

4e année Français langue seconde – immersion Création et jeu d'un parcours de mini-golf

Résumé de la situation d'apprentissage

Cette leçon consiste à créer un parcours de mini-golf en intégrant des compétences créatives et de conception. Les élèves sont invités à concevoir un parcours comprenant un point de départ, un point d'arrivée, un thème choisi, ainsi que divers obstacles, dont au moins un obstacle mobile. Ils fabriqueront également un bâton de golf personnalisé à utiliser pendant le jeu. Chaque groupe sera responsable de la création d'un trou de mini-golf avec un thème unique. Tout au long du processus de planification, les élèves développeront leurs compétences en communication et enrichiront leur vocabulaire. Ils résumeront également leur conception dans un paragraphe descriptif.

<p>Français langue seconde – immersion 4^e année</p>	<p>Compétences disciplinaires et Contenu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifier le contenu de son message en fonction de son public Exprimer son opinion et tenir compte de l'opinion des autres lors de discussions Organiser ses idées sous forme de paragraphe structuré L'organisation textuelle : le paragraphe Les stratégies de communication : l'écoute active; les formes de politesse; la prise en compte de la perspective d'autrui
<p>Conception, compétences pratiques et technologies 4^e année</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tracer les grandes lignes d'un plan général indiquant les outils et les matériaux à utiliser Réaliser la version finale du produit, avec les modifications prévues dans le plan

Liens en littérature	Instruction et évaluation	Compétences acquises, mises en pratique ou évaluées
<p>LITTÉRATIE : Élabore des idées – Génère des idées</p>	<p>1. Animez une discussion de groupe sur les parcours de mini-golf mémorables, en approfondissant le vocabulaire spécifique et en présentant les éléments clés nécessaires à la conception d'un trou.</p>	<p>Planifier le contenu de son message en fonction de son public Les stratégies de communication : l'écoute active; les formes de politesse; la prise en compte de la perspective d'autrui Exprimer son opinion et tenir compte de l'opinion des autres lors de discussions</p>
<p>LITTÉRATIE : Élabore des idées – Évalue des idées</p>	<p>2. Expliquez l'objectif du projet : concevoir un trou de mini-golf amusant et stimulant. Présentez les éléments clés nécessaires à chaque trou.</p> <p>Étape 1: Choisir un Thème</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutez des options (Aventure Sous-Marine, Exploration Spatiale, Safari...). Distribuez des feuilles de brainstorming Invitez les élèves à partager leurs idées 	<p>Les stratégies de communication : l'écoute active; les formes de politesse; la prise en compte de la perspective d'autrui Exprimer son opinion et tenir compte de l'opinion des autres lors de discussions</p>

Étape 2: Planifiez vos Obstacles

1. Présentez divers types d'obstacles (tunnels, ponts, boucles, eau, etc.).
2. Montrez des exemples et visuels pour chaque type.
3. Demandez aux élèves de dessiner et nommer leurs obstacles sur les modèles fournis.

Tracer les grandes lignes d'un plan général indiquant les outils et les matériaux à utiliser

Élabore des idées –
Affine des idées

Étape 3: Construire le Parcours

1. Distribuez les matériaux pour la construction du mini-golf.
2. Rappelez de penser au trajet de la balle.

Réaliser la version finale du produit, avec les modifications prévues dans le plan

LITTÉRATIE :

Communique les idées et informations --

3. Les élèves complètent un paragraphe descriptif sur les éléments de leur parcours.

Planifier le contenu de son message en fonction de son public

Exprime des idées et informations

Remettez une feuille de score et laissez-les jouer sur les parcours des autres.

Organiser ses idées sous forme de paragraphe structuré

Présente des idées et informations

Animez une discussion sur les conceptions et thèmes explorés.

L'organisation textuelle : le paragraphe

Travail de l'élève – Observations, évaluation et réflexion par l'enseignant

Planification du Parcours

Feuille de Planification du Parcours de Mini-Golf

Créez votre propre parcours de mini-golf!

Bienvenue à l'aventure de mini-golf! Créons le parcours de mini-golf le plus cool jamais vu!

Votre parcours doit inclure :

- Un point de départ (Début)
- Un trou de fin
- Un thème
- Au moins un obstacle mobile
- Des obstacles, des niveaux, des décorations liés au thème

Vous allez également fabriquer votre propre club de golf spécial à utiliser dans le jeu.

Étape 1: Choisissez votre thème

Quelques exemples:

- Aventure Sous-Marine: Avec des récifs coralliens et des créatures marines!
- Exploration Spatiale: Avec des planètes et des étoiles!
- Safari dans la Jungle: Avec des arbres, des animaux et des trésors cachés!

Mon thème est:

maison hantée

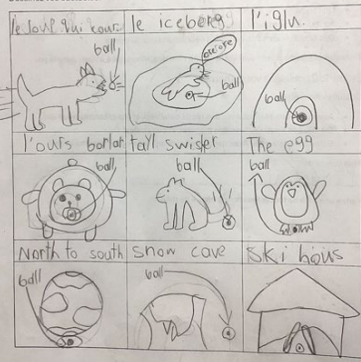
Faites une liste de toutes les choses liées à ce thème:

- un Photo
- un Lego hache
- un Loop
- un tête
- un Lac
- un maison hantée

Étape 2: Planifiez vos obstacles

- Tunnels: Faites passer votre balle par un tunnel.
- Ponts: Créez un pont pour que la balle le traverse.
- Boucles: Ajoutez une boucle amusante pour que la balle passe autour.
- Obstacles d'eau: Concevez de petits étangs ou rivières à éviter! Nous n'utiliserons pas de vraie eau pour ce projet.

Dessinez vos obstacles:



Paragraphe Descriptif

Nom:

Écrivez quelques phrases pour faire connaître votre parcours de mini-golf. Quelles sont les caractéristiques excitantes, quel est le thème, quelle est la partie la plus difficile ?

Notre cours de mini golf et le thème d'Arctique, il y a des animaux d'arctique, il y a aussi des fluons de neige, le Pati Plus desisill et les tasse avec les animaux d'arctique, il y a un pinguin qui tourne et un cavern. A la fin de la cours il y a un maison avec le trou de dans.

Construction du Parcours



Observations et évaluation par l'enseignante

Compétence acquise

L'élève a participé à plusieurs discussions tout au long du processus de planification et de construction du parcours où elle a pu exprimer ses idées, acquérir du vocabulaire et clarifier les différents éléments de sa conception. Elle s'est appuyée sur ses expériences personnelles, ses intérêts et sa créativité pour élaborer une liste de concepts, puis a sélectionné les idées les plus réalistes et pertinentes à intégrer dans son parcours de mini-golf.

Elle a progressé dans sa feuille de planification en s'inspirant d'un parcours de mini-golf local, ce qui a stimulé sa réflexion et renforcé sa démarche créative. Elle a utilisé un vocabulaire précis pendant toutes les étapes du projet. Ses apprentissages ont été intégrés de façon réfléchie dans sa conception finale. Elle a donné vie à ses idées en utilisant les matériaux fournis pour créer un parcours fonctionnel sur le thème de la maison hantée.

Elle a également participé à des discussions informelles tout au long du processus de création, présenté sa conception physique à ses camarades de classe et rédigé un texte pour décrire son projet.

Réflexion de l'enseignant

L'utilisation des parcours d'apprentissage a structuré l'ensemble du processus autour de la littératie. En le découpant en étapes gérables, il est devenu plus abordable, et la planification m'a permis d'organiser l'expérience de manière efficace.

En me concentrant sur la littératie, j'ai introduit des concepts essentiels comme le vocabulaire et les discussions, qui complétaient les éléments de conception et de résolution de problèmes. Cette structure a favorisé un équilibre entre collaboration, communication et autonomie, tout en permettant aux élèves d'utiliser le nouveau vocabulaire de façon significative.

J'ai observé que cette approche par étapes soutenait la réflexion, la créativité et l'expression des idées. Les élèves ont pu communiquer par écrit et oralement dans un cadre informel et sans risque, ce qui a renforcé leur aisance à s'exprimer en français.

Les tâches écrites ont consolidé leurs compétences en littératie en les amenant à justifier leurs choix et à structurer leur raisonnement. Ce projet a été une expérience d'apprentissage enrichissante, tant pour les élèves que pour moi.

Développement des Compétences en Littératie et en Numératie

Littératie

Intégrez des tâches d'écriture où les élèves décrivent leur parcours, expliquent leur thème et justifient le placement des obstacles.

Cela favorise une communication claire et renforce leurs compétences en écriture.

Numératie

Intégrez des concepts mathématiques comme la mesure, la géométrie et la symétrie.

Demandez aux élèves de calculer dimensions, angles et distances pour assurer un parcours précis et jouable.

Stratégies de différenciation

Groupement flexible

Permettent aux élèves de travailler avec des pairs aux compétences, styles d'apprentissage et intérêts complémentaires.

Défi ouvert

Une planification affinée n'était pas essentielle à la réussite du projet, mais servait plutôt de moyen engageant pour encourager les élèves à communiquer et collaborer en utilisant un nouveau vocabulaire lié à leur projet.