



# L'antiracisme: Guide à l'intention des enseignants

« L'antiracisme est une pratique qui consiste à reconnaître, à contester, à prévenir, à éliminer et à changer les valeurs, les structures, les politiques, les programmes, les pratiques et les comportements qui perpétuent le racisme. »

**Resilience BC**



# Table des matières

## **Message de la ministre**

## **Introduction**

- Introduction
- Pourquoi a-t-on créé ce guide? Pourquoi maintenant?

## **Chapitre 1 : Faire des liens entre les ressources sur l'antiracisme et les programmes d'études de la Colombie-Britannique**

- Liens entre l'antiracisme et les compétences essentielles
- Liens entre les ressources sur l'antiracisme et les compétences disciplinaires

## **Chapitre 2 : Introduction à l'antiracisme – Rappels et affiches**

- Engagement de la Colombie-Britannique envers l'antiracisme et Resilience BC
- Resilience BC Anti-Racism Network – Rappels et affiches

## **Chapitre 3 : Approfondissement – Fondements**

## **Chapitre 4 : Ressources additionnelles pour la classe**

## **Glossaire**

## **Reconnaissance des personnes qui ont contribué à la création du guide**

## **Bibliographie**



# Message de la ministre

Chères enseignantes, chers enseignants,

Comme britanno-colombiens, nous pouvons être fiers de la diversité culturelle dans notre province. Il y a en Colombie-Britannique plus de 200 communautés des Premières Nations qui vivent et travaillent aux côtés des Métis et des Inuits, de même que des personnes provenant de plus de 200 pays et régions. Cette diversité culturelle façonne l'histoire de la Colombie-Britannique et enrichie notre province d'une variété de traditions et de façons de voir le monde.

Bien que bon nombre de britanno-colombiens soient fiers de cette diversité, les incidents racistes survenant dans la province sont la preuve qu'il reste encore beaucoup de travail pour faire de la Colombie-Britannique un endroit où chacun est traité avec gentillesse, dignité et respect, peu importe sa race ou la couleur de sa peau.

Ce guide sur l'antiracisme à l'intention des enseignants a été créé par des enseignants autochtones, noirs et de couleur (PANDC) ayant vécu des expériences de racisme et de discrimination, afin d'aider leurs collègues à se sensibiliser à l'antiracisme et à l'enseigner à leurs élèves. Ce guide fournira aux enseignants de la province des outils et des stratégies pour les aider à intégrer l'antiracisme à leur enseignement. Nous pourrions ainsi encourager l'apprentissage, lutter contre la haine et célébrer la diversité.

Je sais que de parler de racisme peut provoquer un malaise et nécessite souvent une réflexion difficile et une ouverture d'esprit. L'éducation est fondamentale pour faire de la province un endroit plus sûr, accueillant et équitable pour chacun, peu importe sa race, son origine ethnique ou ses croyances. En sensibilisant les jeunes au racisme et à la discrimination, nous donnons aux générations futures les moyens de créer une province meilleure et exempte de racisme.

Merci d'avoir le courage d'entreprendre cette démarche importante et de faire l'effort d'intégrer de façon continue l'antiracisme à votre enseignement en classe.



L'honorable Rachna Singh  
Ministre de l'Éducation et des Services à la petite enfance



# Introduction

Les programmes d'études de chaque domaine d'apprentissage et de chaque année offrent de nombreuses occasions de discuter d'antiracisme. Les pratiques interdisciplinaires permettent aux enseignants et aux élèves d'aborder l'antiracisme d'une manière plus approfondie et plus holistique. Certains enseignants ont déjà adopté diverses approches pour aborder l'antiracisme en classe, mais d'autres ont mentionné qu'ils manquaient de ressources pour aborder cette question en toute confiance. Afin d'aider les enseignants à aborder cette importante question, le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance est heureux d'avoir travaillé avec une équipe d'enseignants représentative des personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC), et de toute la diversité de la Colombie-Britannique, afin de produire un guide sur l'antiracisme destiné aux enseignants du primaire et du secondaire.

Ce guide ne se veut pas un manuel d'utilisation. Il a plutôt été conçu pour donner aux enseignants un point de départ utile pour les aider à aborder divers thèmes de l'antiracisme dans tous les domaines d'apprentissage. Il contient un guide pédagogique qui peut être adapté aux besoins des élèves et de la communauté. Bien que le guide contienne des conseils et des suggestions utiles, les enseignants devront effectuer des recherches et concevoir des activités pour tenir compte des particularités de la communauté, des besoins de leurs élèves et des facteurs uniques à leurs groupes. Le guide ne se veut pas non plus une source d'information complète sur le sujet.

On encourage les enseignants à adopter une approche globale pour l'antiracisme et à aborder la question régulièrement en classe plutôt que de ne le faire qu'une fois par année. En réaction à des incidents, de nombreuses écoles ont accueilli des ateliers sur l'antiracisme afin que leurs élèves puissent avoir d'importantes discussions sur le sujet. Les discussions régulières menées par les enseignants et les apprentissages en continu peuvent contribuer à normaliser l'antiracisme et à l'intégrer à la culture des écoles.

Tout au long de l'année, à mesure qu'ils se familiarisent avec le sujet et qu'ils se sentent plus à l'aise d'en parler, les élèves auront peut-être des questions auxquelles une seule présentation ne pourrait répondre. Le fait que l'enseignant aborde le sujet en classe contribue également à atteindre l'objectif consistant à normaliser les conversations sur l'antiracisme.

## **Pourquoi a-t-on créé ce guide? Pourquoi maintenant?**

Depuis le début de la pandémie de COVID-19, des incidents racistes très médiatisés ont mis en lumière la discrimination interpersonnelle et systémique. Ces incidents n'étaient pas des incidents isolés, mais ils ont attiré l'attention du public. Si bien que de nombreuses personnes, surtout des jeunes, ont exprimé leur désir de mieux comprendre le racisme et la discrimination, et de savoir ce qu'elles peuvent faire pour lutter contre ce problème persistant.



Les élèves, les employés et les familles représentant les peuples autochtones, les personnes noires et les personnes de couleur ont dit subir du racisme interpersonnel et systémique depuis des années dans les systèmes d'éducation de la Colombie-Britannique. Cela vient s'ajouter au racisme systémique multigénérationnel dont ont été victimes de nombreux Autochtones dans les systèmes d'éducation tout au long de l'histoire du Canada.

- Dans son rapport de 2015, le vérificateur général de la Colombie-Britannique indiquait que les élèves autochtones étaient victimes de « racisme de faibles attentes ». Selon le rapport, le fait que les élèves autochtones sont deux fois plus susceptibles que les élèves non autochtones de suivre des cours qui limitent leurs possibilités d'accès à l'éducation postsecondaire est un indicateur potentiel de racisme de faibles attentes.
- En 2018, 14 % des élèves racialisés ayant répondu à l'enquête BC Adolescent Health Survey (BC AHS) ont confié avoir vécu de la discrimination en raison de leur race, de leur origine ethnique ou de leur couleur de peau. Il s'agissait d'une augmentation de 11 % par rapport à 2013 (British Columbia Adolescent Health Survey 2013, 2018).
- On a observé que les jeunes qui ont été victimes de discrimination raciale ont des niveaux de santé et de bien-être inférieurs à leurs pairs. Ils sont notamment moins susceptibles d'entretenir de l'espoir pour l'avenir et d'avoir une image positive d'eux-mêmes (British Columbia Adolescent Health Survey, 2018).
- La discrimination raciale a également été associée à une moins bonne santé mentale. Les élèves interrogés ont notamment mentionné le stress et le désespoir extrême, l'automutilation, les idées suicidaires et les tentatives de suicide (British Columbia Adolescent Health Survey, 2018).
- Les élèves ayant été victimes de racisme qui se trouvaient dans des milieux scolaires sûrs qui se sont fait un devoir de les soutenir, qui ont été accompagnés par du personnel scolaire bienveillant et qui ont eu le sentiment d'être traités équitablement ont connu des dénouements plus positifs. Ils se sont notamment sentis bien dans leur peau à l'école et ont eu l'impression d'être plus en sûreté (British Columbia Adolescent Health Survey, 2018).
- Trois élèves sur cinq (58 %) de la province disent avoir vu d'autres élèves se faire insulter, intimider ou exclure en raison de leur race ou de leur origine ethnique (sondage Angus-Reid/UBC, 2021).
- Chaque année, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique publie le rapport intitulé « How Are We Doing? ». Ce rapport contient des données sur la performance des élèves autochtones des systèmes scolaires publics de la province. On y trouve des données démographiques et des résultats aux évaluations, y compris les taux de diplomation, les taux d'élèves en éducation spécialisée et les données sur la transition.
  - Selon les données de l'année scolaire 2021-2022, les élèves autochtones sont davantage victimes d'intimidation, de moqueries ou de harcèlement que les élèves non autochtones.
  - Parmi les élèves autochtones de 4<sup>e</sup> année interrogés, 17 % ont affirmé qu'ils se sentaient intimidés à l'école.
  - Parmi les élèves de 7<sup>e</sup> année interrogés, 15 % ont affirmé la même chose. Ce taux était de 13 % parmi les élèves de 10<sup>e</sup> année. Parmi les élèves de 12<sup>e</sup> année interrogés, 10 % ont affirmé être victimes d'intimidation, de moqueries ou de harcèlement.



Il est essentiel que les jeunes générations soient sensibilisées à la discrimination et à ses conséquences passées et actuelles sur les personnes de partout en Colombie-Britannique. Si les jeunes comprennent mieux les réalités du racisme, ils contribueront à faire de la province un endroit plus équitable et accueillant pour tous. Notre avenir sera alors prometteur.

L'éducation doit promouvoir l'**équité** raciale et être culturellement inclusive, afin que les élèves et le personnel bénéficient d'un environnement qui respecte leur dignité, leur humanité et leur potentiel, et qui contribue à créer un monde exempt de racisme. Des changements sociaux plus étendus doivent être faits pour pouvoir offrir une éducation équitable et inclusive à tous les élèves.

Le plan d'action pour l'antiracisme de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année est un cadre pluriannuel qui a été façonné par diverses voix. Il sera élargi et mis en œuvre au cours des prochaines années en fonction des expériences passées et actuelles vécues par les communautés racialisées de la province. Il est présentement à un stade précoce de mise en œuvre. Cependant, bon nombre de ses initiatives ont déjà été mises de l'avant, notamment celles visant la création de ressources professionnelles d'apprentissage et de formation afin de promouvoir l'antiracisme dans l'ensemble du secteur de l'éducation. Pour plus d'information : <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/erase/documents/k-12-anti-racism-strategy.pdf>

En 2021, le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance a commencé à travailler avec le comité consultatif sur les ressources éducatives pour l'antiracisme afin de trouver des ressources qui aideraient à avoir une compréhension plus approfondie de l'antiracisme, des droits de la personne et de la diversité des expériences culturelles, des histoires et des contributions. Ce comité est composé de représentants de diverses organisations communautaires, notamment du centre d'éducation sur l'Holocauste de la C.-B., de la société de sensibilisation à l'histoire des Noirs de la C.-B., du comité directeur sur l'éducation des Premières Nations et de l'association nationale des Canadiens d'origine japonaise. Les rétroactions de ces groupes ont mené à la création et à la publication d'un recueil de ressources que peuvent utiliser les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année pour présenter des perspectives diverses en classe.

En 2022, le Ministère a invité des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de partout dans la province à discuter de leurs expériences de racisme dans les écoles de la Colombie-Britannique. Les idées et les récits livrés par les jeunes ont été essentiels pour déterminer de quelle manière le Ministère et les dirigeants scolaires pouvaient créer des environnements d'apprentissage exempts de racisme, équitables et sûrs pour tous. Les jeunes ont dit qu'il était important que les dirigeants créent des milieux bienveillants et réactifs pour les élèves racialisés afin qu'ils puissent se faire entendre des enseignants, de la direction et du personnel du conseil scolaire. Ces discussions passionnantes ont éclairé la conception et la mise en œuvre du plan d'action pour l'antiracisme de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.



À partir de 2023, tous les élèves devront satisfaire à l'exigence axée sur les cultures autochtones pour l'obtention du diplôme. Cette nouvelle exigence constitue un pas important vers une réconciliation durable et significative. Elle vient s'ajouter à ce qui a déjà été fait pour intégrer du contenu et des perspectives autochtones dans le programme d'études provincial, dans les formations de perfectionnement offertes aux enseignants et dans les normes professionnelles des enseignants qualifiés de la Colombie-Britannique. Grâce à cette nouvelle exigence, les élèves de la province auront du temps et des occasions pour approfondir leur compréhension des expériences, des cultures et des histoires des peuples autochtones du Canada.

En 2019, le conseil des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique (BCTC) ajoutait cette 9<sup>e</sup> norme à ses normes professionnelles :

« Les membres de la profession enseignante respectent et valorisent l'histoire des Premières Nations, des Inuits et des Métis au Canada ainsi que les répercussions du passé sur le présent et sur l'avenir. Les membres de la profession enseignante jouent un rôle positif dans la recherche de la vérité, la réconciliation et la guérison. Les membres de la profession enseignante cultivent une meilleure compréhension des formes de connaissance et d'existence, de l'histoire et de la culture des Premières Nations, des Inuits et des Métis. »

Par ailleurs, en vertu du Plan d'action de la *Loi sur la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, la province doit atteindre les objectifs fixés dans la Déclaration de l'ONU en consultation et en collaboration avec les peuples autochtones. Les quatre principaux objectifs du Plan d'action sont les suivants :

- Autodétermination et droit inhérent à l'autonomie gouvernementale
- Titre et droits des peuples autochtones
- Fin du racisme et de la discrimination envers les peuples autochtones
- Bien-être social, culturel et économique

Notre système d'éducation doit donner à chacun la chance d'apprendre, de réussir, de collaborer et de contribuer à la construction d'une société saine et équitable. Les enseignants jouent un rôle fondamental dans la création d'expériences d'apprentissage équitables qui préparent les élèves à devenir des citoyens éduqués, socialement responsables et capables d'accepter et de respecter les idées et les croyances des autres tout en développant l'estime de soi et le bien-être.



# Chapitre 1

## Faire des liens entre les ressources sur l'antiracisme et les programmes d'études de la Colombie-Britannique

### Faire des liens entre les ressources sur l'antiracisme et les compétences essentielles

Voici quelques exemples de liens qui peuvent être faits entre les compétences essentielles et l'antiracisme. Vous y trouverez des suggestions pour aborder l'antiracisme dans divers domaines d'apprentissage.

Compétences essentielles	Dispositions pour l'antiracisme
Pensée créatrice, critique et réflexive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que l'iniquité se présente sous différentes formes dans divers contextes</li> <li>• Proposer des solutions systémiques aux situations d'iniquité et d'injustice raciales</li> <li>• Développer des plans d'action pour aborder les iniquités et les injustices raciales</li> <li>• Prendre conscience des privilèges et du positionnement identitaire, et y réfléchir</li> <li>• Développer une humilité culturelle</li> <li>• Remettre en question les préjugés et les postulats</li> <li>• Réfléchir aux actions pour obtenir justice et les évaluer</li> <li>• Questionner et reconsidérer l'impartialité, l'équité et la justice</li> <li>• Remettre en question et décentrer les structures coloniales, les systèmes de connaissances, les hiérarchies et les récits culturels dominants par le questionnement et la pensée critique (par exemple, les systèmes de connaissances et les visions du monde, les textes et les médias, les systèmes et les structures, le contenu des programmes d'études)</li> </ul>
Interaction et collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager des récits et des points de vue variés dans la communauté</li> <li>• Écouter attentivement et activement les récits et les expériences des autres, et en tirer des enseignements</li> <li>• Établir et mettre en place des normes pour avoir des conversations et des discussions courageuses sur la race</li> <li>• Écouter attentivement l'histoire des uns et des autres</li> <li>• Utiliser un langage respectueux</li> </ul>
Compétence personnelle et sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ses identités personnelles et sociales</li> <li>• Comprendre l'intersectionnalité</li> <li>• Prendre conscience des privilèges et de la marginalisation</li> <li>• Développer de l'empathie pour les autres et pour leurs expériences et perspectives</li> <li>• Comprendre la culture au sens large, y compris comment elle est distincte de la race et de l'appartenance ethnique tout en y étant liée</li> </ul>



- Partager des cultures, des visions du monde, des valeurs et des croyances avec les autres
- Reconnaître et assumer ses rôles et responsabilités pour lutter contre l'injustice sociale
- Contribuer à faire une différence positive dans la communauté
- Comprendre mon identité ou mes identités raciales

Pour mieux comprendre les différences entre les compétences disciplinaires et les compétences essentielles, consultez ces [webinaires](https://curriculum.gov.bc.ca/fr/classroom-assessment/webinars) sur le site Web des programmes d'études de la Colombie-Britannique au <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/classroom-assessment/webinars>.

Au moment de **contextualiser** les dispositions pour l'antiracisme, les enseignants (de tous les niveaux et domaines) peuvent se poser ces questions : dans chaque domaine d'apprentissage, où peut-on faire des liens entre les dispositions pour l'antiracisme et les compétences disciplinaires? Comment peut-on reconnaître et aborder le racisme dans les programmes d'études?

### Faire des liens entre les ressources sur l'antiracisme et les compétences disciplinaires

L'antiracisme peut être abordé dans tous les domaines d'apprentissage. Il n'est pas la responsabilité d'un seul enseignant, niveau ou domaine d'apprentissage. S'il est vrai que certaines ressources sur l'antiracisme sont plus accessibles ou explicites dans certains domaines d'apprentissage, il est tout à fait possible d'adopter une optique antiraciste dans l'ensemble du programme et d'aider toute la communauté de l'école à remettre en question ses compréhensions. Voici comment vous pouvez aborder l'antiracisme par l'investigation à divers niveaux et dans divers domaines d'apprentissage.

#### Primaire (maternelle à 5<sup>e</sup> année)

Année	Domaine d'apprentissage	Compétence disciplinaire	Adopter une optique antiraciste par l'investigation
Maternelle	Éducation physique et santé	<b>Développer et démontrer des comportements respectueux envers les autres</b> lors de la pratique d'activités physiques.	Comment peux-tu apprendre des autres et jouer avec eux même si ce ne sont pas tes amis?
Maternelle	Sciences	<b>Exprimer et approfondir ses expériences personnelles</b> sur le lieu.	Quels sont les lieux importants pour ta famille et toi?
1	Conception, compétences pratiques et technologies	Réfléchir sur sa capacité à travailler efficacement <b>aussi bien seul qu'en faisant équipe avec d'autres.</b>	Comment peux-tu apprendre des autres même si ce ne sont pas tes amis?
1	Sciences	<b>Reconnaître que les histoires (y compris les récits oraux et écrits), les chants et l'art des peuples</b>	Quelles sont les différentes manières de transmettre des connaissances?



		<b>autochtones permettent de transmettre des connaissances.</b>	
2	Conception, compétences pratiques et technologies	Explorer <b>les relations entre les cultures, les communautés</b> et les arts.	Que peut-on apprendre des différentes formes d'art des personnes qui peuvent paraître différentes de nous?
2	Éducation artistique	<b>Explorer l'expérience personnelle, la communauté et la culture par des activités artistiques.</b>	
2	Sciences	Faire preuve <b>de curiosité et de fascination pour le monde.</b>	Comment peut-on apprendre des connaissances des peuples autochtones sur les plantes locales et la terre?
3	Éducation à la carrière	Répertorier et apprécier à leur juste valeur les rôles et responsabilités des uns et des autres, à l'école, dans la famille et dans l'entourage.	Peux-tu trouver des exemples de personnes d'autres lieux ou cultures qui occupent des emplois différents autour de toi?
3	Éducation physique et santé	Décrire et mettre en pratique des stratégies pour <b>développer et maintenir des relations positives.</b>	Comment peut-on établir des relations positives avec des personnes qui sont différentes de nous?
3	Sciences	<b>Exprimer et approfondir ses expériences personnelles ou collectives</b> sur le lieu.	Qu'est-ce que le territoire traditionnel des Premières Nations en Colombie-Britannique et quel est notre rapport avec la terre sur laquelle nous vivons? Quelle est notre relation avec la terre?
4	Éducation artistique	Interpréter et communiquer <b>des idées en utilisant le symbolisme pour exprimer un sens par les arts.</b>	Comment les symboles sont-ils utilisés par différentes cultures?
4	Éducation physique et santé	Exemples de facteurs pouvant influencer <b>l'identité : l'héritage culturel, les intérêts, les médias et les pairs.</b>	De combien de communautés fais-tu partie?
5	Sciences	Relever certaines des conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres.	Qu'est-ce que la durabilité pour les ressources de la Colombie-Britannique? Qui prend ces décisions? Qui est touché par ces décisions?



Intermédiaire (6 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> année)			
6	Conception, compétences pratiques et technologies	Relever les <b>conséquences sur le plan personnel, social et environnemental, y compris les conséquences négatives involontaires</b> , de ses choix technologiques.	Comment une chose que l'on juge positive pour un groupe de personnes peut-elle être négative pour d'autres groupes?
6	Sciences	<b>Relever certains a priori dans les sources secondaires.</b>	Quels types de préjugés culturels peuvent avoir une incidence sur les sources secondaires?
6	Sciences humaines	<b>Expliquez pourquoi les croyances, les valeurs, les visions du monde, les expériences et les rôles</b> produisent des <b>perspectives différentes</b> sur les personnes, les lieux, les enjeux ou les événements.	Comment peut-on apprendre à comprendre les perspectives de groupes de personnes dont les visions du monde et les expériences sont différentes des nôtres?
7	Éducation artistique	Démontrer une compréhension et une <b>appréciation du contexte personnel, social, culturel, historique et environnemental</b> en relation avec les arts.	Quelle influence les contextes et histoires ont-ils eue sur diverses expressions de formes d'art?
7	Mathématiques	Réaliser des expériences de résolution de problèmes qui font référence de manière pertinente aux lieux, aux histoires, aux pratiques culturelles et aux perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté et d'autres cultures.	Que peut-on apprendre des concepts mathématiques de diverses cultures?
7	Sciences	Recourir aux perspectives et connaissances des peuples autochtones, aux autres modes d'acquisition des connaissances et aux connaissances locales comme sources d'information.	Que peut-on apprendre des systèmes de connaissances des peuples autochtones locaux dans le domaine des sciences?
7	Sciences humaines	Expliquer <b>les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements</b>	Comment les expériences vécues par différents groupes de personnes forgent-elles leur point de vue sur les



		<b>du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde est les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux.</b>	personnes, les lieux, les enjeux ou les événements?
8	Conception, compétences pratiques et technologies	Manifester de l'empathie envers des utilisateurs potentiels afin de déceler les <b>problèmes et de découvrir les besoins</b> et les possibilités de conception.	Comment peut-on concevoir des espaces culturellement inclusifs?
8	Sciences humaines	Relever ce que les <b>auteurs de compte rendu, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important.</b>	Pourquoi différents groupes ont-ils des points de vue différents sur ce qui est important dans les récits, les cartes ou les textes?
8	Sciences humaines	Expliquer les différents <b>points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde est les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux.</b>	Lorsque l'on fait des apprentissages sur des personnes ou des événements du passé ou du présent, comment peut-on apprendre à connaître les perspectives de groupes différents de nous?

### Secondaire (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année)

9	Éducation artistique	Interpréter l'utilisation des symboles dans les arts.	Comment les symboles sont-ils utilisés pour soutenir les mouvements de lutte contre le racisme?
9	Sciences humaines	Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements pour <b>différents groupes d'une même époque.</b>	Quel est le lien entre la colonisation du Canada et les répercussions intergénérationnelles des pensionnats?
10	Chorégraphie	Réfléchir sur l'influence des contextes social, culturel, historique, politique et personnel sur la danse.	Comment la danse est-elle utilisée dans différentes cultures pour transmettre diverses perspectives culturelles, luttes et triomphes?
10	English Language Arts	Échanger respectueusement des idées et des points de vue afin de développer une compréhension commune et élargir la réflexion.	Comment apprend-on à comprendre des perspectives qui sont différentes des nôtres?



10	English First Peoples	Évaluer l'authenticité des textes des peuples autochtones.	Pourquoi l'autoreprésentation dans des textes authentiques des peuples autochtones favorise-t-elle la justice?
10	Famille et société (CCPT)	Réfléchir de manière critique à ses plans et aux méthodes utilisées, ainsi qu'à sa capacité de <b>travailler efficacement seul ou en équipe, notamment à sa capacité d'œuvrer au sein d'un espace de travail axé sur la collaboration et de veiller au maintien de celui-ci.</b>	De quelles manières différentes cultures peuvent-elles former une communauté afin de travailler en collaboration?
10	Langues	Reconnaître l'incidence du <b>choix des mots sur le sens.</b>	Comment les langues reflètent-elles les systèmes de connaissances culturelles?
10	Éducation physique et santé	Analyser des stratégies pour <b>réagir à la discrimination, aux stéréotypes</b> et à l'intimidation.	Quelles différentes approches peut-on adopter pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation, et quelles peuvent être les répercussions de ces approches?
10	Sciences	Recourir aux <b>perspectives et connaissances des peuples autochtones, aux autres modes d'acquisition des connaissances</b> et aux connaissances locales comme sources d'information.	Comment peut-on apprendre des modes de transmission de l'expertise, des systèmes de connaissances, des visions du monde et des perspectives des Premières Nations?
10	Sciences humaines	Porter des jugements éthiques raisonnés sur <b>des actions du passé et du présent, et déterminer des façons appropriées d'en garder le souvenir et réagir.</b>	Comment peut-on comprendre les différentes perspectives des personnes sur la réponse à des actions injustes ou discriminatoires du passé et du présent?
11	Commercialisation et promotion, art culinaire, textiles (CCPT)	Examiner la manière dont les croyances culturelles, les valeurs et les prises de position éthiques influent sur le développement et l'utilisation des technologies à l'échelle nationale et mondiale.	Que nous dit un produit sur la communauté, l'environnement, les cultures et les valeurs du lieu où il a été créé?



11	English Literary Studies	<b>Reconnaître et comprendre comment la langue construit les identités personnelles, sociales et culturelles.</b>	Comment l'anglais vernaculaire afro-américain a-t-il façonné les médias sociaux et le « slang » moderne.
11	English First Peoples Études littéraires et production écrite	<b>Reconnaître et comprendre la diversité au sein des sociétés autochtones et entre elles telle qu'elle est représentée dans les textes.</b>	Comment apprend-on sur la diversité au sein de groupes de personnes culturellement définis?
11	Sciences de l'environnement	Réfléchir aux <b>conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats</b> de ses propres recherches et d'autres travaux de recherche.	Comment les conséquences environnementales ont-elles été ressenties différemment dans les communautés des personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC) au Canada et ailleurs dans le monde?
11	Commercialisation et promotion	Se livrer à une activité d'investigation axée sur l'utilisateur, qui permettra à l'élève de prendre connaissance des possibilités et des obstacles.	Quelles sont les différentes façons d'aborder la recherche (par exemple, la responsabilisation relationnelle)?
11	Comédie musicale	Réfléchir sur l'expérience esthétique et la façon dont elle est <b>reliée à un lieu, à une époque et à un contexte.</b>	Comment utilise-t-on la performance dans différentes cultures pour transmettre des perspectives divergentes, des luttes et des triomphes vécus au fil du temps?
11	Enseignement de plein air	Faire preuve de sensibilité à la culture et aux lieux où sont pratiquées des activités extérieures.	Comment peut-on faire preuve de sensibilité à la culture et aux lieux?
12	Éducation au choix de carrière et de vie	<b>Reconnaître les visions du monde et les perspectives personnelles</b> , et prendre en considération leur <b>influence sur les valeurs, les actions et les aspirations.</b>	Comment peut-on apprendre à connaître différentes visions du monde et perspectives de manière respectueuse?
12	Art culinaire	Examiner et évaluer de manière critique l'incidence des décisions culinaires sur des <b>considérations liées à la vie sociale, à l'éthique et à la durabilité.</b>	Quelle incidence la sécurité alimentaire peut-elle avoir sur différents groupes?
12	Enseignement de plein air	<b>Faire preuve de sensibilité à la culture et aux lieux</b> où	Comment peut-on découvrir les systèmes de connaissances culturelles



		sont pratiquées des activités extérieures et expliquer en quoi cela consiste.	fondés sur le lieu des territoires traditionnels des Premières Nations sur lesquels on se trouve, les respecter et apprendre d'eux?
12	Physique	<b>Être au fait de la fragilité des hypothèses, remettre en question l'information fournie et déceler les idées reçues dans son propre travail ainsi que dans les sources primaires et secondaires.</b>	Comment la recherche qui utilise des paradigmes de recherche autochtones (par exemple, la responsabilité relationnelle) peut-elle nous aider à prendre conscience de nos préjugés?
12	Pré-calcul	<b>Incorporer les visions du monde, les perspectives, les connaissances et les pratiques des peuples autochtones</b> pour faire des liens avec des concepts mathématiques.	Comment les concepts mathématiques sont-ils intégrés dans le développement de certains objets culturels ou processus des Premières Nations?
12	Justice sociale	Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues d'un événement, d'une décision législative ou judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement ( <i>cause et conséquence</i> ).	Comment les communautés des PANDC sont-elles touchées différemment par l'agitation sociale et la réaction à celle-ci au Canada?
12	Histoire du monde au XX <sup>e</sup> siècle	Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, et évaluer dans quelle mesure nous avons la responsabilité de réagir à celles-ci, le cas échéant.	Comment créer et maintenir un espace pour que les communautés des PANDC puissent déterminer des réactions appropriées aux injustices raciales?



## Chapitre 2

### Engagement de la Colombie-Britannique envers l'antiracisme et Resilience BC

Le Resilience BC Anti-Racism Network propose une approche provinciale multifacette plus ciblée qui servira de cadre pour aider à reconnaître le racisme et à lutter contre lui. Le programme offre aux communautés de l'information, du soutien et de la formation pour leur permettre de répondre aux incidents à caractère raciste ou haineux et de les prévenir. Resilience BC a été mis sur pied à l'été 2019 dans la foulée d'une série de consultations communautaires menées par Ravi Kahlon, ancien secrétaire parlementaire au Sport et au Multiculturalisme. Ces consultations ont permis d'explorer les problèmes et les expériences de racisme et de haine. Lors de celles-ci, les leaders communautaires ont pu conseiller le gouvernement sur ce qui pourrait être fait pour rendre la province plus sûre et plus inclusive. Cette démarche a abouti à la création en novembre 2019 du Resilience BC Anti-Racism Network, lequel a remplacé le programme OARH (Organizing Against Racism and Hate).

Pour de l'information sur le programme OARH :

<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/multiculturalism-anti-racism/anti-racism/oarh>

Pour de l'information sur Resilience BC :

(<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/multiculturalism-anti-racism/anti-racism/resiliencebc>)

En outre, le gouvernement provincial a adopté en novembre 2019 la *Loi sur la Déclaration des Nations Unies sur les droits de peuples autochtones*. La Loi prévoit des actions spécifiques pour respecter les droits des peuples autochtones et atteindre les objectifs de la Déclaration des Nations Unies. Le paragraphe 14(2) de la *Loi sur la Déclaration des Nations Unies* affirme que « les autochtones, en particulier les enfants, ont le droit d'accéder à tous les niveaux et à toutes les formes d'enseignement public, sans discrimination aucune ».

Il incombe au système d'éducation de faire respecter les droits des peuples autochtones et de s'engager envers la réconciliation par le truchement de l'éducation, au bénéfice des élèves autochtones et non autochtones de la Colombie-Britannique. Pour plus d'information sur la *Loi sur la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, visitez le <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/indigenous-people/new-relationship/united-nations-declaration-on-the-rights-of-indigenous-peoples>.



## Resilience BC Anti-Racism Network – Rappels et affiches

La présente section fait des liens entre les neuf affiches créées par Resilience BC et les trois compétences essentielles (communication, réflexion, compétence personnelle et sociale) et les compétences disciplinaires. Nous espérons ainsi provoquer des discussions intentionnelles sur l'antiracisme et la discrimination afin d'aider les enseignants et les élèves à explorer le sujet de façon constructive. Notre objectif n'est pas de fournir des séquences pédagogiques indépendantes. En se référant aux compétences disciplinaires, les enseignants de tous les domaines d'apprentissage pourront intégrer l'antiracisme à leurs activités d'apprentissage quotidiennes.

La campagne provinciale de sensibilisation au racisme a été lancée en mars 2021, en consultation avec le réseau de Resilience BC, le conseil consultatif provincial sur le multiculturalisme, le conseil consultatif du ministre sur les femmes autochtones et le conseil consultatif du premier ministre sur la communauté chinoise du Canada. Resilience BC a demandé à neuf artistes issus des communautés de PANDC de créer une série d'affiches à la fois belles et percutantes pour faire des rappels sur l'antiracisme (les affiches figurent dans le présent guide). Ces affiches ont pour objectifs de reconnaître le racisme systémique, de confronter le racisme (le nôtre et celui des autres), de déboulonner les mythes, de surmonter les obstacles et de souligner l'importance du dialogue et de l'éducation.

Ces affiches peuvent être téléchargées ici afin d'être imprimées :

[https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/tools/AntiRacismPosters\\_11x17.pdf](https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/tools/AntiRacismPosters_11x17.pdf)

Les affiches associées aux neuf rappels sur l'antiracisme de Resilience BC sont présentées ci-après. Pour chaque affiche, vous trouverez :

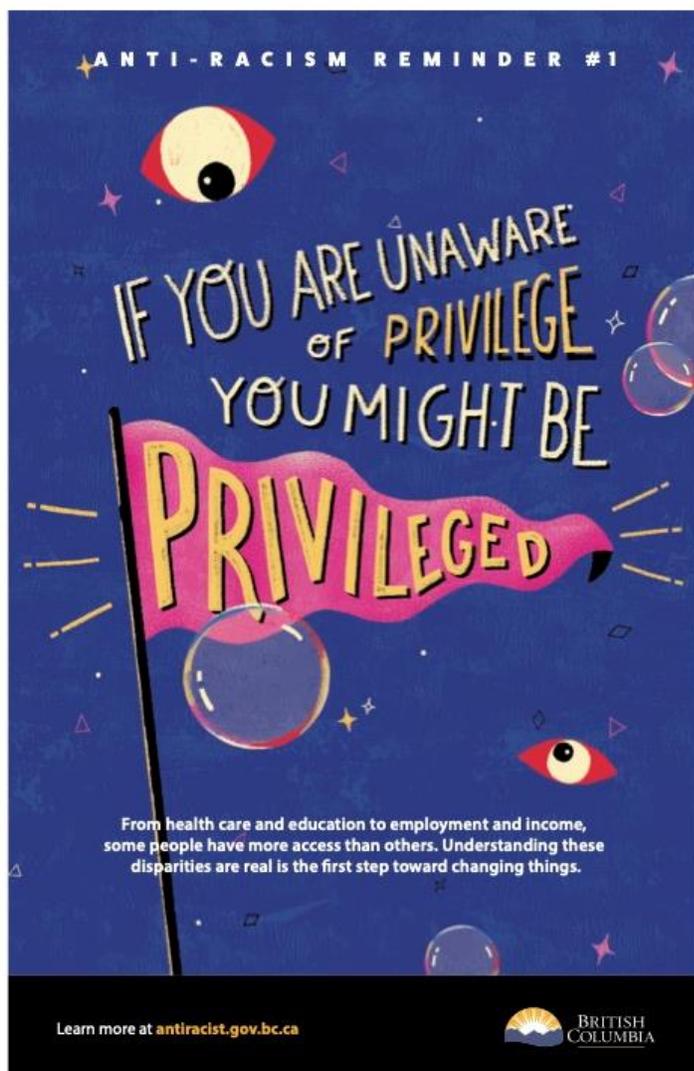
- le niveau suggéré et la compétence essentielle correspondant au message véhiculé;
- des suggestions d'activités et des questions de discussion pour présenter les affiches aux élèves.

Les neuf affiches de Resilience BC ci-dessous sont conçues pour déclencher des discussions sur l'antiracisme en classe. Elles ont pour but de susciter des discussions adaptées à l'âge des élèves et représentatives de la manière dont les jeunes abordent aujourd'hui ces questions en Colombie-Britannique.

« Nous savons que parler de racisme peut provoquer un malaise. Il faut souvent amorcer une réflexion difficile et faire preuve d'ouverture d'esprit. » Cette campagne ne constitue qu'une première étape, car la province mettra de l'avant diverses initiatives pour lutter contre le racisme. Entre autres, elle adoptera une loi contre le racisme et recueillera des données sur la race afin de moderniser certains secteurs, comme la police, les soins de santé et l'éducation. » – Rachna Singh, ancienne secrétaire parlementaire aux initiatives de lutte contre le racisme



**1<sup>er</sup> rappel pour l'antiracisme – Si vous n'êtes pas conscients des privilèges, c'est peut-être que vous êtes privilégiés.**



**Déclencheur :**

Qu'il s'agisse de soins de santé, d'éducation, d'emploi ou de salaire, certaines personnes sont davantage privilégiées que d'autres. Pour commencer à changer les choses, il faut d'abord comprendre que ces disparités sont réelles.

**Niveaux suggérés :** 6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

**Compétence essentielle :**

Réflexion / Pensée réflexive

**Suggestions d'activités :**

Commencez en posant cette question aux élèves : « Indiquez quelques-uns des avantages que nous avons à vivre au Canada? » Ou celle-ci : « Quels avantages ont les enseignants par rapport aux élèves? ».

Discutez avec les élèves des aspects de la société qui font en sorte que certaines personnes sont plus avantagées que d'autres. Faites un lien entre les mots « avantage » et « privilège ».

Discutez avec les élèves des systèmes et des caractéristiques de la société associés à divers aspects de l'identité qui peuvent procurer à une personne certains avantages ou constituer pour elle un obstacle systémique. Il s'agit d'un excellent moyen pour aborder les privilèges, évaluer dans quelle mesure les élèves en sont conscients et discuter des complexités de l'**intersectionnalité**.

## 2<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – On ne peut pas lutter contre le racisme sans parler de racisme.

### **Déclencheur :**

C'est difficile de discuter de racisme. Ça peut provoquer un malaise. Ça peut susciter de vives émotions. Mais ça vaut la peine d'aborder la question pour éventuellement pouvoir vivre dans une société plus équitable.

**Niveaux suggérés :** 6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

### **Compétence essentielle :**

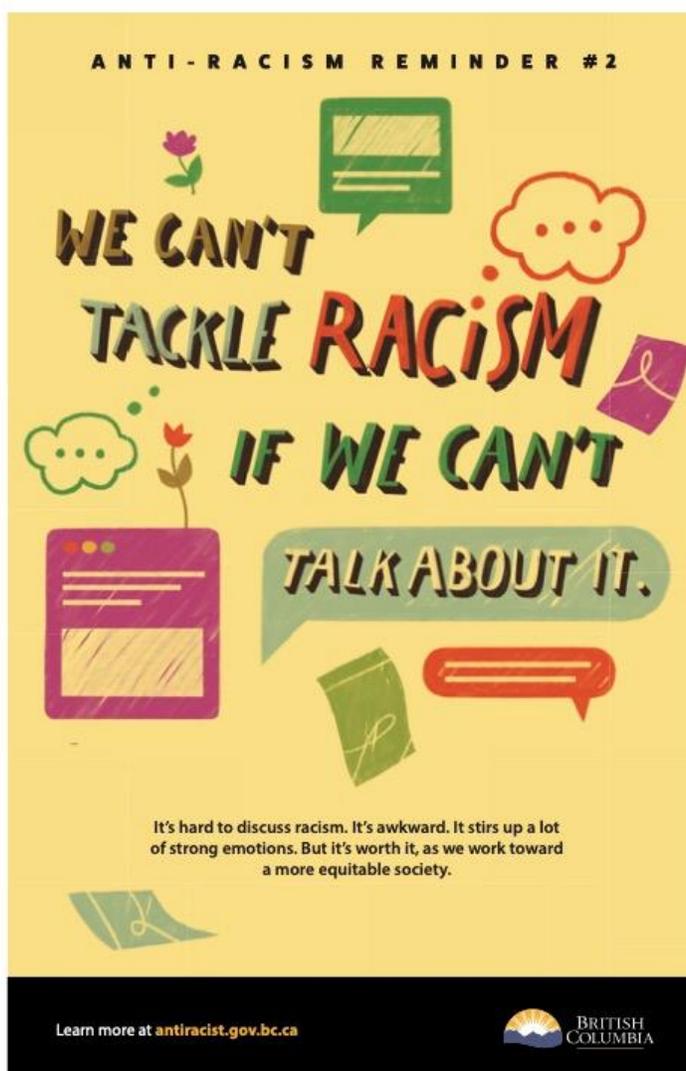
Communication

### **Suggestions d'activités :**

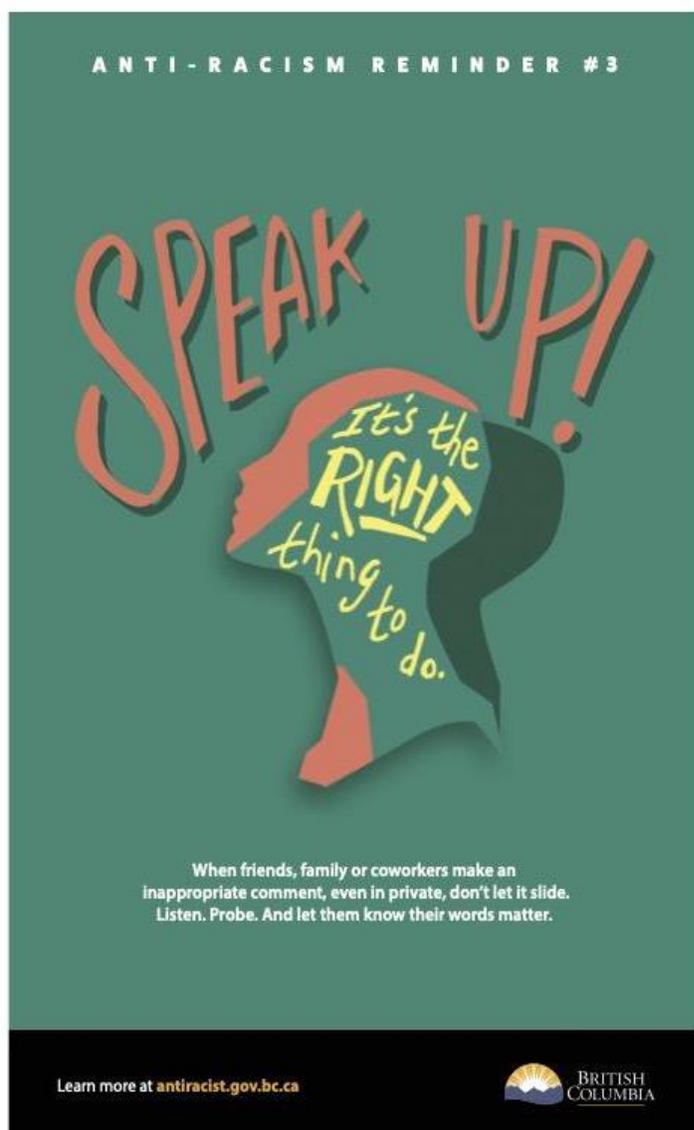
Les conversations et les enseignements sur l'antiracisme et la discrimination peuvent se faire au quotidien, pas seulement en réaction à un incident. Sachez qu'il n'est pas rare que le sujet suscite un malaise ou provoque une réaction émotive chez l'enseignant ou chez les élèves. Plus nous pourrons parler de racisme et de ses conséquences sur le groupe et sur la communauté, mieux nous pourrons le combattre.

N'oubliez pas de montrer l'exemple en utilisant en classe des mots, un langage corporel et des comportements appropriés. Lorsqu'un incident racial se produit ou qu'un élève est victime de racisme, prenez le temps de discuter de la situation avec les élèves et de les aider à voir en quoi celle-ci cause un préjudice.

Lorsque vous parlez d'antiracisme et de discrimination dans le contexte du groupe ou de la communauté, employez un langage inclusif sans porter de jugement.



### 3<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – Prenez la parole! C'est la bonne chose à faire.



#### **Déclencheur :**

Ne passez pas sous silence les commentaires inappropriés d'amis, de membres de la famille ou de collègues, même s'ils sont faits en privé. Écoutez. Réfléchissez. Et faites savoir que les mots ont de l'importance.

#### **Niveaux suggérés :**

6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

#### **Compétence essentielle :**

Communication

#### **Suggestions d'activités :**

Lorsque vous parlez d'antiracisme et de discrimination dans le contexte du groupe ou de la communauté, employez un langage inclusif sans porter de jugement.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui différencie une communication positive d'une communication négative, et aux moyens de communication appropriés et inappropriés selon la situation.



#### 4<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – L'antiracisme ouvre des portes sans en fermer.

##### Déclencheur :

L'antiracisme ne prive personne d'aucun droit. Il permet à tous de profiter des mêmes avantages et de pouvoir rêver d'une vie épanouie.

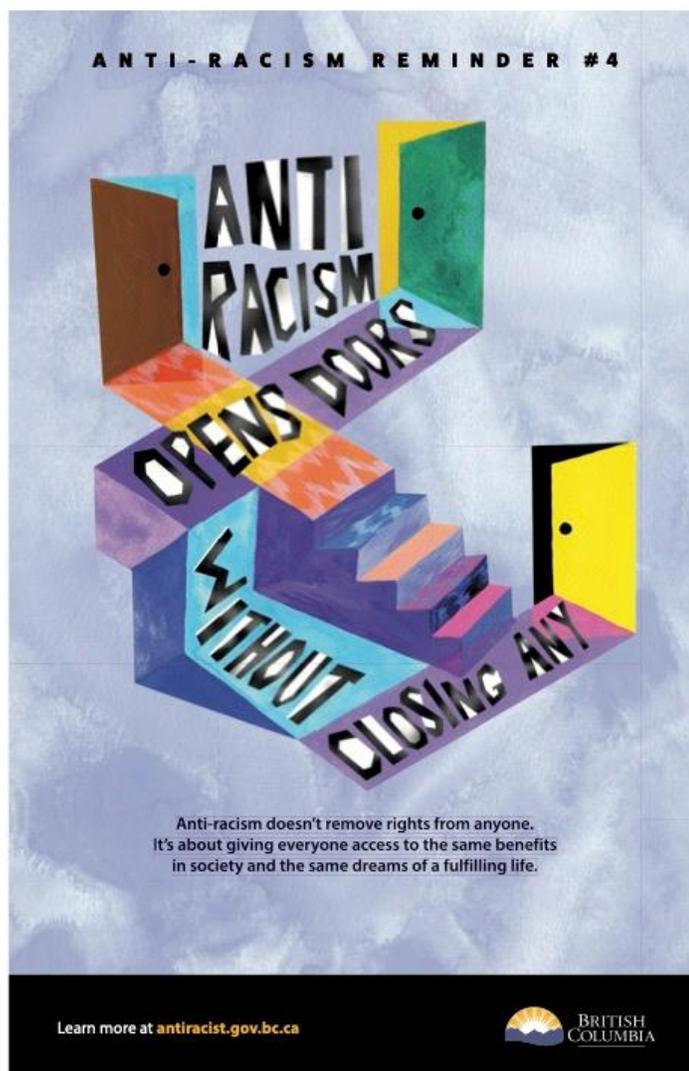
**Niveaux suggérés :** 6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

##### Compétence essentielle :

Compétence personnelle et sociale

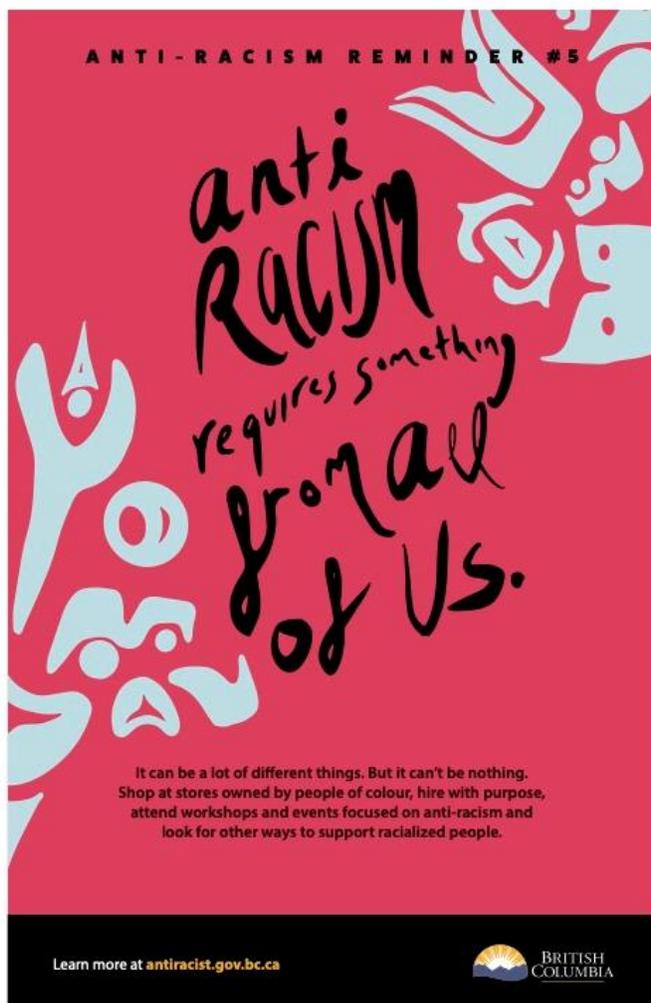
##### Suggestions d'activités :

Si un élève vous pose une question délicate, assurez-vous de bien comprendre sa question et vérifiez s'il a bien compris votre réponse. Posez ces questions à l'élève : « Si je comprends bien, tu veux savoir si \_\_\_ » [répondre à la question.] « Est-ce que j'ai répondu à ta question? » Assurez-vous que l'élève a obtenu une réponse satisfaisante à sa question.



Cherchez avec les élèves quelles sont les conséquences des idées reçues les plus courantes sur la lutte contre le racisme. Fournissez aux élèves une définition commune et explorez ensemble comment la lutte contre le racisme peut être bénéfique autant pour les élèves que pour leurs communautés.

## 5<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – Nous devons tous faire notre part pour l'antiracisme.



### **Déclencheur :**

Cette contribution peut prendre différentes formes. Mais il est impossible de ne rien faire. Fréquentez des magasins appartenant à des personnes de couleur, recrutez de manière ciblée, participez à des ateliers et à des événements sur l'antiracisme, et trouvez d'autres façons de soutenir les personnes racialisées.

**Niveaux suggérés :** 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

**Compétence essentielle :** Compétence personnelle et sociale

### **Suggestions d'activités :**

Ce déclencheur peut mener à une discussion sur ce que pourraient faire les membres de l'école et de la communauté pour soutenir l'antiracisme. Que pourrait-on changer dans le milieu scolaire? Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire au-delà des exemples figurant sur l'affiche.

Les élèves pourraient faire une autoréflexion sur le rappel afin de se préparer à discuter des stéréotypes présents dans le langage de tous les jours et de leur impact sur l'ensemble de la communauté.



## 6<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – Le racisme peut s'exprimer dans les conversations du quotidien.

### **Déclencheur :**

Imaginez que vous demandez à une personne qui a l'air différente d'où elle vient vraiment. Votre intention ici n'est peut-être pas haineuse, mais votre question est tout de même raciste. Vous dites à la personne que vous la percevez comme étrangère. Le racisme peut être involontaire. Voilà pourquoi nous devons tous lutter consciemment contre le racisme.

**Niveaux suggérés :** 6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

### **Compétence essentielle :**

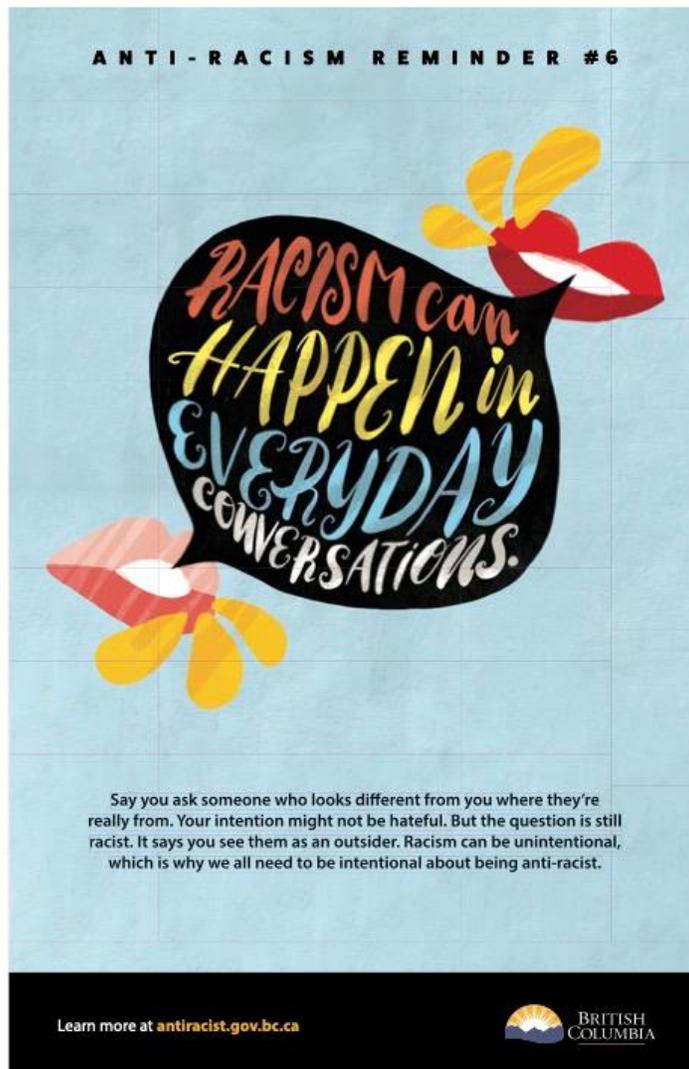
Communication

### **Suggestions d'activités :**

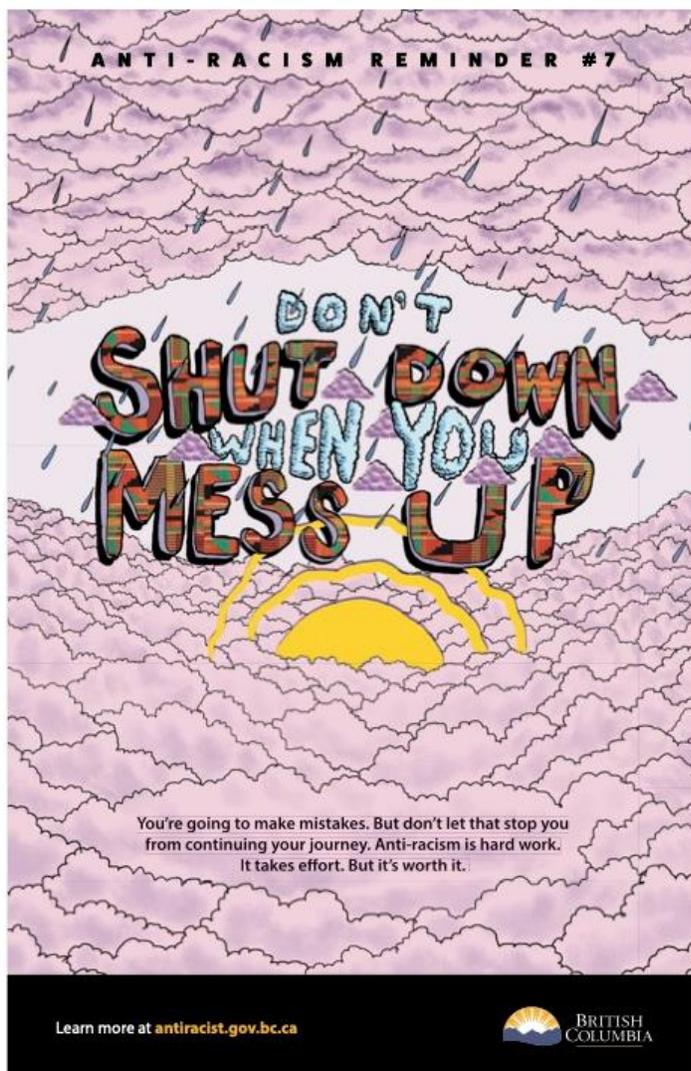
N'oubliez pas de montrer l'exemple en utilisant en classe des mots, un langage corporel et des comportements appropriés.

Si un incident racial se produit, prenez le temps de discuter de la situation avec les élèves et de les aider à voir en quoi celle-ci cause un préjudice.

Discutez avec les élèves de la différence entre l'intention et l'impact des mots et des actions. Demandez aux élèves d'élaborer un plan d'action pour s'attaquer au problème du langage raciste qui est peut-être utilisé à l'école.



**7<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – N'arrêtez pas de parler de racisme seulement parce que vous vous êtes trompé.**



préoccupations. Celles-ci pourront par la suite servir de point de départ d'une discussion ou d'un enseignement.

**Déclencheur :**

Vous allez sans doute faire des erreurs. Que cela ne vous empêche toutefois pas de continuer. Vaincre le racisme exige beaucoup de travail et d'efforts. Mais ça en vaut la peine.

**Niveaux suggérés :** Maternelle à 12<sup>e</sup> année

**Compétence essentielle :**  
Réflexion / Pensée critique

**Suggestions d'activités :**

Il est important de créer un climat de classe sûr et accueillant. Il est tout aussi important de créer un climat de confiance. Les élèves doivent savoir qu'ils ont le droit de faire des erreurs sans craindre d'être jugés.

Installez une boîte où les élèves pourront, de manière anonyme, déposer leurs questions et partager leurs expériences et



## 8<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – Vous pouvez être à la fois poli et raciste.

### Déclencheur :

Le racisme n'est pas toujours flagrant. Les Canadiens ont la réputation d'être polis – mais le racisme peut se cacher derrière la politesse. Ici aussi, il y a des préjugés personnels et du racisme systémique.

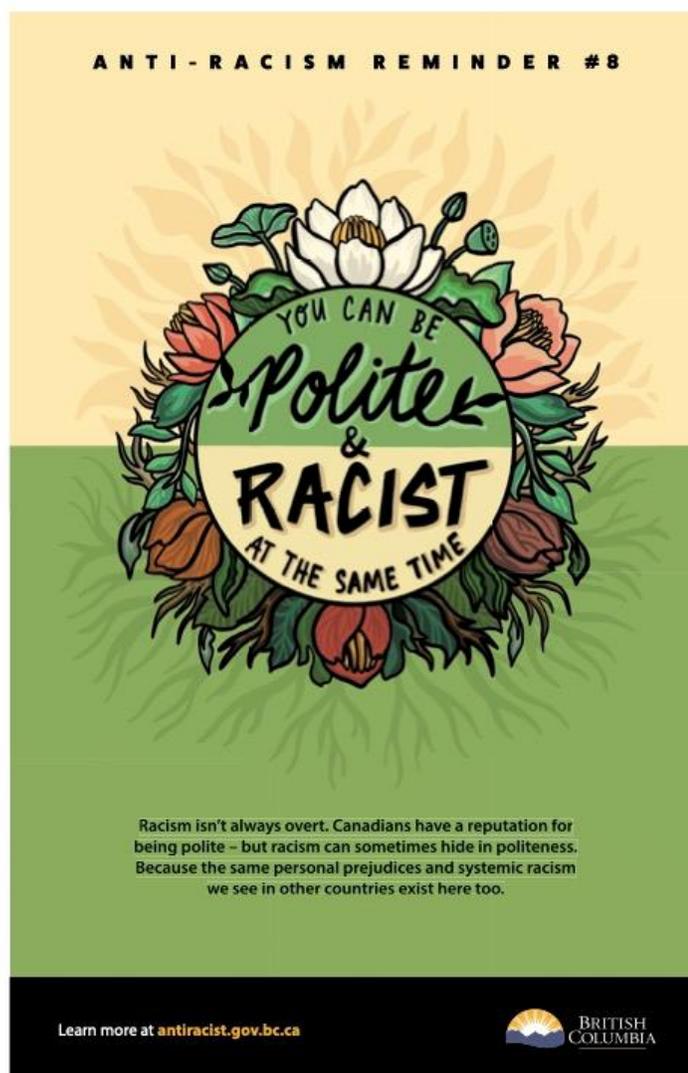
**Niveaux suggérés :** 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

### Compétence essentielle :

Compétence personnelle et sociale

### Suggestions d'activités :

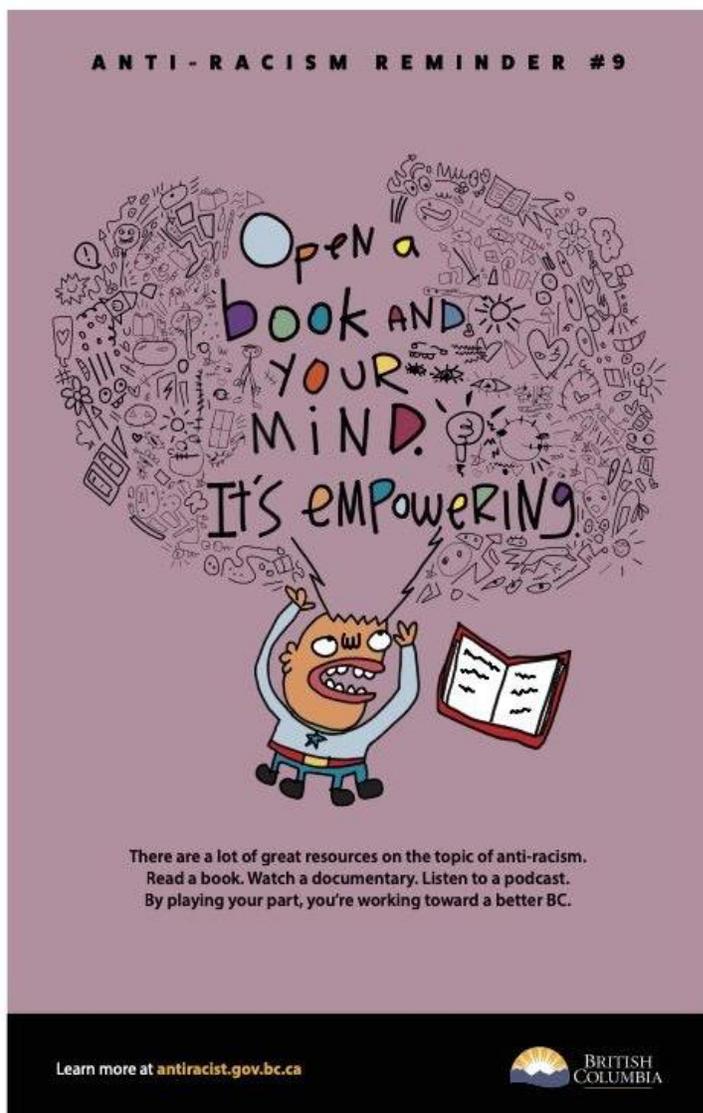
Si un élève vous pose une question délicate, assurez-vous de bien comprendre sa question et vérifiez si l'élève a bien compris votre réponse. Posez ces questions à l'élève : « Si je comprends bien, tu veux savoir si \_\_\_ » [répondre à la question.] « Est-ce que j'ai répondu à ta question? » Assurez-vous que l'élève a obtenu une réponse satisfaisante à sa question.



Encouragez les élèves et les enseignants à faire des exercices d'autoréflexion. Si vous enseignez un module entier sur l'antiracisme, demandez aux élèves de tenir un journal dans lequel ils consigneront leurs réflexions sur des incidents racistes auxquels ils auraient pris part ou sur la manière dont ils ont réagi.

Chaque élève aura sa propre réaction à son autoréflexion. Vous pouvez aider les élèves à décortiquer d'où proviennent les pensées et les sentiments qui nourrissent leur réflexion et leur montrer comment ils peuvent apprendre de leur expérience et changer.

## 9<sup>e</sup> rappel pour l'antiracisme – Ouvrez un livre et ouvrez votre esprit. C'est stimulant.



Déclencheur :

Il existe d'excellentes ressources sur le thème de l'antiracisme. Lire un livre. Regarder un documentaire. Écouter un balado. En faisant votre part, vous contribuez à faire de la Colombie-Britannique un endroit meilleur.

**Niveaux suggérés :** Maternelle à 12<sup>e</sup> année

**Compétence essentielle :** Réflexion / Pensée critique

**Suggestions d'activités :**

Vous pouvez utiliser cette affiche comme le point de départ d'une discussion. Demandez aux élèves comment selon eux une personne peut devenir meilleure en faisant preuve de curiosité tout en apprenant davantage sur le racisme, sur différentes perspectives et visions du monde et sur elle-même.

Vous pouvez placer plusieurs affiches sur les murs et demander

aux élèves de circuler dans la classe pour les observer. Questions de discussion : « Que penses-tu du message sur cette affiche? », « Que signifie ce message? », « Y a-t-il quelque chose que tu as voulu mieux connaître récemment? ». Vous pourriez écrire ou projeter ces questions au tableau pour guider les élèves dans leur réflexion. Veuillez consulter la liste de suggestions de ressources à la fin du présent guide.



# Chapitre 3

## Approfondissement – Fondements

Les sections précédentes proposent une foule de suggestions pour vous aider à intégrer l'antiracisme à votre enseignement. Néanmoins, le présent guide ne constitue qu'un point de départ. Pour enseigner dans une optique antiraciste, il faut évoluer, faire une autoréflexion et prendre des risques en classe. Nous vous encourageons à entrer en contact avec des personnes de votre communauté ou avec d'autres enseignants pour obtenir du soutien et de l'aide au besoin. Voici diverses suggestions pour vous guider tout au long de votre parcours d'apprentissage sur l'antiracisme.

### Appliquez vos apprentissages à vos contextes personnels et professionnels.

Comment puis-je prendre conscience des diverses formes de racisme qui existent dans la société? Comment puis-je continuer de lutter contre le racisme, autant dans ma vie professionnelle que personnelle? Que puis-je faire concrètement? Examinez sérieusement les pratiques, les normes, les politiques et les cultures de votre milieu de travail, de votre classe, de votre école et de votre conseil scolaire. Observez quelle forme prend le racisme à l'extérieur de la classe, dans votre foyer, dans votre ville, dans votre province, dans votre pays. Écoutez les témoignages de personnes qui en ont fait l'expérience.

### Remettez en question vos normes et vos préjugés.

Êtes-vous conscients de vos préjugés? Quels sont vos préjugés conscients? Avez-vous de l'aide pour reconnaître vos préjugés inconscients? Faites l'inventaire de vos sources d'information et de divertissement. Représentent-elles uniquement quelques cultures ou groupes raciaux? Employez-vous les termes que préfèrent les personnes noires, autochtones et de couleur (PNADC)? De quelles réalités et expériences votre enseignement est-il représentatif? Comment pouvez-vous vous assurer d'employer un langage respectueux pour tous les élèves?

### Soyez ouverts aux commentaires et suggestions et écoutez-les.

À cette étape, vous commettrez inévitablement des erreurs. Ce n'est jamais facile de recevoir des critiques, mais vous pouvez vous y préparer. Ne voyez pas les critiques comme une attaque personnelle, mais plutôt comme une occasion de grandir. Y a-t-il dans votre entourage des personnes qui pourraient vous aider à apprendre en vous donnant une rétroaction honnête? Une rétroaction est un cadeau qu'une personne vous offre parce qu'elle sait que vous êtes en mesure d'apprendre et de vous améliorer. Acceptez ce cadeau et amorcez une réflexion. Prenez un temps d'arrêt, mais ressaisissez-vous. Surtout, ne vous fermez pas, n'abandonnez pas.



### Donnez l'exemple en adoptant un antiracisme sain et aidant.

Aidez vos élèves à apprendre à avoir ces discussions difficiles. Créez des espaces sûrs, non menaçants et sans jugement où les élèves peuvent apprendre les uns des autres de manière saine. Incluez-vous dans cette pratique.

### Établissez des systèmes de soutien formels.

Pensez à prévoir un espace à l'extérieur de la classe où les élèves pourront poursuivre la conversation. Il peut s'agir d'un club (par exemple, une alliance genre-sexualité, un club de la diversité) encadré par des membres du personnel ou de l'administration. Mettez les élèves en contact avec des adultes ou des pairs qui peuvent les conseiller (par exemple, un conseiller, un leader de la communauté).

### Soutenez les élèves dans leur engagement communautaire.

Si vous aidez les élèves à saisir des occasions de lutter contre le racisme d'une manière qui les intéresse, ils affineront leur pensée critique et seront davantage au fait des enjeux dans leurs communautés. Les élèves peuvent trouver des occasions de lutter contre le racisme à l'école, à la maison, avec leurs amis ou dans leurs communautés.

### Faites de l'antiracisme une activité quotidienne.

La sensibilisation au racisme doit se faire en continu, et non pas seulement dans le cadre d'une seule leçon ou d'un mois thématique.

### Réfléchissez.

Reconnaissez que la lutte contre le racisme peut créer un malaise et susciter des émotions difficiles. Donnez aux élèves et à vous-même du temps et un espace sûr pour poursuivre la réflexion et la discussion. Il peut être difficile de croître, autant pour vous que pour les élèves. Acceptez qu'il s'agisse d'un travail qui doit se faire en continu et qui ne sera jamais achevé. Remarquez-le lorsque le racisme se manifeste autour de vous et en vous.

### Soyez un fervent défenseur de l'antiracisme.

Reconnaissez qu'être un véritable allié n'est pas une performance, mais un travail actif. Comment pourriez-vous être un fervent défenseur de l'antiracisme par le biais de votre rôle d'enseignant?

### Construisez une communauté.

Il peut être ardu et épuisant de lutter contre le racisme, surtout pour les personnes racialisées. Nous devons tous travailler sur nous-mêmes, mais nous n'avons pas à le faire seuls. Il peut être stimulant, valorisant et bénéfique pour une personne de se joindre à un groupe envers lequel elle a un



sentiment d'appartenance. Envisagez de créer des groupes qui offriraient aux élèves du soutien et un espace où ils se sentiraient en sécurité. Trouvez des personnes qui peuvent comprendre vos expériences, vous aider à vous remettre en question, à apprendre et à guérir, et vous permettre de poser des questions gênantes et de mettre en pratique de nouvelles compétences.

Si vous avez de la difficulté à trouver de tels groupes, vous pourriez vous tourner vers votre employeur, votre syndicat ou le représentant de la justice sociale. Trouvez des membres du personnel qui souhaiteraient créer un groupe social.

### Développement professionnel

Les enseignants peuvent également explorer et recommander ces occasions de développement professionnel axées sur l'antiracisme. Il y a de nombreuses sources d'information et d'occasions d'apprentissage sur l'antiracisme. Votre conseil scolaire peut également vous conseiller des programmes et des ressources. Toutefois, si vous voulez trouver un point de départ à vos recherches, les ressources suivantes pourraient vous être utiles.

- **La réconciliation par l'éducation autochtone (Reconciliation Through Indigenous Education)** <https://pdce.educ.ubc.ca/reconciliation/>
- **La sensibilisation à l'antiracisme (Anti-Racism Awareness)** <https://pdce.educ.ubc.ca/anti-racism-awareness/>



# Chapitre 4

## Ressources additionnelles pour la classe

En plus des compétences essentielles et disciplinaires énumérées préalablement, voici une liste non exhaustive de ressources que peuvent utiliser les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année de la Colombie-Britannique. On encourage également les enseignants à consulter les sites Web de leur conseil scolaire pour d'autres ressources sur l'antiracisme.

- **Learning for Justice** – Des ressources destinées aux enseignants de toutes les disciplines et aux animateurs d'ateliers, et dont l'objectif est de mettre fin à l'oppression :  
<https://www.learningforjustice.org/>
- « **Focused Education Resources – Anti-Racism Learning Resources Project** »  
<https://focusedresources.ca/en/anti-racism-learning-resources-project>
- **Programmes d'études de la Colombie-Britannique – « Making Space: Teaching for Diversity and Social Justice Throughout the K-12 Curriculum »**  
[https://www.bced.gov.bc.ca/irp/pdfs/making\\_space/makingSpace\\_full.pdf](https://www.bced.gov.bc.ca/irp/pdfs/making_space/makingSpace_full.pdf)
- « **Anti-Racism Learning Resources Project: Summary of Resources** »  
<https://focusedresources.ca/en/anti-racism-learning-resources-project>
- **SharedEdBC** <https://www.shareedbc.ca/>
- « Wayi Wah! Indigenous Pedagogies: An Act for Reconciliation and Anti-Racist Education » par Jo Chrona



# Glossaire

**Antiracisme** – Pratique visant à reconnaître, à contester, à prévenir, à éliminer et à changer les valeurs, les structures, les politiques, les programmes, les pratiques et les comportements qui perpétuent le racisme. (Gouvernement de la Colombie-Britannique)

**Biais d'affinité** – Tendence à privilégier des personnes qui ont les mêmes intérêts, vécus et origines que nous.

**Alternance codique** – Adaptation du discours, de l'apparence, du comportement et de la manière de s'exprimer afin de rendre les autres plus à l'aise et d'obtenir en retour un traitement équitable, un service de qualité et des occasions professionnelles. (Harvard Business Review)

**Colonialisme** – Les colonisateurs sont des groupes de personnes ou de pays qui arrivent dans un nouveau lieu ou pays, s'approprient la terre et les ressources des peuples autochtones et développent un ensemble de lois et de processus publics conçus pour violer les droits de la personne des peuples autochtones, pour supprimer violemment les structures légales, sociales, culturelles et de gouvernance des peuples autochtones, et pour forcer les peuples autochtones à se conformer aux structures de l'État colonial. (Adapté du glossaire sur l'antiracisme du gouvernement de la Colombie-Britannique)

**Biais de confirmation** – La tendance à être attiré par les opinions qui sont semblables aux nôtres et à rejeter l'information qui les contredit. (Gouvernement de la Colombie-Britannique)

**Biais de conformité** – La tendance à adapter notre comportement pour nous conformer aux autres au lieu d'exercer notre propre jugement.

**Décolonisation** – Démantèlement du processus par lequel une nation affirme et établit sa domination et son contrôle sur la terre, les personnes et la culture d'une autre nation. (Glossaire de la commission des droits de la personne de la Colombie-Britannique)

**Culture dominante** – Alors que les sociétés traditionnelles peuvent être caractérisées par une grande cohérence des coutumes et des traits culturels, les sociétés modernes sont souvent un conglomérat de cultures et de sous-cultures différentes, souvent concurrentes. Dans cette situation de diversité, une culture dominante impose ses valeurs, sa langue et ses comportements aux autres cultures et sous-cultures par le biais des pouvoirs économiques ou politiques. Cette dominance peut être atteinte par la suppression juridique ou politique d'autres ensembles de valeurs et de comportements ou par une monopolisation des médias. (Oxford Reference)



**Racisme épistémique** – Le fait de considérer les connaissances d'une race ou d'un groupe culturel comme étant non seulement supérieures à celles des autres, mais comme étant également les seules connaissances valables. (Thompson River University)

**Équité** – Une condition ou un état de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes. L'équité ne signifie pas de traiter les gens de la même manière sans égard aux différences individuelles. (Fondation canadienne des relations raciales)

**PANDC** – Personnes autochtones, noires et de couleur.

**Effet de halo** – La tendance à appliquer l'impression positive que l'on a d'une personne, d'une entreprise, d'une marque ou d'un produit dans un domaine à d'autres domaines.

**Effet de corne** – Semblable à l'effet de halo, mais dans sa forme négative. L'effet de corne est la tendance à former une impression générale à partir d'un seul trait négatif.

**Intersectionnalité** – Terme inventé par Kimberle Crenshaw. Il fait référence à la reconnaissance de la multiplicité et du chevauchement des identités et situations sociales qui façonnent la vie de chacun, comme la race, l'ethnicité, la classe sociale, le statut d'invalidité, l'orientation sexuelle et le genre, et qui, ensemble, peuvent donner lieu à une expérience unique et distincte pour une personne ou un groupe (p. ex. création d'obstacles, de possibilités ou de déséquilibres de pouvoir supplémentaires). (Gouvernement du Canada - Stratégie canadienne de lutte contre le racisme de IRCC - Glossaire)

**Microagression** – Expression subtile de racisme ou de sexisme : déclaration, action ou incident considérés comme des manifestations de discrimination indirecte, subtile ou involontaire envers un groupe marginalisé (par exemple, une minorité raciale ou ethnique).

**Microattaque** – Dénigrement racial explicite (percevoir une personne ou une chose comme ayant peu de valeur ou la traiter comme tel), de manière verbale ou non verbale (par exemple, injures, comportements d'évitement, actions discriminatoires délibérées).

**Microinsulte** – Communication véhiculant de l'impolitesse et de l'insensibilité, et rabaissant l'identité ou l'héritage racial d'une personne (par exemple, mépris subtils faits de manière inconsciente, messages insultants faits à l'insu de quelqu'un).

**Microinvalidation** – Communication qui exclut, nie ou invalide les pensées, les sentiments ou les expériences d'une personne appartenant à un groupe.

**Oppression** – Fait référence à la discrimination qui est faite ou qui est soutenue en vertu des pouvoirs qui sont conférés aux systèmes ou aux services publics (par exemple, le système de soins de santé, le système d'éducation ou le système juridique). Refuser de prodiguer à une personne des soins qui tiennent compte de sa culture est une forme d'oppression. (Glossaire sur l'antiracisme de la Colombie-Britannique)



**Positionnement identitaire, ou « positionnalité »** – Fait référence à la manière dont la position sociale et le pouvoir façonnent les identités et l'accès dans la société. (UBC – CTLT Indigenous Initiatives)

**Race** – Manière socialement construite de catégoriser les personnes en fonction de leurs caractéristiques physiques qui sert de base à la discrimination parce qu'elle situe les personnes dans une hiérarchie de valeur sociale. (Adapté du glossaire sur l'antiracisme du gouvernement de la Colombie-Britannique)

**Sauveur** – Personne ayant un sens exagéré de son importance personnelle et de son pouvoir, et qui utilise ceci pour justifier l'aide qu'elle apporte à une autre personne qui, selon elle, a besoin de son aide.

**Stéréotype** – Compréhension ou perception fautive ou généralisée d'un groupe donnant lieu à une catégorisation consciente ou inconsciente de chaque membre de ce groupe, sans égard aux différences individuelles.

**Racisme structurel ou sociétal** – Fait référence aux idéologies sur lesquelles une société est structurée. Ces idéologies sont inscrites dans les règles, les politiques et les lois, et sont représentatives des inégalités sociales profondément enracinées qui engendrent la différenciation, la catégorisation et la stratification des membres de la société en fonction de leur race. La participation aux institutions économiques, politiques, sociales, culturelles, juridiques et éducatives structure également cette stratification (Carl James, 2010). Il s'agit d'un des trois niveaux qui forment le racisme systémique. (Fondation canadienne des relations raciales)

**Suprématie** – Croyance selon laquelle une race est fondamentalement supérieure aux autres en matière d'autorité, de pouvoir ou de statut.

**Racisme systémique** – Racisme inscrit dans les règles, les politiques et les lois entraînant des inégalités profondément ancrées dans les sociétés. (Adapté de Carl James, 2010)

**Discrimination systémique** – Comportements, politiques ou pratiques qui créent ou perpétuent le pouvoir de certains groupes ou qui renforcent les désavantages pour d'autres groupes. (Commission des droits de la personne de la Colombie-Britannique)

**Diversité de façade** – Pratique consistant à faire quelque chose uniquement pour éviter les critiques et donner l'apparence d'être sincère alors que l'action est superficielle et faite avec indifférence.

**Biais inconscient** – Préjugés, croyances, attitudes et stéréotypes inconscients que les humains ont envers différents groupes et qui influent sur leur manière de les percevoir et d'interagir avec eux. (Adapté de University of Victoria: Equity and Human Rights)



**Suprématie blanche ou privilège blanc** – Pouvoir, avantage, accès ou occasion non mérités obtenus par le simple fait d'être blanc ou d'être perçu comme tel. Les blancs sont les personnes considérées comme appartenant à un des peuples à la peau claire, généralement d'origine européenne. Le terme est devenu un indicateur moins de la couleur de la peau que de l'acceptation inconditionnelle de l'héritage et des pratiques actuelles de la suprématie blanche et du colonialisme. Les personnes qui profitent du privilège blanc peuvent avoir d'autres problèmes, mais ceux-ci ne sont pas attribuables à la couleur de leur peau. (Adapté de Gouvernement du Canada – Stratégie canadienne de lutte contre le racisme de IRCC 2.0)



## Reconnaissance des personnes qui ont contribué à la création du guide

Le présent guide a été créé par un groupe d'enseignants en collaboration avec la communauté. Souvent, le travail des personnes racialisées est invisible, intangible et non reconnu. Nous voulons reconnaître bien humblement que ce guide repose sur le travail accompli par bien d'autres avant nous. Dans la mesure du possible, nous avons mentionné les personnes dont le travail nous a inspirés et guidés. Cependant, nous tenons à mentionner qu'une bibliographie est un moyen bien inadéquat pour reconnaître toutes les personnes qui nous ont aidés. Aucune liste ne saurait rendre compte de manière adéquate des conversations que nous avons eues avec des aînés, des apprentissages que nous avons faits auprès de contemporains et d'élèves, des enseignements des familles et ancêtres, de l'aide d'amis et des dons faits par des inconnus en ligne. Nous sommes le produit des personnes que nous côtoyons dans nos différents cercles. Nous voulons remercier ces personnes pour leur sagesse qui a contribué à façonner nos connaissances collectives. Il serait impossible de dresser la liste de tous les enseignants parce que, dans la communauté, l'apprentissage ne peut être ni négocié ni consigné. Nous souhaitons donc saluer et honorer les personnes qu'il nous était impossible d'énumérer dans une bibliographie conventionnelle. Elles sont sacrées, chéries, importantes et valides.

Les enseignants ci-dessous ont participé au processus de création du présent guide :

Jai Aaron Anthony  
Thais Pimentel Cabral  
Amanda Culver  
Nikitha Fester  
Sarah Hibberd  
Mahima Lamba  
Sharmila Miller  
Elaine Su  
Baren Tsui



# Bibliographie

- Auditor General of British Columbia (2015). *An audit of the education of aboriginal students in the BC public school system*. Government of British Columbia.  
[https://www.bcauditor.com/sites/default/files/publications/reports/OAGBC%20Aboriginal%20Education%20Report\\_FINAL.pdf](https://www.bcauditor.com/sites/default/files/publications/reports/OAGBC%20Aboriginal%20Education%20Report_FINAL.pdf)
- BC Ministry of Education and Child Care. (2022). *Aboriginal report. How are we doing? 2021/2022*.  
 Government of British Columbia.  
<https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/reports/ab-hawd/ab-hawd-school-district-public.pdf>
- BC Ministry of Education and Child Care. (n.d.). *Core competencies*. BC's Curriculum. Government of British Columbia. <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>
- BC Ministry of Education and Child Care. (n.d.). *Core competencies. Personal and Social*. BC's Curriculum. Government of British Columbia.  
<https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/personal-and-social>
- BC Ministry of Education and Child Care. (n.d.). *Core competencies. Thinking*. BC's Curriculum. Government of British Columbia. <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/thinking>
- BC Teachers' Council. (2019). *Professional standards for BC educators*.  
[https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teacher-regulation/standards-for-educators/edu\\_standards.pdf](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teacher-regulation/standards-for-educators/edu_standards.pdf)
- Canadian Race Relations Foundation. (2015). *CRRF glossary of terms*.  
<https://www.crrf-fcrr.ca/en/resources/glossary-a-terms-en-gb-1?letter=a&cc=p>



Chrona, Jo. (2022). *Wayi Wah! Indigenous pedagogies: an Act for reconciliation and anti-racist education*. Portage & Main Press.

Diversity and Education: Half of Canadian kids witness ethnic, racial bullying at their school. (2021, October 19). Angus Reid Institute. <https://angusreid.org/canada-school-kids-racism-diversity/>

Government of British Columbia. (2022). Anti-Racism  
<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/multiculturalism-anti-racism/anti-racism>

Government of British Columbia. (2022). *Declaration Act action plan*.  
<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/indigenous-people/new-relationship/united-nations-declaration-on-the-rights-of-indigenous-peoples/implementation>

Government of British Columbia. (2020). *In Plain Sight: Addressing Indigenous-specific Racism and Discrimination*

*in B.C. Health Care*. Government of British Columbia.

<https://engage.gov.bc.ca/app/uploads/sites/613/2020/11/In-Plain-Sight-Summary-Report.pdf>

Government of British Columbia. (n.d.). Oppression. In *Addressing Racism: Working Glossary*.

[ht https://engage.gov.bc.ca/addressingracism/glossary/](https://engage.gov.bc.ca/addressingracism/glossary/)

Government of British Columbia. (2020). *Policy approaches playbook. Considerations for policy development*. [https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/government/about-the-bc-government/regulatory-reform/pdfs/policy\\_approaches\\_playbook.pdf](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/government/about-the-bc-government/regulatory-reform/pdfs/policy_approaches_playbook.pdf)

Government of British Columbia. (2022). *We All Have a part to Play When it Comes to Anti-Racism*  
<https://antiracist.gov.bc.ca/>



Immigration, Refugees and Citizenship Canada. (2022). *Anti-Racism Strategy 2.0 Energy, Conviction and Courage*.

<https://www.canada.ca/content/dam/ircc/documents/pdf/english/corporate/anti-racism/anti-racism-strategy-2.pdf>

McCluney, C., Robotham, K., Lee, S., Smith, R., & Durkee, M. (2019). *The Costs of Code-Switching*. Harvard Business Review, November 15, 2019. <https://hbr.org/2019/11/the-costs-of-codeswitching>

McCreary Centre Society. (2018). *BC adolescent health survey*.

[https://mcs.bc.ca/about\\_bcahs](https://mcs.bc.ca/about_bcahs)

Oxford Reference. (2009). *Dominant Culture*. In *A Dictionary of Sociology* (3rd ed.). Oxford University Press.

<https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095725838;jsessionid=5223BE37CF9DEC95E9D7583952BD55D7?rskey=0hpn3f&result=11>

Statistics Canada. (2020). *Impacts on immigrants and people designated as visible minorities*.

Government of Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/11-631-x/2020004/pdf/s6-eng.pdf?st=ZjPsZI98>

Thompson River University. (2022). *Diversity and equity glossary*.

<https://www.tru.ca/intercultural/resources/diversity-equity-glossary.html>

Truth and Reconciliation Commission of Canada. (2015). *Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to action*.

[https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/british-columbians-our-governments/indigenous-people/aboriginal-peoples-documents/calls\\_to\\_action\\_english2.pdf](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/british-columbians-our-governments/indigenous-people/aboriginal-peoples-documents/calls_to_action_english2.pdf)

The University of British Columbia: CTLT Indigenous Initiatives. (n.d.). *Positionality & Intersectionality*.

<https://indigenousinitiatives.ctlt.ubc.ca/classroom-climate/positionality-and-intersectionality/>



University of Victoria Equity and Human Rights. (n.d.). Unconscious Biases.

<https://www.uvic.ca/equity/employment-equity/bias/index.php#:~:text=Unconscious%20biases%20prevent%20us%20from,advantages%20to%20those%20already%20advantaged.>

