

# Projet de fin d'études

---

*La proposition qui suit concernant la conception du projet de fin d'études est présentée à des fins de discussion. Les commentaires reçus serviront à en améliorer la version définitive et à élaborer les lignes directrices à suivre pour les élèves et les enseignants relativement à ce projet.*

Dans un projet de fin d'études, les élèves font la démonstration de leurs apprentissages en s'appuyant sur un sujet qui les intéresse. Idéalement, les élèves devraient choisir un sujet qui les passionne et auquel ils pensent continuer de s'intéresser après l'obtention de leur diplôme. Dans le cadre du cours Liens avec la vie professionnelle, les élèves vont concevoir, monter et présenter à un public un projet de fin d'études afin de démontrer leurs apprentissages et réalisations (à l'intérieur et à l'extérieur de l'école), leur progression dans les compétences essentielles et une réflexion sur leur plan pour l'après-secondaire.

Voici quelques éléments d'un projet de fin d'études :

<b>Proposition :</b>	La proposition dresse les grandes lignes du projet et établit les disciplines et les compétences essentielles ciblées, le calendrier et la production attendue.
<b>Mentor :</b>	Idéalement, le rôle de mentor devrait être partagé par différentes personnes – comme des enseignants ou des membres de la communauté – qui orienteront l'élève tout au long de son projet.
<b>Recherche :</b>	La période de recherche est un volet essentiel. Durant cette période, l'élève réunit de l'information dont il se servira pour réaliser son projet.
<b>Production :</b>	La production est le résultat final du projet (p. ex. une vidéo, un document, une performance, une construction).
<b>Présentation :</b>	La présentation peut prendre diverses formes. Elle se fait devant un public composé d'enseignants, de membres de la communauté et d'autres personnes ayant un lien avec l'élève ou avec son projet de fin d'études.

Les écoles et les conseils scolaires peuvent collaborer avec les enseignants, les mentors et les élèves afin de déterminer comment les projets de fin d'études peuvent être ancrés le mieux possible dans les contextes locaux.

La recherche a démontré que les projets de fin d'études qui reçoivent un soutien adéquat (de la part de l'école, de la communauté et des parents), qui sont élaborés selon un modèle de planification, de révision et de réalisation, que les élèves révisent et sur lesquels ils posent une réflexion offrent de nombreux avantages, notamment parce qu'ils permettent :

- d'accroître la rigueur scolaire pour la dernière année d'études secondaires;
- d'augmenter la motivation et l'engagement;

- d'accroître les aspirations en matière d'éducation et de carrière;
- d'améliorer la confiance et la perception de soi;
- de faire la démonstration d'apprentissages et d'aptitudes.

(Hanover Research, 2013; McGill, 2012; Schwering, 2015)

Les projets de fin d'études sont mieux soutenus dans les écoles et les conseils scolaires qui ont établi un processus d'élaboration de même que des lignes directrices et des attentes claires. Le processus d'élaboration d'un projet de fin d'études devrait être clairement défini, être soutenu par des lignes directrices claires, prévoir la participation des enseignants et des mentors, et établir le nombre d'heures qui devront être consacrées au projet.

Lorsque le programme d'études Éducation à la carrière de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année aura été révisé en fonction des commentaires reçus, puis achevé, des exemples pédagogiques créés par des enseignants seront présentés afin de montrer comment le cours peut être personnalisé et adapté aux contextes locaux. Les lignes directrices définitives pour le projet de fin d'études seront également élaborées en fonction d'un processus de révision et de rétroaction.