

VUE D'ENSEMBLE

Les tableaux présentent un continuum d'acquisition des compétences en littératie de la maternelle à la 12^e année.

Les descripteurs par niveau scolaire indiquent à quoi reconnaître une compétence de réflexion ou de communication acquise par l'élève dans tous les domaines d'apprentissage, en soulignant leur nature **TRANSDISCIPLINAIRE**.

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE														
Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Comprend le document (dégage le sens du document)	Interprète les documents <i>Examine un ou plusieurs documents afin de les comprendre</i>	Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour en dégager les idées principales afin de le comprendre	Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour dégager les idées principales et l'objectif de celui-ci afin de le comprendre	Utilise des stratégies et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci	Utilise des stratégies et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci	Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective
	Établit des liens	Établit des liens avec un ou plusieurs documents	Établit des liens avec un ou plusieurs documents	Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents	Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents	Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre	Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre	Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension	Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension	Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.	Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.
	Établit des liens <i>Dégage le sens du document et utilise son expérience (expérience personnelle, acquis antérieurs dans ce domaine ou dans d'autres, etc.) pour établir des liens et approfondir sa compréhension</i>	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents	<u>liens</u> : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents

Chaque **COMPÉTENCE** représente un ensemble d'habiletés de réflexion ou de communication transférables.

Pour acquérir un bon niveau en littératie, l'élève doit développer, exercer et exprimer chaque habileté.

Toutes les habiletés jouent un rôle important dans le développement des compétences de littératie.

Chaque **SOUS-COMPÉTENCE** précise les habiletés transférables constituant chaque compétence.

Le **DESCRIPTEUR** est propre à un niveau scolaire et indique à quoi reconnaître une habileté acquise en fin d'année ou d'étape.

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Comprend le document <i>dégage le sens du document</i>	Interprète les documents <i>Examine un ou plusieurs documents afin de les comprendre</i>	Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour en dégager les idées principales afin de le comprendre	Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour dégager les idées principales et l'objectif de celui-ci afin de le comprendre	Utilise des stratégies et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci	Utilise des stratégies et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci	Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective	Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective	Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective
	Établit des liens <i>Dégage le sens du document et utilise son expérience (expérience personnelle, acquis antérieurs dans ce domaine ou dans d'autres, etc.) pour établir des liens et approfondir sa compréhension</i>	Établit des liens avec un ou plusieurs documents	Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents	Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents	Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre	Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre	Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension	Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension	Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.	Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.	Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles.
		<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>	<i>liens : expériences personnelles, connaissances antérieures, autres documents</i>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Analyse les documents</p> <p><i>Formule des prédictions, des inférences et des questions essentielles pour approfondir la compréhension</i></p>	Utilise les observations des documents pour faire des prédictions et poser des questions	Utilise les observations des documents pour faire des prédictions et poser des questions	Utilise les observations pour analyser les documents et faire des prédictions, en posant des questions de clarification quand c'est nécessaire	Utilise les observations pour analyser les documents et faire des prédictions, en posant des questions de clarification quand c'est nécessaire	Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences, et pose des questions pour approfondir la compréhension du ou des documents	Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences, et pose des questions pour approfondir la compréhension du ou des documents	Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents	Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents	Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents	Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents	Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents	Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges	Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges
						<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>	<i>formuler : établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude</i>
								<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>	<i>exploratoire : ouverte, créative, génératrice</i>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

<p>Applique sa compréhension</p> <p><i>Au vu de la tâche et de l'objectif, recueille des idées et informations et les utilise pour comprendre de nouvelles situations</i></p>	<p>Rassemble des documents de manière sélective et organisée</p> <p><i>Évalue et sélectionne des documents pertinents et fiables</i></p>	Explore des documents en rapport avec la tâche et l'objectif	Explore des documents en rapport avec la tâche et l'objectif	Sélectionne des documents en rapport avec la tâche et l'objectif	Sélectionne des documents en rapport avec la tâche et l'objectif	Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence	Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence	Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité	Sélectionne une variété de documents en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité	Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif	Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif	Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions	Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions	Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions
	<p>Extrait des idées et informations</p> <p><i>Extrait les informations clés, idées principales, données, arguments, perspectives, tonalités, etc., en vue de réaliser la tâche et l'objectif</i></p>	Se rappelle les informations du document qui sont en rapport avec la tâche et l'objectif	Se rappelle les informations du document qui sont en rapport avec la tâche et l'objectif	Extrait des idées et informations du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif	Extrait des idées et informations du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif	Extrait des idées et informations pertinentes du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif	Extrait des idées et informations pertinentes du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif	Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation	Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation
	<p>Fait la synthèse des idées et informations</p> <p><i>Relie les idées et informations, tire des conclusions et forme des idées à partir du document</i></p>	Dégage des similitudes et des différences entre les documents	Dégage des similitudes et des différences entre les documents	Utilise les similitudes et les différences entre les documents pour tirer des conclusions	Utilise les similitudes et les différences entre les documents pour tirer des conclusions	Relie des idées et informations provenant d'au moins deux documents pour appuyer de nouvelles idées	Relie des idées et informations provenant d'au moins deux documents pour appuyer de nouvelles idées	Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées	Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées	Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées	Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées	Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées	Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées	Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Élabore des idées <i>Génère, évalue et affine des idées exploitables en rapport avec la tâche ou l'objectif</i>	Génère des idées	Génère des idées à partir d'une ou plusieurs expériences <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées à partir d'une ou plusieurs expériences <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences, puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences, puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences, puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i>	Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i> <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i>	Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i> <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i>	Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i> <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i>	Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i> <i>expériences : vécu personnel, acquis antérieurs, etc.</i> <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser des jeux d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i>	Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i>	Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i>	Utilise des stratégies efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale <i>stratégies : dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, utiliser un jeu d'association de mots, discuter avec ses camarades, faire une recherche</i> <i>pertinente : en rapport avec la tâche, l'apprentissage, etc.</i>
	Évalue des idées	Vérifie que les idées générées sont en rapport avec l'activité <i>vérifie : en parlant avec ses camarades ou avec son enseignant ou sollicitant leur avis, etc.</i>	Vérifie que les idées générées sont en rapport avec l'activité <i>vérifie : en parlant avec ses camarades ou avec son enseignant ou sollicitant leur avis, etc.</i>	Examine les idées générées en s'appuyant sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur des critères propres à la tâche, sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies familières <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur des critères propres à la tâche, sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur des critères propres à la tâche, sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i>	Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i> <i>critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même</i>	Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>stratégies : auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.</i> <i>critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même</i>	Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions</i> <i>critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même</i>	Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions</i> <i>critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même</i>	Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif <i>évalue les idées générées : en recueillant des informations, en réfléchissant, en observant, en posant des questions</i> <i>critères : fournis, créés en commun, générés par soi-même</i>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	<p>Affine des idées</p> <p><i>Affine la ou les idées en utilisant des avis pertinents</i></p>	<p>Révisé les idées à partir d'avis précis et dirigés</p> <p><i>révisé : remanie</i></p>	<p>Révisé les idées à partir d'avis précis et dirigés</p> <p><i>révisé : remanie</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Révisé ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents</p> <p><i>révisé : remanie</i></p> <p><i>affine : améliore par de petites modifications</i></p>	<p>Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires</p>	<p>Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires</p>	<p>Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées par itération selon les besoins</p>	<p>Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins</p>	<p>Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Communique les idées et informations</p> <p><i>Représente, explique et défend la production finale en contexte</i></p>	<p>Exprime des idées et informations</p> <p><i>Communique efficacement sa pensée et sa compréhension en utilisant le matériel appris (contenu, idées, message, informations, etc.)</i></p>	<p>Communique les idées en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.</p>	<p>Communique les idées en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.</p>	<p>Communique les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.</p>	<p>Communique les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.</p>	<p>Décrit les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Décrit les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>explique : fait preuve d'une compréhension plus profonde</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage</p> <p>explique : fait preuve d'une compréhension plus profonde</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Explique clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des détails et des matériaux du domaine d'apprentissage propres à appuyer la réflexion et à transmettre les informations</p> <p>détails : connaissances et apprentissages antérieurs, expérience, exemples</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>	<p>Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations</p> <p>matériaux : vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.</p>
	<p>Présente des idées et informations</p> <p><i>Sélectionne le ou les supports appropriés pour que le produit final présente clairement les idées et informations</i></p>	<p>Explore une variété de supports pour présenter des idées et informations</p>	<p>Explore une variété de supports pour présenter des idées et informations</p>	<p>Sélectionne parmi les supports servant à présenter des idées et informations celui ou ceux qui appuient la tâche et l'objectif</p>	<p>Sélectionne parmi les supports servant à présenter des idées et informations celui ou ceux qui appuient la tâche et l'objectif</p>	<p>Présente les idées et informations en utilisant un ou plusieurs supports appropriés</p>	<p>Présente les idées et informations en utilisant un ou plusieurs supports appropriés</p>	<p>Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif</p>	<p>Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif</p>	<p>Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif</p>	<p>Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif</p>	<p>Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; utilise un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations</p>	<p>Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations</p> <p>choisit avec intention : peut donner les raisons de son choix</p>	<p>Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations</p> <p>choisit avec intention : peut donner les raisons de son choix</p>

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN LITTÉRATIE DE M À 12 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

Compétence	Sous-compétence	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>Justifie et défend des idées ou décisions</p> <p><i>Justifie clairement les idées, la réflexion et les décisions prises et peut en débattre</i></p>	Donne une raison qui appuie les idées ou décisions	Donne une raison qui appuie les idées ou décisions	Appuie les idées ou décisions au moyen d'une explication pertinente	Appuie les idées ou décisions au moyen d'une explication pertinente	Donne une justification appuyant les idées, les décisions ou la démarche adoptée	Donne une justification appuyant les idées, les décisions ou la démarche adoptée	Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée	Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée	Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références	Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références