libertés, des inégalités observées dans le passé au Canada (p. ex. taxe d'entrée pour les immigrants chinois, internement des Canado-Japonais, pensionnats, droit de vote, pratiques discriminatoires au travail du gouvernement fédéral selon le sexe ou l'orientation sexuelle)?

Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada

Exemples de sujets :

- les liens entre les ressources naturelles du Canada et ses principales activités économiques

Exemples d'activités :

- comparer les caractéristiques physiques et les ressources naturelles de différentes régions du Canada
- simuler, dans un jeu de rôles, une négociation entre plusieurs parties intéressées sur la construction d'une mine ou d'un oléoduc

Questions clés :

- Quelle est l'influence de la géographie physique du Canada sur l'identité canadienne et l'identité régionale?
- Quels sont les points de vue de différents groupes (p. ex. groupes environnementaux, employés de l'industrie forestière, peuples autochtones, populations urbaines, populations rurales) sur l'exploitation des ressources naturelles?