

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Comprend le document</p> <p><i>dégage le sens du document</i></p>	<p>Interprète les documents</p> <p><i>Examine un ou plusieurs documents afin de les comprendre</i></p>	<p>Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective</p> <p>stratégies : <i>contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organismes graphiques, génération de questions, etc.</i></p>	<p>Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective</p> <p>stratégies : <i>contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organismes graphiques, génération de questions, etc.</i></p>	<p>Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective</p> <p>stratégies : <i>contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organismes graphiques, génération de questions, etc.</i></p>	<p>Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective</p> <p>stratégies : <i>contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organismes graphiques, génération de questions, etc.</i></p>	<p>Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective</p> <p>stratégies : <i>contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organismes graphiques, génération de questions, etc.</i></p>	<p>Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective</p>	<p>Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective</p>
	<p>Établit des liens</p> <p><i>Dégage le sens du document et utilise son expérience (expérience personnelle, acquis antérieurs dans ce domaine ou dans d'autres, etc.) pour établir des liens et approfondir sa</i></p>	<p>Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>	<p>Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.</p> <p>liens : <i>expériences</i></p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<i>compréhension</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>
	<p>Analyse les documents</p> <p><i>Formule des prédictions, des inférences et des questions essentielles pour approfondir la compréhension</i></p>	<p>Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>	<p>Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges</p> <p>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</p> <p>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Applique sa compréhension</p> <p><i>Au vu de la tâche et de l'objectif, recueille des idées et informations et les utilise pour comprendre de nouvelles situations</i></p>	<p>Rassemble des documents de manière sélective et organisée</p> <p><i>Évalue et sélectionne des documents pertinents et fiables</i></p>	<p>Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques, etc.</i></p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques, etc.</i></p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif</p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif</p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions</p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions</p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>	<p>Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions</p> <p>pertinence : <i>importance, intérêt, liens, etc.</i></p> <p>fiabilité : <i>exactitude, authenticité, crédibilité, etc.</i></p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Extrait des idées et informations</p> <p><i>Extrait les informations clés, idées principales, données, arguments, perspectives, tonalités, etc., en vue de réaliser la tâche et l'objectif</i></p>	<p>Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques</i></p>	<p>Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques</i></p>	<p>Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques</i></p>	<p>Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques</i></p>	<p>Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation</p> <p>documents : <i>documents sonores, visuels, numériques</i></p>	<p>Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation</p>	<p>Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation</p>
	<p>Fait la synthèse des idées et informations</p> <p><i>Relie les idées et informations, tire des conclusions et forme des idées à partir du document</i></p>	<p>Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées</p>	<p>Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées</p>	<p>Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées</p>	<p>Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées</p>	<p>Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées</p>	<p>Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées</p>	<p>Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Élabore des idées</p> <p><i>Génère, évalue et affine des idées exploitables en rapport avec la tâche ou l'objectif</i></p>	<p>Génère des idées</p> <p><i>Génère et sélectionne des idées en rapport avec la tâche et l'objectif</i></p>	<p>Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p> <p>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p>	<p>Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p> <p>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p>	<p>Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p> <p>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p>	<p>Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p> <p>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p>	<p>Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p>	<p>Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p>	<p>Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale</p> <p>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</p> <p>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</p>
	<p>Évalue des idées</p> <p><i>Détermine dans quelle</i></p>	<p>Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des</p>	<p>Évalue la ou les idées générées en utilisant des</p>	<p>Évalue la ou les idées générées en utilisant des</p>	<p>Évalue la ou les idées générées en utilisant des</p>	<p>Évalue la ou les idées générées en utilisant des</p>	<p>Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de</p>	<p>Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<i>mesure les idées en rapport avec la tâche et l'objectif sont utilisables</i>	critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.	stratégies et des critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.	critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc. critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même	critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc. critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même	déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même	déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même	déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même
	Affine des idées <i>Affine la ou les idées en utilisant des avis pertinents</i>	Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents révisé : remanie affine : améliore par de petites modifications	Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents révisé : remanie affine : améliore par de petites modifications	Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires	Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires	Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées par itération selon les besoins	Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins	Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Communique les idées et informations</p> <p><i>Représente, explique et défend la production finale en contexte</i></p>	<p>Exprime des idées et informations</p> <p><i>Communique efficacement sa pensée et sa compréhension en utilisant le matériel appris (contenu, idées, message, informations, etc.)</i></p>	<p>Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>explique : fait preuve d'une compréhension plus profonde</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>explique : fait preuve d'une compréhension plus profonde</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des détails et des matériaux du domaine d'apprentissage propres à appuyer la réflexion et à transmettre les informations</p> <p>détails : connaissances et apprentissages antérieurs, expérience, exemples</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Présente des idées et informations</p> <p>Sélectionne le ou les supports appropriés pour que le produit final présente clairement les idées et informations</p>	Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif	Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif	Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif	Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif	Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; utilise un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations	Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations	Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations
	<p>Justifie et défend des idées ou décisions</p> <p>Justifie clairement les idées, la réflexion et les décisions prises et peut en débattre</p>	Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée	Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée	Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références