



# Document de travail

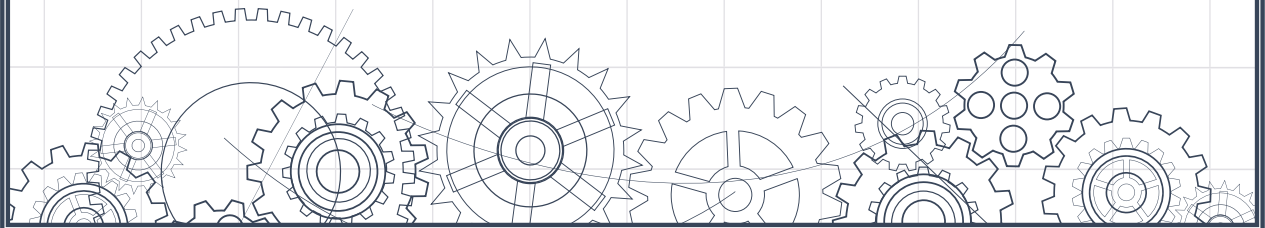
## Évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires : Cadre de conception et structure d'évaluation

Le présent sommaire contient une ébauche du cadre de conception et de la structure des nouvelles évaluations en littératie et en numératie pour l'obtention du diplôme d'études secondaires en Colombie-Britannique.

### Cadre de conception

Les bonnes évaluations sont conçues à partir de cadres fondés sur la recherche et conçues pour évaluer ce qui est valorisé dans le système qui réalise les évaluations. Le système d'éducation de la C.-B. a déterminé que la littératie et la numératie étaient d'importantes priorités. Les nouveaux programmes reconnaissent que l'atteinte d'un niveau plus élevé de réflexion est un objectif souhaitable dans tous les apprentissages. À cet égard, le cadre de conception des nouvelles évaluations fournit :

- des définitions claires et concises de ce qui est évalué (la littératie et la numératie), élaborées en consultation avec les enseignants;
- un processus de conception axée sur les preuves, actuellement employé pour certaines évaluations internationales administrées à grande échelle;
- le cadre de profondeur des connaissances de Norman L. Webb (également utilisé en classe et pour les évaluations à grande échelle) afin d'aider les rédacteurs à développer des questions d'évaluation qui peuvent démontrer des niveaux de réflexion plus élevés.



## Définitions de « littératie » et de « numératie »

La littératie et la numératie sont les pierres angulaires des nouveaux programmes d'éducation de la C.-B. La littératie et la numératie sont bien plus que de simples compétences ou contenus dans une langue donnée ou en mathématiques.

Les définitions ci-dessous sont employées pour préciser ce sur quoi portent les évaluations et les notes.

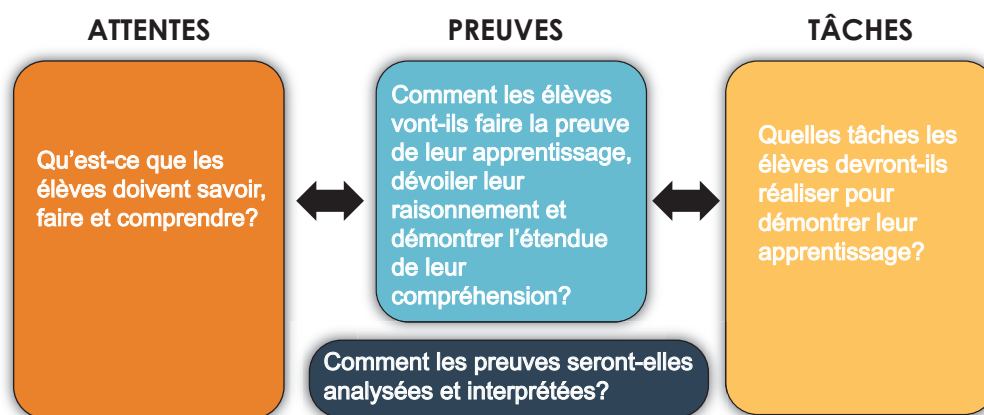
- Le terme *littératie* fait référence à la capacité de saisir le sens d'un texte et de s'exprimer de diverses manières et à diverses fins, notamment pour faire des liens, analyser de manière critique, comprendre, créer et communiquer.
- Le terme *numératie* fait référence à la volonté d'interpréter, à la capacité d'appliquer un raisonnement mathématique pour résoudre des problèmes dans des situations complexes et à la persévérance requise pour analyser et communiquer les solutions trouvées d'une manière pertinente dans le contexte donné.

« Le passage à la littératie et à la numératie rend possible la création d'occasions d'apprentissage plus interdisciplinaires, flexibles et pertinentes. »

## Conception axée sur les preuves

Le cadre de conception axée sur les preuves permet de concevoir, de produire et de mettre en place des évaluations pédagogiques (Mislevy, Steinberg et Almond, 1999). La conception axée sur les preuves permet de :

- formuler des attentes pour les apprentissages des élèves (ce que les élèves devront savoir, faire et comprendre) sur la base du but de l'évaluation;
- déterminer les preuves qui doivent être avancées pour combler les attentes et d'établir comment ces preuves seront analysées et interprétées;
- rédiger des spécifications pour créer des tâches qui permettront aux élèves de démontrer l'étendue de leur apprentissage.

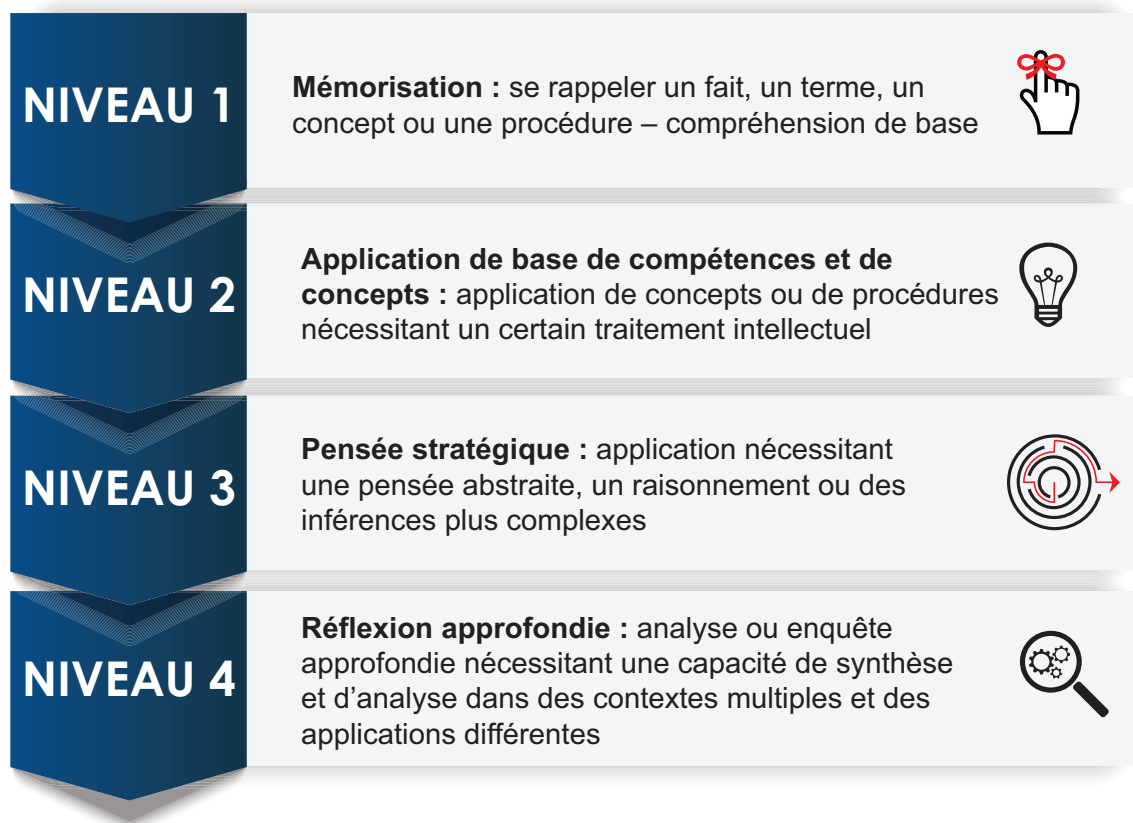


(Adapté de Pellegrino, DiBello et Brophy, 2014)

## Le cadre de profondeur des connaissances de Webb

Le Groupe consultatif des programmes d'études et du cadre d'évaluation (2011–2012) a déterminé qu'il était prioritaire que les normes d'apprentissage des nouveaux programmes « accordent plus d'importance aux concepts de niveau supérieur qu'aux faits afin de permettre une compréhension et des apprentissages plus approfondis ». Dans leurs commentaires subséquents, les intervenants ont également insisté sur l'importance que devaient avoir l'approfondissement et le transfert des apprentissages dans les nouveaux programmes d'études et les évaluations. C'est dans cette optique qu'on s'est intéressé au cadre de profondeur des connaissances (« Depth of Knowledge ») de Webb comme outil de conception de questions d'évaluation.

Le cadre de profondeur des connaissances, élaboré par Norman Webb, présente les niveaux de complexité – ou de profondeur – de compréhension qui sont requis pour expliquer ou pour répondre à une question d'évaluation. À l'heure actuelle, le cadre de profondeur des connaissances de Webb est employé pour la conception des évaluations des habiletés de base administrées en 4<sup>e</sup> et en 7<sup>e</sup> année. Il est également utilisé par le Smarter Balanced Assessment Consortium, par le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et par le National Assessment of Educational Progress (NAEP) pour évaluer les apprentissages plus approfondis. L'élaboration des questions des évaluations en littératie et en numératie de la C.-B. se fera également en fonction du cadre de profondeur des connaissances. Le cadre de profondeur des connaissances comporte quatre niveaux.



(DuFour, Richard et Rebecca DuFour, 2015)



# Appliquer le cadre de conception aux évaluations en littératie et en numératie pour l'obtention du diplôme d'études secondaires

Le tableau ci-dessous illustre comment le cadre de conception pour les évaluations en littératie et en numératie a appliqué la conception axée sur les preuves et les niveaux de profondeur des connaissances.

		Littératie	Numératie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anglais</li> <li>– Français langue première</li> <li>– Français langue seconde — immersion</li> </ul>	
<b>ATTENTES</b>	<b>Qu'est-ce que les élèves doivent savoir, faire et comprendre?</b>	<p><b>Dans les évaluations, les élèves devront démontrer ces processus de littératie :</b></p> <p><b>Comprendre :</b> l'élève est capable de comprendre le sens d'une variété de textes lus (et entendus en Français langue première et en Français langue seconde – immersion). Les aspects de la compréhension sont notamment : accéder et récupérer, intégrer et interpréter, réfléchir et évaluer.</p> <p><b>Communiquer :</b> l'élève est capable de s'exprimer avec efficacité à diverses fins et pour divers publics à l'écrit (et à l'oral en Français langue première et en Français langue seconde – immersion).</p>	<p><b>Dans les évaluations, les élèves devront démontrer ces processus de numératie :</b></p> <p><b>Interpréter :</b> l'élève est capable de lire et de décoder une gamme de situations complexes afin de relever des problèmes réels devant être résolus.</p> <p><b>Appliquer :</b> l'élève est capable d'identifier et d'activer sa compréhension mathématique (mathématiser) afin de transposer des problèmes réels en problèmes mathématiques.</p> <p><b>Résoudre :</b> l'élève est capable d'utiliser une variété d'approches et de représentations pour résoudre des problèmes mathématiques.</p> <p><b>Analyser :</b> l'élève est capable d'interpréter des solutions mathématiques en contexte afin que celles-ci aient du sens dans des situations complexes.</p> <p><b>Communiquer :</b> l'élève est capable de construire avec précision et clarté des arguments logiques valides afin de défendre ses décisions et hypothèses, expliquer ses choix d'outils et d'approches, et présenter ses solutions en contexte.</p>

		Littératie	Numératie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anglais</li> <li>– Français langue première</li> <li>– Français langue seconde — immersion</li> </ul>	
<b>PREUVES</b>	Comment les élèves feront-ils la preuve de leur apprentissage afin de démontrer l'étendue de leur compréhension?	<p><b>Les élèves répondront à des questions ciblant trois des quatre niveaux de profondeur des connaissances.</b> (Le niveau quatre n'est pas ciblé puisque la démonstration de celui-ci demande beaucoup de temps et de travail, ce qui n'est pas approprié pour une évaluation du Ministère.)</p> <p><b>Niveau 1</b></p> <p>L'élève est capable d'utiliser des compétences simples pour se rappeler l'information ou la localiser dans le texte. La question n'exige qu'une compréhension littérale du texte. L'élève relève des faits simples et des idées de base.</p> <p><b>Niveau 2</b></p> <p>L'élève démontre une compréhension initiale, comprend les concepts importants et les principales idées énoncées littéralement dans le texte, et commence à faire des liens entre les idées en utilisant une structure organisationnelle simple. L'élève ébauche des textes pour un public restreint et dans un but limité.</p> <p><b>Niveau 3</b></p> <p>L'élève peut recourir à des connaissances approfondies pour aller au-delà du texte afin d'expliquer, de généraliser ou de faire des liens entre des idées. Il est capable d'étayer sa réflexion, de faire référence au texte ou à d'autres sources et d'interpréter le texte. L'élève rédige des textes de plusieurs paragraphes qui peuvent comprendre des phrases complexes ou qui expriment une synthèse ou une analyse. L'élève révise ses textes et utilise un vocabulaire plus précis afin de faire progresser ses idées de manière logique.</p>	<p><b>Les élèves répondront à des questions ciblant trois des quatre niveaux de profondeurs des connaissances.</b> (Le niveau quatre n'est pas ciblé puisque la démonstration de celui-ci demande beaucoup de temps et de travail, ce qui n'est pas approprié pour une évaluation du Ministère.)</p> <p><b>Niveau 1</b></p> <p>L'élève peut se rappeler l'information (p. ex. un fait, une définition ou un terme) ou la localiser, utiliser une procédure ou appliquer une formule.</p> <p><b>Niveau 2</b></p> <p>L'élève peut démontrer une compréhension conceptuelle par des modèles et des explications, et prendre des décisions sur la façon d'aborder un problème ou une activité.</p> <p><b>Niveau 3</b></p> <p>L'élève peut résoudre un problème et expliquer sa pensée par le raisonnement, la planification et l'utilisation de preuves.</p>

		Littératie	Numératie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anglais</li> <li>– Français langue première</li> <li>– Français langue seconde — immersion</li> </ul>	
<b>PREUVES</b>	Comment les élèves feront-ils la preuve de leur apprentissage afin de rendre visibles leurs réflexions?	<p><b>Les élèves démontreront leur réflexion en répondant à des questions à réponses choisies et à des questions à réponses construites.</b></p> <p>Les questions à <b>réponses choisies</b> présentent un choix limité de réponses possibles. Elles peuvent demander à l'élève d'associer, de mettre en ordre, de trier, de souligner ou de choisir une réponse parmi des choix multiples.</p> <p>Les questions à <b>réponses construites</b> demandent à l'élève de développer et de composer ses réponses. Les réponses à ces questions peuvent être courtes ou longues. Dans le cas d'une réponse courte, l'élève devra notamment rédiger des phrases, remplir un tableau, manipuler des graphiques ou entrer une réponse numérique. Pour une réponse longue, l'élève devra écrire un paragraphe, produire une composition de plusieurs paragraphes, concevoir un graphique ou composer d'autres communications écrites.</p>	
	Comment les preuves seront-elles analysées et interprétées?	<p><i>Activités en cours</i> : Les équipes d'élaboration composées d'enseignants de partout en C.-B. conçoivent des rubriques de notation pour ces évaluations. De plus amples renseignements, y compris des modèles et des échantillons, seront fournis dès qu'ils seront disponibles.</p>	
<b>TÂCHES</b>	Quels sont les exemples de tâches que les élèves devront réaliser pour démontrer leur apprentissage?	<p><i>Activités en cours</i> : Les équipes d'élaboration composées d'enseignants de partout en C.-B. structurent des tâches pour ces évaluations en se référant aux niveaux de profondeur des connaissances. De plus amples renseignements, y compris des modèles et des échantillons, seront fournis dès qu'ils seront disponibles.</p> <p>Les élèves devront répondre à des questions associées à divers scénarios. Ces scénarios représenteront des situations qui sont naturelles et pertinentes pour l'âge des élèves. Les contextes seront pluridisciplinaires. Ces contextes pourront être liés à des lieux, à des histoires, à des pratiques culturelles et à des perspectives qui sont pertinents pour les communautés autochtones, pour les communautés locales et pour d'autres cultures.</p>	


*Le passage des mathématiques à la numératie est exaltant. Nous allons dorénavant présenter aux élèves des scénarios complexes et réalistes, et leur demander d'appliquer une variété de compétences mathématiques pour résoudre un seul problème. Chaque problème se développe comme une histoire. L'élève reçoit plus d'information à mesure qu'il travaille une variété de questions connexes, mais indépendantes les unes des autres.*


## Structure d'évaluation

À ce stade d'élaboration, chaque évaluation pour l'obtention du diplôme d'études secondaires aura quatre composantes. Cette structure a évolué au fil des discussions et des efforts faits pour qu'elle reflète davantage les pratiques utilisées en classe et qu'elle donne aux élèves plusieurs façons de démontrer leurs apprentissages et d'y réfléchir. La structure générale ci-dessous est considérée comme un modèle pour toutes les évaluations du Ministère :

### Composante collaborative / Activation du raisonnement

Les évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires débutent par une activité qui suscite l'intérêt des élèves et qui leur permet de faire des liens avec leurs connaissances et expériences.

### Composante commune

Les évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires comprennent des questions interactives auxquelles tous les élèves répondent. Elles ont pour but de stimuler les élèves.

### Composante au choix de l'élève

Les évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires proposent des choix aux élèves. Ceux-ci pourront donc choisir la voie dans laquelle ils pourront utiliser et mettre en valeur leurs forces.

### Composante d'autoréflexion

Pour conclure les évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, les élèves feront une autoréflexion et analyseront comment ils ont vécu le processus et les tâches.

## Bibliographie

Barber, M. et P. Hill. 2014. *Preparing for a Renaissance in Assessment*. London: Pearson.

Bellanca, J., (éd.). 2015. *Deeper Learning: Beyond 21st Century Skills*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

DuFour, Richard et Rebecca DuFour. 2015. « Deeper Learning for Students Requires Deeper Learning for Educators. » Dans J. Bellanca (éd.), *Deeper Learning: Beyond 21st Century Skills*, 21–54. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Lane, S. et E. Iwatani. 2016. « Design of Performance Assessments in Education. » Dans S. Lane, M.R. Raymond et T.M. Haladyna (éd.), *Handbook of Test Development* (2<sup>e</sup> éd.), p. 274–293. New York: Routledge.

Mislevy, R.J., R.G. Almond et J.F. Lukas. 2003. *A Brief Introduction to Evidence-Centred Design* (rapport de recherche n° 03-16). Princeton, NJ: Educational Testing Service. Extrait de [www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-03-16.pdf](http://www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-03-16.pdf).

Mislevy, R.J., L.S. Steinberg et R.G. Almond. 1999. *Evidence-Centered Assessment Design*. Princeton, NJ: Educational Testing Service. Extrait de [www.education.umd.edu/EDMS/mislevy/papers/ECD\\_overview.html](http://www.education.umd.edu/EDMS/mislevy/papers/ECD_overview.html).

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). 2013. *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education. Paris: Éditions OCDE.

Pelligrino, J. 2014. « Assessment as a Positive Influence on 21st-Century Teaching and Learning: A Systems Approach to Progress. » *Psicología Educativa* 20, p. 65–77.

Pellegrino, J.W., N. Chudowsky et R. Glaser. 2001. *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. Washington, DC: National Academies Press.

Pellegrino, J.W., L.V. DiBello et S.P. Brophy. 2014. « The Science and Design of Assessment in Engineering Education. » Dans A. Johri et B.M. Olds (éd.), *Cambridge Handbook of Engineering Education Research*, chapitre 29. Cambridge, Royaume-Uni: Cambridge University Press.

Schleicher, A. 2012. *Use Data to Build Better Schools*. TED Talks. [www.ted.com/talks/andreas\\_schleicher\\_use\\_data\\_to\\_build\\_better\\_schools](http://www.ted.com/talks/andreas_schleicher_use_data_to_build_better_schools).

Webb, N.L. 2002. *Depth-of-Knowledge Levels for Four Content Areas*. Extrait de [www.hed.state.nm.us/uploads/files/ABE/Policies/depth\\_of\\_knowledge\\_guide\\_for\\_all\\_subject\\_areas.pdf](http://www.hed.state.nm.us/uploads/files/ABE/Policies/depth_of_knowledge_guide_for_all_subject_areas.pdf).



## Questions pour discussion

Le Ministère sollicite vos commentaires sur la conception et la mise en œuvre de ces évaluations.

### **Questions sur la conception**

---

- Le cadre de conception comprend les définitions des termes « littératie » et « numératie » qui seront utilisées pour bâtir les évaluations. Avez-vous des suggestions pour améliorer ces définitions?
- Les exigences précisent ce que les élèves doivent pouvoir démontrer. Les exigences en littératie et en numératie sont-elles adéquates? Avez-vous des suggestions pour les améliorer?

### **Questions sur la mise en œuvre**

---

- Les évaluations en littératie et en numératie ne sont liées à aucun cours ni aucune classe en particulier, et les écoles ne sont pas organisées de la même manière partout dans la province. Dans votre école, qui aidera les élèves à se préparer aux évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires? Qui interviendra et mettra des mesures de soutien en place si cela s'avère nécessaire?
- Comment peut-on faire en sorte que l'information provenant des évaluations soit utile pour les enseignants, les parents et les élèves? Quelle information serait-il utile de publier dans le bulletin de l'élève?

Vous pouvez répondre à ces questions à titre de groupe ou d'individu. Faites parvenir vos réponses à ces questions ou vos commentaires sur tout autre sujet abordé dans le présent document de travail à l'adresse : [curriculum@gov.bc.ca](mailto:curriculum@gov.bc.ca).

#### **Personnes-ressources :**

Nancy Walt  
Directrice administrative  
Direction des programmes d'études et de l'évaluation  
[nancy.walt@gov.bc.ca](mailto:nancy.walt@gov.bc.ca)  
250 217-4978

Markus Baer  
Directeur  
Évaluations du Ministère pour l'obtention du diplôme d'études secondaires  
[markus.baer@gov.bc.ca](mailto:markus.baer@gov.bc.ca)  
250 589-0277

