

VUE D'ENSEMBLE

Les tableaux présentent un continuum d'acquisition des compétences en numératie de la maternelle à la 12^e année.

Les descripteurs par niveau scolaire indiquent à quoi reconnaître une compétence de réflexion ou de communication acquise par l'élève dans tous les domaines d'apprentissage, en soulignant leur nature **TRANSDISCIPLINAIRE**.

Chaque **COMPÉTENCE** représente un ensemble d'habiletés de réflexion ou de communication transférables.

Pour acquérir un bon niveau de numératie, l'élève doit développer, exercer et exprimer chaque habileté.

Toutes les habiletés jouent un rôle important dans le développement des compétences de numératie.

Chaque **SOUS-COMPÉTENCE** précise les habiletés transférables constituant chaque compétence.

Le **DESCRIPTEUR** est propre à un niveau scolaire et indique à quoi reconnaître une habileté acquise en fin d'année ou d'étape.

| PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 - DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Interprète <i>Localise et discerne les informations pertinentes afin de comprendre le problème réel à résoudre</i> | Comprend le problème concret Relève un fait important et recueille d'autres renseignements à partir du problème | Établit un lien personnel avec un aspect du problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels avec des aspects du problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels pour explorer le problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels pour explorer le problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens généraux pour comprendre le problème en contexte <i>lien général : personnel, ou avec des problèmes similaires</i> | Établit des liens généraux pour comprendre le problème en contexte <i>lien général : personnel, ou avec des problèmes similaires</i> |
| | Extrait des renseignements pertinents Extrait les faits, données et informations clés pour résoudre un problème | Relève un fait important au sujet du problème | Relève un fait important et recueille d'autres renseignements à partir du problème | Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre |
| | Détermine les paramètres et limites Reconnait les facteurs, conditions et limites raisonnables qui définissent le problème | Comprend que les problèmes ont des paramètres <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève un paramètre clairement défini qui est nécessaire pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève quelques-uns des paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève la plupart des paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève tous les paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève tous les paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> |

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Interprète <i>Localise et discerne les informations pertinentes afin de comprendre le problème réel à résoudre</i> | Comprend le problème concret Relève un fait important et recueille d'autres renseignements à partir du problème | Établit un lien personnel avec un aspect du problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels avec des aspects du problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels pour explorer le problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens personnels pour explorer le problème <i>lien personnel : expérience et connaissances antérieures</i> | Établit des liens généraux pour comprendre le problème en contexte <i>lien général : personnel, ou avec des problèmes similaires</i> | Établit des liens généraux pour comprendre le problème en contexte <i>lien général : personnel, ou avec des problèmes similaires</i> |
| | Extrait des renseignements pertinents <i>Extrait les faits, données et informations clés pour résoudre un problème</i> | Relève un fait important au sujet du problème | Relève un fait important et recueille d'autres renseignements à partir du problème | Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre | Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre |
| | Détermine les paramètres et limites <i>Reconnaît les facteurs, conditions et limites raisonnables qui définissent le problème</i> | Comprend que les problèmes ont des paramètres <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève un paramètre clairement défini qui est nécessaire pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève quelques-uns des paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève la plupart des paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève tous les paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> | Relève tous les paramètres clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème <i>paramètres : facteurs et conditions qui définissent le problème</i> |

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Applique <i>Applique le vocabulaire, les outils et les symboles des mathématiques et élabore un plan de résolution pour répondre au problème</i> | transpose le scénario en un problème mathématique (mathématisé) <i> transpose un scénario en problème à l'aide du vocabulaire des mathématiques</i> | Reconnaît les compétences et le contenu mathématiques nécessaires à la résolution du problème contenu : consulter le programme d'études en mathématiques | Reconnaît les compétences et le contenu mathématiques nécessaires à la résolution du problème contenu : consulter le programme d'études en mathématiques | Détermine les compétences et le contenu mathématiques nécessaires pour résoudre le problème contenu : consulter le programme d'études en mathématiques | Détermine les compétences et le contenu mathématiques nécessaires pour résoudre le problème contenu : consulter le programme d'études en mathématiques | Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer partiellement un scénario familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques | Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer partiellement un scénario familier en un problème mathématique compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques |
| | Représente le problème mathématique (visualise) <i> Représente visuellement un problème en utilisant des modèles visuels ou des outils ou symboles mathématiques.</i> | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation ou des dessins | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation et des diagrammes | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation et des diagrammes | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations familières familier : déjà vu ou modélisé | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations familières familier : déjà vu ou modélisé | Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations |
| | Élabore un plan d'approche <i> Envisage et présente différentes stratégies pour résoudre un problème mathématique</i> | Expérimente des façons de résoudre les problèmes en utilisant des connaissances préalables | Élabore un plan d'approche simple et direct en utilisant des connaissances préalables et des outils et stratégies mathématiques | Élabore un plan d'approche élémentaire en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers élémentaire : pouvant comporter une seule étape familier : déjà vu ou modélisé | Élabore un plan d'approche élémentaire en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers élémentaire : pouvant comporter une seule étape familier : déjà vu ou modélisé | Élabore une séquence d'étapes qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques familiers familier : déjà vu ou modélisé | Élabore une séquence d'étapes logique qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques familiers familier : déjà vu ou modélisé |

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Résout</p> <p><i>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution, évalue d'autres approches et solutions, puis révisé sa démarche</i></p> | <p>Fait des estimations raisonnables en contexte</p> <p><i>Réexamine la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (Est-ce que ça se peut?)</i></p> | Estime le domaine de la réponse | Estime le domaine de la réponse | Fait des estimations raisonnables dans les paramètres connus en utilisant des référents | Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données du scénario | Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données pertinentes du scénario | Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données pertinentes du scénario | |
| | <p>Résout le problème mathématique</p> <p><i>Examine la vraisemblance des démarches suivies par les autres pour résoudre le problème</i></p> | Trouve une solution en utilisant le jeu, du matériel de manipulation ou des modèles | Trouve une solution en utilisant le jeu, du matériel de manipulation ou des modèles | Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques | Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers | Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers | Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers | Trouve une solution en utilisant le jeu, du matériel de manipulation ou des modèles |
| | <p>Vérifie l'exactitude de la solution mathématique</p> <p><i>Révisé sa démarche à partir de l'examen des approches ou solutions des autres</i></p> | Compare sa solution à celles de ses camarades ou de son enseignant ou enseignante | Compare sa solution à celles de ses camarades ou de son enseignant ou enseignante | Vérifie l'exactitude de sa solution en la comparant à une variété de preuves ou vérifications, dont l'estimation | Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des stratégies mathématiques familières ou en la comparant avec son estimation | Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies mathématiques familières | Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies mathématiques familières | Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies mathématiques familières |

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Analyse</p> <p><i>Réfléchit à la vraisemblance de sa solution, évalue d'autres approches et solutions, puis révisé sa démarche</i></p> | <p>Réfléchit à la vraisemblance de la solution en contexte</p> <p><i>Réexamine la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (Est-ce que ça se peut?)</i></p> | Trouve une solution vraisemblable par rapport au problème ou scénario initial | Trouve une solution vraisemblable par rapport au problème ou scénario initial | Réfléchit à la vraisemblance d'une solution par rapport au problème ou scénario initial | Réfléchit à la vraisemblance d'une solution par rapport au problème ou scénario initial | Réfléchit à la vraisemblance de sa solution par rapport au problème ou scénario initial | Réfléchit à la vraisemblance de sa solution par rapport au problème ou scénario initial |
| | <p>Évalue d'autres approches</p> <p><i>Examine la vraisemblance des démarches suivies par les autres pour résoudre le problème</i></p> | <p>Trouve une autre approche</p> <p>approche : approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> | <p>Trouve une autre approche</p> <p>approche : approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> | <p>Explore une autre approche</p> <p>approche : approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> | <p>Explore d'autres approches</p> <p>approche : approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> | <p>Compare d'autres approches en exposant leurs différences</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> | <p>Compare d'autres approches en exposant leurs différences</p> <p>approches : approches personnelles, approches suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante</p> |
| | <p>Révisé l'approche selon les besoins</p> <p><i>Révisé sa démarche à partir de l'examen des approches ou solutions des autres</i></p> | <p>Expérimente une autre approche recommandée pour résoudre le problème</p> | <p>Expérimente une autre approche recommandée pour résoudre le problème</p> | <p>Sélectionne une autre approche pour résoudre le problème</p> | <p>Sélectionne une autre approche pour résoudre le problème</p> | <p>Trouve et expérimente une autre approche pour résoudre le problème</p> | <p>Trouve et expérimente une autre approche pour résoudre le problème</p> |

PROGRESSIONS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES EN NUMÉRATIE DE M À 5 – DESCRIPTEURS DE COMPÉTENCE PAR NIVEAU SCOLAIRE

| Compétence | Sous-compétence | M | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>Communique</p> <p><i>Représente, explique et défend sa démarche et sa solution dans le contexte du problème</i></p> | <p>Représente les processus et la solution</p> <p><i>Communique efficacement la réflexion ou la compréhension menant à sa démarche ou à sa solution en utilisant des représentations visuelles ou des symboles mathématiques</i></p> | Représente le processus de résolution du problème en utilisant des nombres, des dessins ou du matériel de manipulation | Représente le processus de résolution du problème en utilisant des mots, des nombres, des dessins, des symboles ou du matériel de manipulation | Représente le processus de résolution du problème en utilisant des outils familiers | Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables | Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables | Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables | |
| | <p>Explique l'approche adoptée</p> <p><i>Explique clairement sa démarche de résolution de problème et sa solution en utilisant le vocabulaire des mathématiques</i></p> | Indique une étape de son approche de la résolution du problème | Indique les grandes lignes de son approche de la résolution du problème | Indique les grandes lignes de son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier | Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier | Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier | Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier | Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier |
| | <p>Défend ses décisions et hypothèses</p> <p><i>Justifie et défend clairement les décisions et les hypothèses guidant sa démarche ou menant à sa solution</i></p> | Indique une décision dans la résolution du problème | Indique les grandes lignes d'une décision dans la résolution du problème | Décrit une décision dans la résolution du problème et une raison appuyant celle-ci | Décrit ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci | Explique ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci | Explique ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci | Explique ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci |