

VUE D'ENSEMBLE

Chaque **COMPÉTENCE** représente un ensemble d'habiletés de réflexion ou de communication transférables.

Pour acquérir un bon niveau de numératie, l'élève doit développer, exercer et exprimer chaque habileté.

Toutes les habiletés jouent un rôle important dans le développement des compétences de numératie.

Chaque **SOUS-COMPÉTENCE** précise les habiletés transférables constituant chaque compétence.

Le **DESCRIPTEUR** est propre à un niveau scolaire et indique à quoi reconnaître une habileté acquise en fin d'année ou d'étape.

Les tableaux présentent un continuum d'acquisition des compétences en numératie de la maternelle à la 12^e année.

Les descripteurs par niveau scolaire indiquent à quoi reconnaître une compétence de réflexion ou de communication acquise par l'élève dans tous les domaines d'apprentissage, en soulignant leur nature **TRANSDISCIPLINAIRE**.

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
Interprète <i>Localise et discerne les informations pertinentes afin de comprendre le problème réel à résoudre</i>	Comprend le problème concret <i>Établit des liens avec un problème pour faciliter la compréhension</i>	Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret en contexte <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret en contexte <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens nécessaires pour comprendre le contexte et les implications du problème concret <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>	Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets <i>problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial</i>
	Extrait des renseignements pertinents <i>Extrait les faits, données et informations clés pour résoudre un problème</i>	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci
	Détermine les paramètres et limites <i>Reconnaît les facteurs, conditions et limites raisonnables qui définissent le problème</i>	Relève seulement les paramètres explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i>	Relève seulement les paramètres explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i>	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> <i>limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret</i>	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> <i>limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret</i>	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> <i>limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret</i>	Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> <i>limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret</i>	Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> <i>limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret</i>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	----	----	----

Interprète <i>Localise et discerne les informations pertinentes afin de comprendre le problème réel à résoudre</i>	Comprend le problème concret <i>Établit des liens avec un problème pour faciliter la compréhension</i>	Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret en contexte problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret en contexte problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens nécessaires pour comprendre le contexte et les implications du problème concret problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets problème concret : contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial	
	Extrait des renseignements pertinents <i>Extrait les faits, données et informations clés pour résoudre un problème</i>	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci	Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci
	Détermine les paramètres et limites <i>Reconnait les facteurs, conditions et limites raisonnables qui définissent le problème</i>	Relève seulement les paramètres explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème	Relève seulement les paramètres explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret	Relève les paramètres et limites explicites et pertinents et infère les limites implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret	Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret	Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret	Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème limites : contraintes normales dans un problème ou contexte concret

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	----	----	----

Applique <i>Applique le vocabulaire, les outils et les symboles des mathématiques et élabore un plan de résolution pour répondre au problème</i>	Transpose le scénario en un problème mathématique (mathématisé) <i>Transpose un scénario en problème à l'aide du vocabulaire des mathématiques</i>	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques familier : déjà vu ou modélisé	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques familier : déjà vu ou modélisé	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques non familier : pas encore vu ou représenté	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques non familier : pas encore vu ou représenté	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques non familier : pas encore vu ou représenté	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario complexe non familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques non familier : pas encore vu ou représenté	Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario complexe non familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques non familier : pas encore vu ou représenté
	Représente le problème mathématique (visualise) <i>Représente visuellement un problème en utilisant des modèles visuels ou des outils ou symboles mathématiques.</i>	Représente le problème mathématique de façon exacte en utilisant une variété de modèles modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.	Représente le problème mathématique de façon exacte en utilisant une variété de modèles modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.	Représente le problème mathématique de façon claire en choisissant un ou plusieurs modèles appropriés de façon claire : en faisant preuve de compréhension immédiate approprié : consulter le programme d'études en mathématiques modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.	Représente le problème mathématique de façon claire en choisissant un ou plusieurs modèles appropriés de façon claire : en faisant preuve de compréhension immédiate approprié : consulter le programme d'études en mathématiques modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.	Représente le problème de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces de façon claire : en faisant preuve de compréhension immédiate efficace : selon la compréhension et la capacité de l'élève modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.	Représente le problème de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces de façon claire : en faisant preuve de compréhension immédiate en contexte : la représentation est appropriée au problème ou scénario efficace : selon la compréhension et la capacité de l'élève	Représente le problème en contexte de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces de façon claire : en faisant preuve de compréhension immédiate en contexte : la représentation est appropriée au problème ou scénario efficace : selon la compréhension et la capacité de l'élève

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	----	----	----

	<p>Élabore un plan d'approche</p> <p>Envisage et présente différentes stratégies pour résoudre un problème mathématique</p>						<p>modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.</p>	<p>modèles : matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.</p>
		<p>Élabore une séquence d'étapes organisée et intentionnelle qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p>	<p>Élabore un plan logique et organisé qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.</p>	<p>Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.</p>	<p>Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.</p>	<p>Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales) etc.</p>	<p>Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique, organisé et efficace qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales) etc.</p>	<p>Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan en plusieurs étapes qui est logique, organisé et efficace et qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>approprié : consulter le programme d'études en mathématiques</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales) etc.</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Résout</p> <p><i>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution, évalue d'autres approches et solutions, puis révise sa démarche</i></p>	<p>Fait des estimations raisonnables en contexte</p> <p><i>Réexamine la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (Est-ce que ça se peut?)</i></p>	<p>Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents</p> <p>référents : des millièmes aux milliards, fractions, nombres décimaux, aire, rythme, régularité, etc.</p>	<p>Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents</p> <p>référents : des millièmes aux milliards, longueur, aire; rythme, motif (en éducation artistique); tendance, fréquence (en sciences); motif, structure (en français); surface, matériaux nécessaires (en conception, compétences pratiques et technologies); etc.</p>	<p>Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents appropriés</p> <p>référents : carrés parfaits, volume; rythme, motif (en éducation artistique); tendance, fréquence (en sciences); motif, structure (en français); surface, volume, matériaux nécessaires (en conception, compétences pratiques et technologies); etc.</p>	<p>Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents appropriés</p> <p>référents : carrés parfaits, volume; rythme, motif (en éducation artistique); tendance, fréquence (en sciences); motif, structure (en français); surface, volume, matériaux nécessaires (en conception, compétences pratiques et technologies); etc.</p>	<p>Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites</p>	<p>Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites; explique le raisonnement conduisant à l'estimation</p>	<p>Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites; explique le raisonnement conduisant à l'estimation</p>
<p>Résout le problème mathématique</p> <p><i>Examine la vraisemblance des démarches suivies par les autres pour résoudre le problème</i></p>	<p>Trouve une solution en utilisant des stratégies appropriées</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.</p>	<p>Trouve une solution en utilisant des stratégies appropriées</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.</p>	<p>Résout le problème mathématique en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>efficace : permettant d'atteindre l'objectif final</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.</p>	<p>Résout le problème mathématique en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>efficace : permettant d'atteindre l'objectif final</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.</p>	<p>Résout le problème mathématique en suivant un plan logique et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>efficace : bien organisé et suffisant</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document</p>	<p>Résout le problème mathématique en suivant un plan logique et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>efficace : bien organisé et suffisant</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document</p>	<p>Résout le problème mathématique en suivant un plan logique et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>efficace : bien organisé et suffisant</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document</p>	<p>Résout le problème mathématique en suivant un plan logique et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins</p> <p>plan : séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final</p> <p>efficace : bien organisé et suffisant</p> <p>stratégies : emploi d'un outil (calculatrice), d'un algorithme, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	----	----	----

	<p>Vérifie l'exactitude de la solution mathématique</p> <p><i>Réviser sa démarche à partir de l'examen des approches ou solutions des autres</i></p>					(en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.	(en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.	(en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.
		<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières; détermine les facteurs qui pourraient avoir un effet sur l'exactitude des résultats</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières; détermine les facteurs qui pourraient avoir un effet sur l'exactitude des résultats</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières; montre comment différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières; compare et évalue la manière dont différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>	<p>Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières; compare et évalue la manière dont différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats</p> <p>familier : déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.)</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
<p>Analyse</p> <p>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution, évalue d'autres approches et solutions, puis révise sa démarche</p>	<p>Réfléchit à la vraisemblance de la solution en contexte</p> <p>Réexamine la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (Est-ce que ça se peut?)</p>	<p>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème</p> <p>vraisemblance : rationalité, réalisme</p> <p>contexte du problème : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème</p> <p>vraisemblance : rationalité, réalisme</p> <p>contexte du problème : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la validité de sa solution dans le contexte du problème</p> <p>validité : exactitude dans le contexte</p> <p>contexte du problème : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la validité de sa solution dans le contexte du problème</p> <p>validité : exactitude dans le contexte</p> <p>contexte du problème : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la validité de sa solution en déterminant les facteurs contextuels pouvant influencer sur sa réponse</p> <p>validité : exactitude dans le contexte</p> <p>solution : résultats de laboratoire, carte, produit, modèle, etc.</p> <p>facteurs contextuels : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la validité et à la fiabilité de ses processus et de ses solutions et montre comment les facteurs contextuels peuvent influencer sur sa réponse</p> <p>validité : exactitude dans le contexte</p> <p>fiabilité : reproductibilité des résultats</p> <p>facteurs contextuels : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>	<p>Réfléchit à la validité et à la fiabilité de ses processus et de ses solutions et montre comment les facteurs contextuels peuvent influencer sur sa réponse</p> <p>validité : exactitude dans le contexte</p> <p>fiabilité : reproductibilité des résultats</p> <p>facteurs contextuels : données provenant d'un document (en sciences et sciences humaines et sociales), demande de commentaires (en éducation artistique), etc.</p>
	<p>Évalue d'autres approches</p> <p>Examine la vraisemblance des démarches suivies par les autres pour résoudre le problème</p>	<p>Décrit les avantages et les limites des autres approches</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p>	<p>Décrit les avantages et les limites des autres approches</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p>	<p>Évalue les avantages et les limites des autres approches</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p>	<p>Évalue les avantages et les limites des autres approches</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante, comparaison avec des approches fondées sur la recherche</p>	<p>Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante, comparaison avec des approches fondées sur la recherche</p>	<p>Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches et les améliorations possibles</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante, comparaison avec des approches fondées sur la recherche</p>	<p>Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches et les améliorations possibles</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante, comparaison avec des approches fondées sur la recherche</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Réviser l'approche selon les besoins</p> <p><i>Réviser sa démarche à partir de l'examen des approches ou solutions des autres</i></p>	<p>Perfectionne l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème</p> <p>perfectionne : améliore par de petites modifications</p>	<p>Perfectionne l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème</p> <p>perfectionne : améliore par de petites modifications</p>	<p>Réviser l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème</p> <p>réviser : réfléchit et ajuste</p>	<p>Réviser l'approche en fonction de son évaluation d'autres approches visant à résoudre le problème</p> <p>réviser : réfléchit et ajuste</p>	<p>Réviser l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches afin de comparer avec une ou plusieurs autres solutions au problème</p> <p>réviser : réfléchit et ajuste</p>	<p>Repense l'approche afin d'améliorer l'efficacité et l'économie de moyens du procédé ou l'exactitude de la solution au problème</p> <p>repense : réfléchit et ajuste par itération</p>	<p>Repense l'approche afin d'améliorer l'efficacité et l'économie de moyens du procédé ou l'exactitude de la solution au problème</p> <p>repense : réfléchit et ajuste par itération</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
Communique <i>Représente, explique et défend sa démarche et sa solution dans le contexte du problème</i>	Représente les processus et la solution <i>Communique efficacement la réflexion ou la compréhension menant à sa démarche ou à sa solution en utilisant des représentations visuelles ou des symboles mathématiques</i>	Représente l'intégralité du processus et de la solution en sélectionnant et en utilisant des outils appropriés outils appropriés : modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, etc.	Représente l'intégralité du processus et de la solution en sélectionnant et en utilisant des outils appropriés outils appropriés : modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, équation, etc.	Représente efficacement l'intégralité du processus et de la solution en utilisant des moyens de présentation appropriés efficacement : en choisissant un nombre d'étapes approprié moyens de présentation appropriés : liste à puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, matrice, etc.	Représente efficacement l'intégralité du processus et de la solution en utilisant des moyens de présentation appropriés efficacement : en choisissant un nombre d'étapes approprié moyens de présentation appropriés : liste à puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, diagramme, etc.	Représente des processus et solutions complexes en utilisant une variété de moyens de présentation d'une manière qui se prête au contexte moyens de présentation : liste à puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, diagramme, etc.	Représente des processus et solutions complexes; choisit un moyen de présentation adapté au contexte ainsi qu'à l'objectif et au public visés moyen de présentation : preuve, modèle, équation, graphique, carte, tableau, diagramme, etc.	Représente des processus et solutions complexes; choisit un moyen de présentation adapté au contexte ainsi qu'à l'objectif et au public visés moyen de présentation : preuve, modèle, équation, graphique, carte, tableau, diagramme, etc.
	Explique l'approche adoptée <i>Explique clairement sa démarche de résolution de problème et sa solution en utilisant le vocabulaire des mathématiques</i>	Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème approche : recours à un processus (création d'un modèle), à un outil (matériel de manipulation), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.	Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème approche : recours à un processus (création d'un modèle), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.	Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème en indiquant les limites et hypothèses de sa démarche approche : recours à un processus (création d'un diagramme), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.	Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème en indiquant les limites et hypothèses de sa démarche approche : recours à un processus (création d'un diagramme), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.	Explique son approche de la résolution du problème en décrivant les limites et hypothèses de sa démarche approche : recours à un processus (création d'un organigramme), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'un algorithme familier ou de données provenant d'un document), etc.	Explique son approche de la résolution du problème en détail et de façon exacte, en évaluant l'effet des limites ou hypothèses de la démarche approche : recours à un processus (création d'un organigramme), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'un algorithme ou de données provenant d'un document), etc. en évaluant : en déterminant et estimant les implications	Explique son approche de la résolution du problème en détail et de façon exacte, en évaluant l'effet des limites ou hypothèses de la démarche approche : recours à un processus (création d'un organigramme), à un outil (calculatrice), à une stratégie (emploi d'un algorithme ou de données provenant d'un document), etc. en évaluant : en déterminant et estimant les implications

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE 6 À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Défend ses décisions et hypothèses</p> <p><i>Justifie et défend clairement les décisions et les hypothèses guidant sa démarche ou menant à sa solution</i></p>	Présente un raisonnement appuyant ses décisions et hypothèses dans la résolution du problème	Présente un raisonnement appuyant ses décisions et hypothèses dans la résolution du problème	Présente un argument logique et justifie ses décisions et hypothèses	Présente un argument logique et justifie ses décisions et hypothèses	Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant aux hypothèses et à l'approche choisies et décrit les effets de ces choix	Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant à l'approche choisie, en évaluant les hypothèses et les effets de ses choix en évaluant : en déterminant et estimant les implications	Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant à l'approche choisie, en évaluant les hypothèses et les effets de ses choix en évaluant : en déterminant et estimant les implications