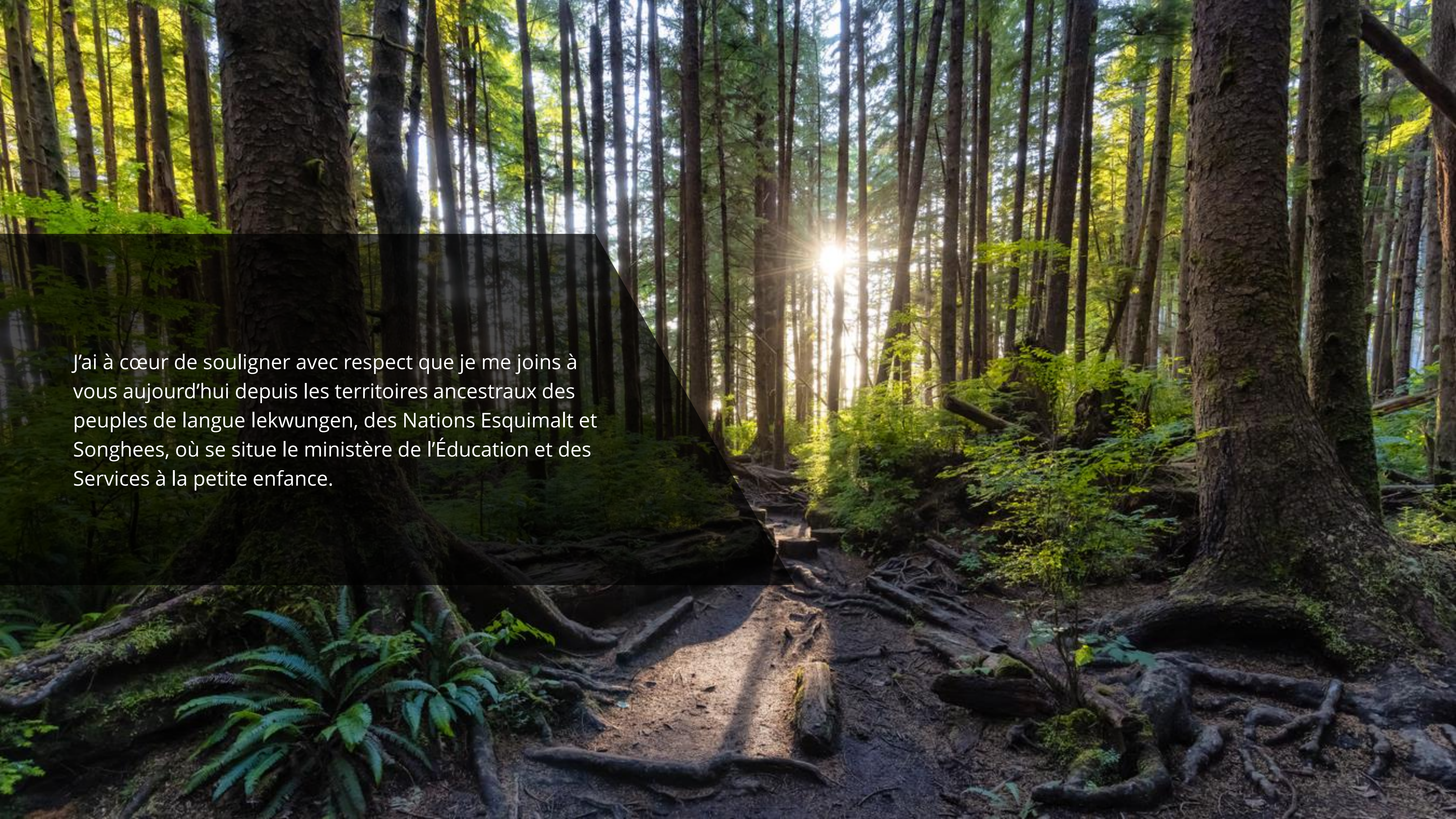


Changements dans le suivi des acquis



A photograph of a dense forest with sunlight filtering through the trees, creating a path of light on the forest floor. The sun is positioned in the center-right, casting a bright glow and long shadows. The forest floor is covered in ferns, moss, and fallen logs. The trees are tall and thin, with a thick canopy of green leaves.

J'ai à cœur de souligner avec respect que je me joins à vous aujourd'hui depuis les territoires ancestraux des peuples de langue lekwungen, des Nations Esquimalt et Songhees, où se situe le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance.

**Pourquoi le suivi des
acquis a-t-il changé?**

Tout a commencé avec le remaniement des programmes d'études

Les programmes d'études ont été mis au point en collaboration avec des enseignantes, enseignants et spécialistes scolaires de la C.-B. et du Yukon.

Principaux changements dans les programmes d'études remaniés :

- accent sur les compétences;
- souplesse et personnalisation;
- acquisition des compétences essentielles (compétence de réflexion, compétence de communication et compétence personnelle et sociale);
- accent sur les fondamentaux de la littératie et de la numératie;
- imbrication des perspectives, conceptions du monde et contenus autochtones dans tous les domaines d'apprentissage et à tous les niveaux.

Alors que la mise en œuvre des programmes d'études actuels de la Colombie-Britannique a commencé en 2016, les principes de suivi des acquis étaient restés largement inchangés depuis 1994.



Étayé par la recherche

Communication constructive

Les chercheurs ont insisté sur l'importance d'une communication régulière et suivie avec les parents.

Une bonne communication entre l'école et la maison a des répercussions positives sur la motivation et la capacité d'apprentissage de l'élève.

Accent sur la compétence

Une évaluation centrée sur le niveau de compétence par rapport aux normes d'apprentissage établies augmente tant la fiabilité des résultats que la motivation de l'élève.



Autoévaluation

L'élève qui évalue ses propres acquis a une plus grande confiance en ses capacités, prend davantage la responsabilité de son apprentissage et en tire plus de satisfaction.

Évaluation formative

Globalement, l'évaluation des acquis évolue de façon à informer régulièrement l'élève de sa situation dans son apprentissage et de la manière de progresser.

De M à 9, OPTION A (INTÉRIM)

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 4 rapports d'étape
 - 1 bilan des progrès en fin d'année ou de semestre
- 1 réflexion sur les compétences essentielles
- De M à 3 : une échelle
- De 4 à 9 : cotes ou échelle, au choix du conseil scolaire

De M À 9, OPTION B

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 2 rapports d'étape informels
 - 3 rapports d'étape par écrit
- 1 réflexion sur les compétences essentielles
- De M à 3 : l'échelle de performance
- De 4 à 5 : cotes ou échelle, au choix du conseil scolaire
- De 6 à 9 : cotes

10^e À 12^e ANNÉE

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 2 rapports d'étape informels
 - 3 rapports d'étape par écrit
- Cotes et pourcentages accompagnés d'appréciations écrites lorsque nécessaire

Principes de suivi des acquis actualisés

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 4 rapports d'étape (2 par écrit et 2 de format variable)
 - 1 bilan des acquis (par écrit)
- Réflexion de l'élève sur les compétences essentielles et choix de ses objectifs
- De la maternelle à la 9^e année : échelle de compétence du Ministère et appréciation
- De la 10^e à la 12^e année : cotes et pourcentages accompagnés d'appréciations
- De la 10^e à la 12^e année : bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme

**Examinons
quelques-uns
des principes**

Chaque rapport d'étape par écrit et chaque bilan des acquis par écrit comprend :

- une communication des acquis de l'élève par rapport aux normes d'apprentissage dans chaque domaine étudié, au moyen de **l'échelle de compétence utilisée en C.-B. (niveaux M à 9)** ou de **cotes et pourcentages (niveaux 10 à 12)**;
- une appréciation décrivant les points forts de l'élève, les domaines à améliorer et les perspectives de progrès ultérieurs;
- des contenus produits par l'élève, notamment une réflexion sur les compétences essentielles et un choix d'objectifs (accompagnés d'indications sur l'endroit où la famille peut en apprendre davantage sur les acquis de l'élève dans le domaine considéré);
- un suivi de l'assiduité de l'élève.

Note : Pour les élèves des niveaux 10 à 12, le bilan des acquis comprend aussi un bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme.

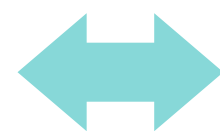
Qu'en est-il de l'échelle de compétence?

Émergente

Le palier de compétence « émergente » indique que l'élève commence juste à faire preuve d'acquis correspondant aux normes d'apprentissage, mais ne le fait pas encore de façon constante. L'élève n'est pas en situation d'échec.

Les élèves qui ne font pas encore preuve d'acquis correspondant aux normes d'apprentissage peuvent se situer au palier de compétence « émergente ».

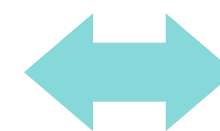
L'absence d'informations suffisantes pour démontrer les acquis peut entraîner l'attribution de la cote « IE » pour *Insufficient Evidence*.



En voie d'acquisition

Le palier de compétence « en voie d'acquisition » indique que l'élève fait preuve d'acquis correspondant aux normes d'apprentissage de manière de plus en plus constante. Faisant ainsi preuve d'un début de compréhension, l'élève est en voie d'acquérir la compétence qui correspond aux normes d'apprentissage.

L'élève n'est pas en situation d'échec. Toutes et tous les élèves font preuve de compétences en voie d'acquisition dans certains domaines à différents moments.



Acquise

Le palier de compétence « acquise » est l'objectif à atteindre pour chaque élève. L'élève a acquis une compétence lorsque celle-ci correspond aux normes d'apprentissage visées.

Une compétence « acquise » n'est pas synonyme de perfection. Ce palier indique plutôt que l'élève fait preuve de son acquis de manière constante ou la plupart du temps.



Approfondie

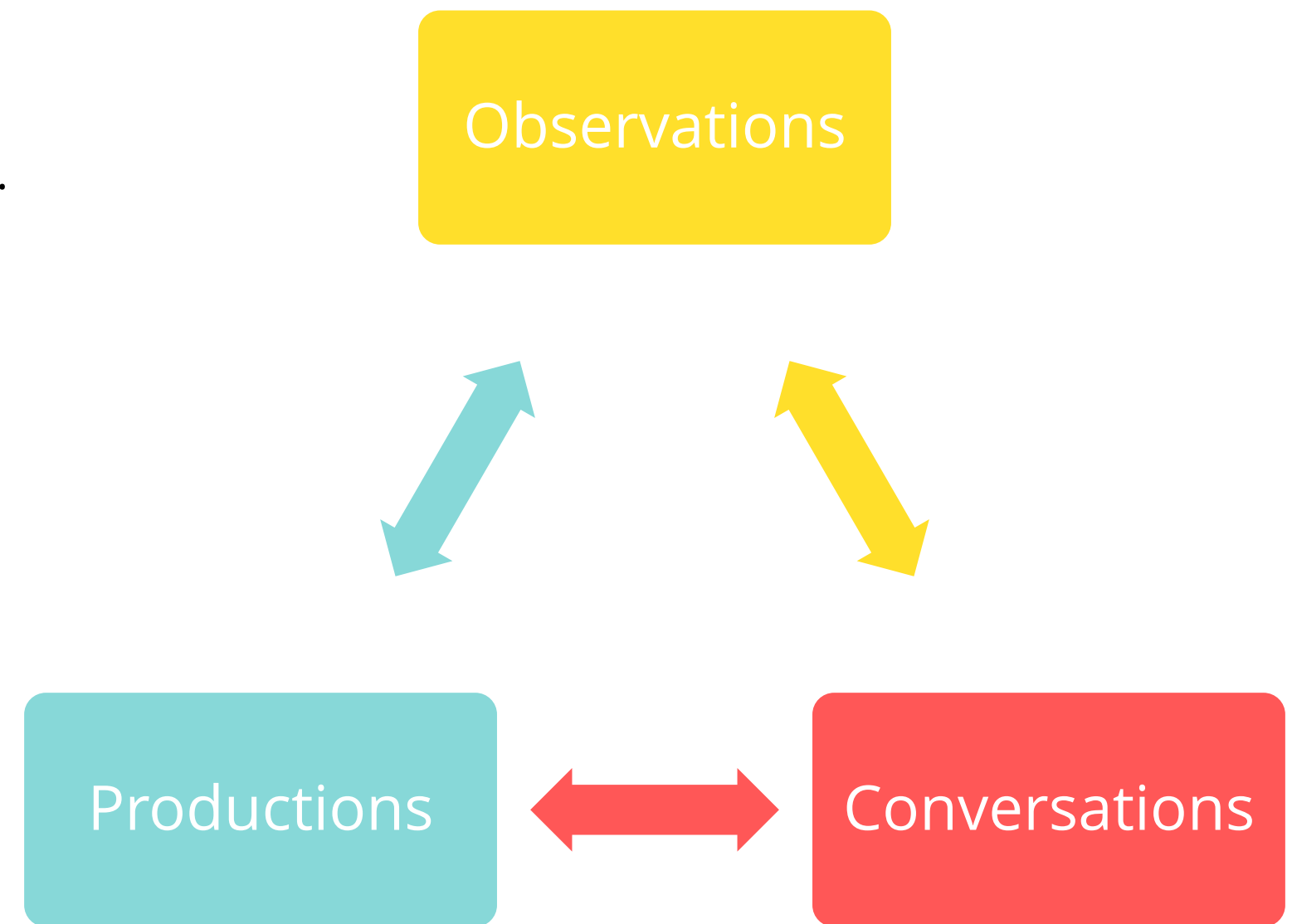
Le palier de compétence « approfondie » n'est pas synonyme de perfection. Il indique que l'élève fait preuve d'un acquis correspondant aux normes d'apprentissage de manière de plus en plus complexe et approfondie.

Cet indicateur n'est ni une prime ni une récompense et ne nécessite pas forcément que l'élève travaille beaucoup plus ou à un niveau scolaire supérieur.

Le palier de compétence « approfondie » n'est pas la norme visée pour toutes et tous les élèves. L'objectif est la compétence « acquise ». Ainsi, l'élève qui rend tous ces travaux et fait preuve d'acquis correspondant à toutes les normes d'apprentissage dans un domaine donné ne se situe pas automatiquement au palier de compétence « approfondie ».

Qu'en est-il de la cote « IE »?

- La cote « I » (*Incomplete*, est remplacée par la cote « IE » (*Insufficient Evidence*).
- La cote « IE » sert à attirer l'attention des parents lorsque l'élève, pour différentes raisons, n'a pas suffisamment démontré ses acquis par rapport aux normes d'apprentissage.
- La cote « IE » signifie que les enseignants et enseignantes n'ont pas assez d'informations pour bien évaluer l'élève en utilisant l'échelle de compétence à quatre paliers ou le système de cotes et pourcentages.
- La cote « IE » est temporaire et doit être convertie en indicateur sur l'échelle de compétence ou en cote et pourcentage dans les douze mois qui suivent.
- L'attribution de la cote « IE » résulte parfois d'un problème de conduite ou d'assiduité. Cependant, l'enseignante ou enseignant doit faire de son mieux pour intégrer à ses pratiques d'évaluation une triangulation permettant de recueillir autant de traces d'apprentissage que possible.



Quelques bonnes pratiques de notation

- La moyenne des notes du trimestre, du semestre ou de l'année ne dresse pas un tableau exact des acquis de l'élève. L'apprentissage est continu et l'élève ne cesse jamais d'apprendre.
- La moyenne des notes pénalise les élèves qui éprouvent des difficultés et obtiennent des notes peu élevées en début d'année scolaire, car il ne leur est pas possible de rattraper celles-ci même en faisant preuve de solides acquis plus tard dans l'année.
- Par conséquent, les acquis démontrés juste avant la communication du suivi représentent le mieux les compétences de l'élève et sont la première preuve d'apprentissage à prendre en compte pour déterminer l'indicateur de compétence ou la cote et le pourcentage à attribuer.



Qu'en est-il de l'appréciation?

- L'appréciation consiste à mettre par écrit des avis ou des conversations décrivant avec concision les acquis et points forts de l'élève par rapport aux normes d'apprentissage et précisant les domaines susceptibles d'amélioration.
- Elle doit être concise et formulée dans un langage à la portée des familles et des élèves.
- Il n'y a pas lieu de résumer les plans de cours ou les normes d'apprentissage des programmes d'études.
- Chaque domaine d'apprentissage faisant l'objet du suivi nécessite une appréciation.
- Cependant, l'appréciation peut prendre la forme d'un seul avis par domaine d'apprentissage ou d'un avis intégrant tous les domaines et reflétant la nature transdisciplinaire de l'apprentissage.

Sciences

Cheyenne est :

- curieux et travailleur;
- capable de faire des observations fines et des prédictions justes;
- capable d'appliquer de solides compétences de planification pour concevoir sa propre recherche d'information.

Cheyenne a encore besoin d'aide pour comprendre et évaluer les informations, par exemple pour comparer les données de diverses sources. Cheyenne n'hésite pas à défendre ses intérêts. En continuant à demander de l'aide et en accumulant de l'expérience dans l'interprétation des graphiques, il commencera à consolider sa capacité à évaluer l'information.

Qu'en est-il du suivi de l'assiduité, de la conduite et des habitudes de travail?

- Le suivi des habitudes d'apprentissage et de la participation de l'élève se fait à partir de sa réflexion sur ses compétences essentielles, de son choix d'objectifs et de l'appréciation.
- Il appartient à l'école ou au conseil scolaire de déterminer la manière de communiquer le suivi de l'assiduité aux familles. Il suffit de faire figurer dans les rapports d'étape par écrit un nombre de jours d'absence généré automatiquement.
- Le suivi des habitudes d'apprentissage et de la participation de l'élève doit faire l'objet d'un rapport distinct de celui portant sur ses acquis.
- La conduite et la participation restent importantes et doivent faire l'objet d'un suivi communiqué aux parents.
- L'évaluation et le suivi des acquis ne s'emploient pas à des fins disciplinaires. Il ne faut pas pénaliser l'élève en réduisant ses notes directement à cause de problèmes de conduite ou d'absences répétées.

Français de base

Camille :

- **s'investit beaucoup dans les activités quotidiennes en français et y participe activement;**
- répond comme il faut à des consignes et instructions simples;
- continue de progresser dans sa compréhension de la langue française écrite et parlée. Camille possède un vocabulaire varié et l'emploie pour renforcer sa compréhension à mesure de son exposition à la langue et de sa pratique en classe. À la maison, il lui est possible de pratiquer avec Duolingo.

Qu'en est-il de la réflexion sur les compétences essentielles et du choix d'objectifs?

- Pendant l'année scolaire, l'élève examine et évalue le développement de ses compétences essentielles et présente les résultats de sa réflexion dans **les deux rapports d'étape par écrit** et dans **un bilan des acquis**.
- La réflexion n'a pas besoin de porter sur toutes les compétences essentielles au cours d'une année scolaire, sauf si la politique de l'école et du conseil scolaire le demande.
- Le choix d'objectifs n'a pas besoin d'être lié aux compétences essentielles, sauf si l'élève, l'enseignant ou enseignante, l'école ou le conseil scolaire en décident ainsi.
- La réflexion sur les compétences essentielles et le choix d'objectifs n'ont pas besoin de figurer dans le dossier scolaire permanent de l'élève.
- Les conseils scolaires déterminent les modèles, formats et modalités de la réflexion sur les compétences et du choix d'objectifs, en veillant à ce que le processus soit constructif.



Exemples de réflexion sur les compétences essentielles et de choix d'objectifs

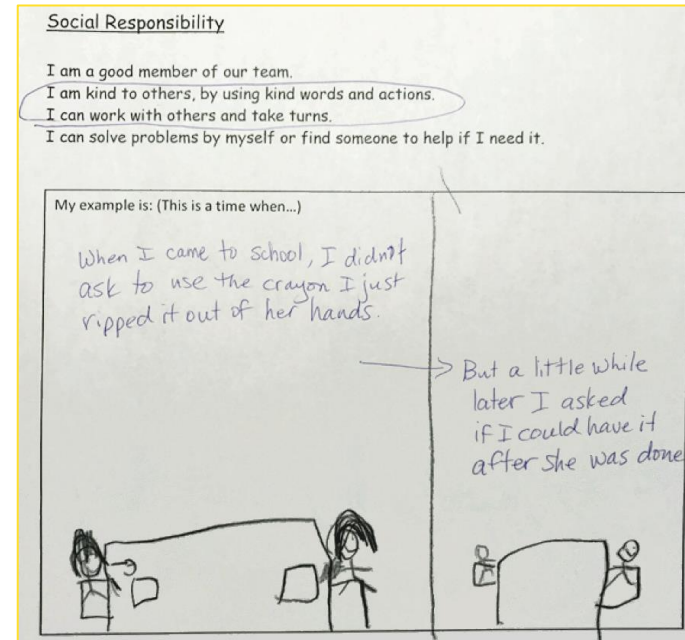


Autoévaluation et choix d'objectifs

Cette année, je me suis beaucoup améliorée sur le plan de la réflexion. J'ai affiné mon esprit critique en résolvant des problèmes mathématiques complexes, en appliquant des concepts de chimie et de gouvernement comparés, et en analysant des œuvres littéraires. Grâce à ces activités, j'ai appris à suivre le processus qui m'amène à comprendre des idées complexes et j'utilise mieux ces idées afin de construire des arguments et des convictions (des compétences qui m'ont beaucoup aidé dans les débats et les rédactions). Mes compétences de pensée critique sont représentées par l'assemblage miniature de Guerre et Paix dans mon portfolio, puisque, au fond, ce livre divise un texte long et complexe en parties simples et digestes pour en faciliter la compréhension (une compétence nécessaire à l'analyse critique et à la réflexion). L'année prochaine, j'aimerais ressembler davantage à la boîte de marqueurs qui se trouve dans mon portfolio : plus polyvalente, plus flexible et plus créative. J'espère y parvenir en demandant l'avis des autres et de m'investissant dans des exercices créatifs.



Enregistrement vidéo de l'élève



Modèles fournis par l'école

Document numérique



Projet multimédia



Enregistrement audio de l'élève

Rapport d'étape

École élémentaire en Colombie-Britannique

Norm de l'élève : Ryan B Date : Mars 2023
4^e année Assiduité : 10 absences et 2 retards

Appréciation de l'enseignant

Ryan est un excellent communicateur qui aime interagir avec les autres pour exprimer ses idées. Il est sensible et conscient des conséquences de ses gestes et de ses mots sur ceux qui l'entourent. Ryan a parfois besoin d'aide pour résoudre certaines situations difficiles ou gênantes avec ses camarades de classe ou le personnel scolaire. Il fait des efforts pour mettre à profit sa bonne compétence de communication afin de mieux exprimer sa pensée en cas de conflit interpersonnel. Dans l'ensemble, Ryan s'est construit des amitiés importantes et il est un camarade de classe bien apprécié.

Discipline	Indicateur de compétence	Appréciation
English Language Arts	En voie d'acquisition	Ryan établit des liens importants, ce qui démontre qu'il comprend bien ce qu'il lit. Bien que sa capacité de lecture est sous les attentes pour un élève de 4 ^e année, lorsqu'il lit des livres de son niveau, sa capacité à s'intéresser et à réfléchir à ce qu'il lit l'a aidé à développer ses compétences dans ce domaine. Pour Ryan, la prochaine étape est de continuer à lire différentes sortes de livres qui l'intéressent et de s'exercer à prononcer à voix haute les mots nouveaux et inconnus.
Mathématiques	Acquise	Ryan est capable d'expliquer et de justifier son raisonnement mathématique. Il aime essayer de nouveaux concepts et se montre curieux lorsqu'il résout des problèmes. Ryan est encore en train d'apprendre la relation entre le périmètre et l'aire d'un polygone; il peut utiliser ses compétences en résolution de problèmes pour continuer à développer cette compétence.
Sciences	Acquise	Ryan est un élève curieux qui fait des observations et des prédictions grâce à la recherche scientifique. Au cours de notre exploration des systèmes du corps, il a démontré ses compétences en planifiant son investigation sur la façon de prendre soin de son système respiratoire.
Sciences humaines	Acquise	Ryan a posé d'excellentes questions tout au long de nos différentes investigations cette année. En examinant une variété de questions et de perspectives, il a également formulé des arguments bien construits pour défendre son raisonnement. Parfois, Ryan a du mal à comprendre ou à prendre en compte d'autres perspectives que la sienne, mais il prend toujours le temps de poser des questions en cours de route, ce qui est une compétence importante.
Éducation physique et santé	En voie d'acquisition	Ryan s'est montré franc-joueur et meneur dans toutes les activités physiques. Il a activement participé à toutes les activités et saurait décrire les conséquences des choix en matière d'activité physique et d'alimentation sur la santé et le bien-être de la personne. Il continue de développer certaines de ses aptitudes motrices fondamentales, notamment lorsqu'il doit maîtriser un ballon ou un objet similaire. Avec plus de pratique et de participation, Ryan gagnera en confiance et développera encore mieux ses compétences.
Éducation artistique	En voie d'acquisition	Ryan a pu nommer divers éléments artistiques utilisés par les communautés autochtones. Pendant notre recherche d'informations sur les différentes régions du Canada, Ryan a eu besoin d'aide pour créer des œuvres d'art (visuelles, danse, musique) représentant la région qu'il explorait. Il était un peu inquiet au moment de présenter ses œuvres, mais avec le temps et s'il en a l'occasion, il gagnera en confiance et sera plus fier de sa créativité.

Autoévaluation des compétences essentielles et choix d'objectifs

Mon objectif était de penser différemment cette année. Cette année, j'ai dû faire preuve de beaucoup de créativité et d'esprit critique. En sciences, j'ai pu faire un projet de recherche sur ce que je voulais et, comme j'aime beaucoup les beaux cailloux, j'ai décidé d'étudier les pierres et j'en ai appris beaucoup sur les différents types de roches en Colombie-Britannique. J'ai dû beaucoup réfléchir sur la manière de les regrouper en catégories et d'expliquer les différentes caractéristiques dans ma présentation. C'est la chose la plus difficile que j'ai faite de toute l'année et je suis vraiment fier d'avoir fait du bon travail.

Mon objectif était de mieux communiquer ma pensée. Je pense que j'ai beaucoup progressé dans ma compétence de communication parce que j'ai appris à écrire un très bon paragraphe et je sais tout sur la ponctuation. Je ne savais rien de tout ça l'an dernier. Et l'enseignante nous a donné beaucoup de projets d'écriture et nous avons fait des affiches et des présentations. Nous avons écrit nos propres histoires et pièces de théâtre et nous avons aussi rédigé des réflexions comme celle-ci pour nous aider à comprendre comment nous évoluons. J'aime aussi beaucoup qu'on ait eu à faire plusieurs présentations en classe, parce que j'aime regarder les autres et parce que ça aide à parler devant une classe. J'ai plus confiance en moi dans ma communication qu'en troisième année.

Contenus produits par l'élève sur le rapport d'étape par écrit.

Qu'en est-il du bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme?

Le FNEESC (First Nations Education Steering Committee) a demandé la mise en place, dans les principes de suivi des acquis, d'un mécanisme informant les parents et les élèves sur les conditions à remplir pour obtenir le diplôme de fin d'études secondaires et sur les progrès accomplis par l'élève pour satisfaire à ces conditions. Cet élément des principes vise à aider les parents et les élèves à planifier leur parcours vers l'obtention du diplôme et à informer les familles bien à l'avance des évaluations et crédits de cours manquants.

Éléments requis :

- liste de tous les cours requis pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires;
- liste de toutes les évaluations provinciales requises pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires;
- liste des cours et évaluations déjà achevés;
- le programme du secondaire deuxième cycle que suit l'élève.

Utilisation des adaptations

- L'élève bénéficiant d'un PAP ou d'un PAE ne doit pas se voir automatiquement attribuer un indicateur de compétence « émergente » ou « en voie d'acquisition » ou une cote et un pourcentage plus faibles à cause des adaptations employées pour accompagner son apprentissage.
- Quand un élève bénéficiant d'adaptations fait preuve d'acquis en rapport avec les normes d'apprentissage, il faut lui attribuer l'indicateur de compétence ou la cote et le pourcentage correspondant aux acquis ainsi démontrés.
- Le recours à des adaptations ne signifie pas que les acquis de l'élève ne répondent pas adéquatement aux normes d'apprentissage des programmes d'études.



Évaluation par le jeu

Le jeu n'est pas réservé seulement aux premières années d'écoles.

Voici quelques méthodes efficaces pour recueillir et analyser des données d'évaluation des acquis dans les situations d'apprentissage par le jeu :

- expression orale pendant le jeu, par la parole ou par un enregistrement audio ou vidéo;
- expression visuelle, par les dessins, peintures ou autres créations réalisées pendant le jeu;
- expression physique, par les constructions réalisées à partir de jouets ou d'autres matériaux pendant le jeu;
- narration pédagogique, consistant à observer, enregistrer et communiquer les faits importants qui se sont produits pendant le jeu;
- discussions et dialogue entre l'élève et l'enseignant ou enseignante;
- évaluation de ses propres compétences à l'aide d'images et de critères établis ensemble.



Qu'en est-il des moyens techniques?

- Les principes de suivi des acquis ne préconisent pas de plate-forme particulière. Les conseils scolaires peuvent choisir les outils et formats de suivi qui leur conviennent, à condition que ces derniers remplissent toutes les exigences des principes.
- Le système MyEducationBC (MyEdBC) est tout à fait capable de remplir toutes les exigences des principes.
- En cas de questions concernant le processus, demandez à **la personne représentant votre conseil de gestion des services (SMC, pour Service Management Council)** de les poser lors de la prochaine réunion.




Accompagnement de la mise en œuvre

Documents d'accompagnement destinés aux enseignants et enseignantes

Le **référentiel détaillé des principes de suivi des acquis** et les documents d'accompagnement de sa mise en œuvre ont été publiés en **décembre 2022**.

Des guides récapitulatifs sont publiés à mesure de leur création.



De quoi rend-on compte?

Les acquis de l'élève sont évalués par rapport aux normes d'apprentissage énoncées dans les programmes d'études du Ministère ou, dans de très rares cas, par rapport aux objectifs décrits dans leur plan d'apprentissage personnalisé (PAP).

Alors qu'il pourrait y avoir lieu de signaler certains aspects de la conduite et de l'assiduité de l'élève à ses parents ou parents-substituts, ce besoin se distingue du suivi de ses acquis par rapport aux normes d'apprentissage des programmes d'études du Ministère.

La conduite de l'élève ne doit pas contribuer à sa note globale dans une discipline donnée (p. ex. 10 % de la note dépend de la présence en classe ou 5 % du respect des délais pour la remise des devoirs), mais elle peut être signalée dans l'appréciation.

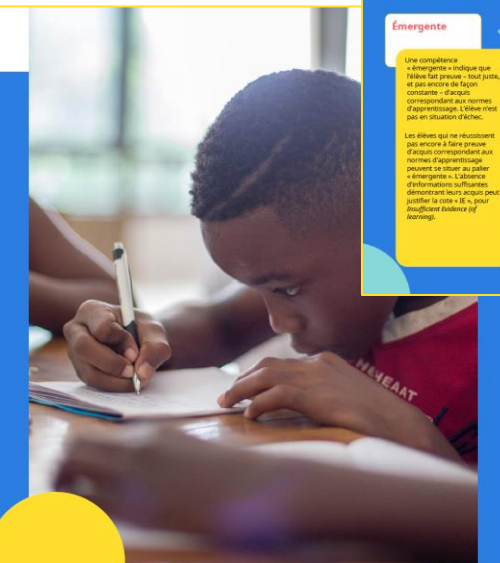
L'apprentissage, un processus continu!

La moyenne des notes du trimestre, du semestre ou de l'année ne donne pas une image précise des acquis de l'élève. On ne cesse jamais d'apprendre. Par conséquent, les acquis démontrés juste avant la communication du suivi représentent le mieux les compétences de l'élève et doivent être considérés en priorité lors de l'attribution d'un indicateur de compétence ou d'une cote et d'un pourcentage.

Critères et éléments à prendre en compte pour les rapports écrits

Guide de l'enseignant

Août 2023



Avantages de l'échelle de compétence

- Souligne la nature constante de l'apprentissage au lieu de signaler son achèvement.
- Valorise le progrès et les preuves d'apprentissage les plus récentes.
- Fournit à l'élève et à sa famille des informations sur son palier de compétence actuel et sur ce qu'il faut faire pour l'aider à progresser.
- Promeut l'acquisition de savoir tout au long de la vie en mettant l'accent sur la progression des compétences plutôt que sur la note.
- Maintient les normes élevées du Ministère, en faisant porter tous les efforts sur l'acquisition de compétences par les élèves.
- Inclut tous les élèves, en se concentrant sur leurs forces individuelles et les prochaines étapes devant chaque élève.

Suivi des acquis inclusif

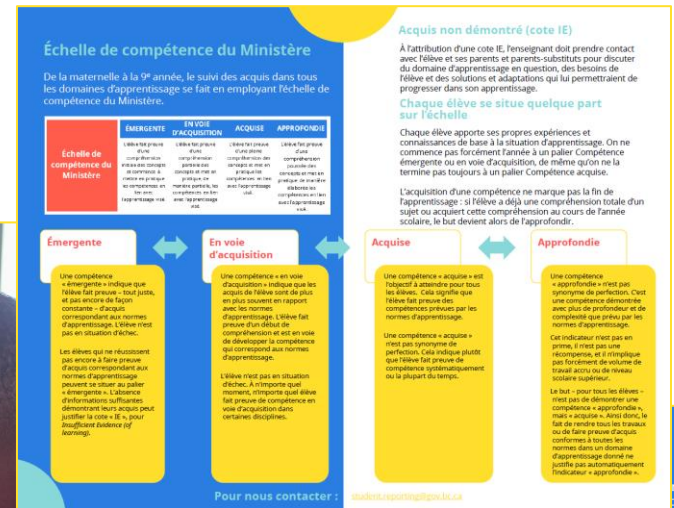
Le seul fait d'avoir recours aux adaptations ou d'avoir un plan d'apprentissage personnalisé ne doit pas automatiquement donner lieu à un indicateur de compétence « émergente » ou « en voie d'acquisition » ou à une cote IE pour « acquis non démontré ». Il convient d'attribuer l'indicateur de compétence qui correspond aux acquis démontrés de l'élève.

Appréciation

L'indicateur de compétence s'accompagne d'une appréciation axée sur les points forts qui explique ce que l'élève a déjà appris et ce qu'il lui reste à améliorer.

Comprendre l'échelle de compétence

Guide de l'enseignant



Compétences acquises à l'horizon

Un niveau de compétence qui correspond aux normes d'apprentissage de la discipline ou aux objectifs du plan d'apprentissage personnalisé de l'élève est une compétence acquise.

Pour la description complète de chaque indicateur de l'échelle de compétence, consultez les principes de suivi des acquis scolaires de la maternelle à la 12^e année.

Suivi des acquis inclusif

Le recours aux adaptations ne doit pas automatiquement donner lieu à un indicateur de compétence « émergente » ou « en voie d'acquisition » ni faire baisser la cote et le pourcentage.

Il convient d'attribuer l'indicateur de compétence ou la cote et le pourcentage qui correspondent aux acquis démontrés de l'élève.

Appréciation

- Met en lumière les progrès réalisés par rapport aux normes d'apprentissage.
- Explique clairement les domaines à améliorer et les stratégies pour y arriver.
- Indique les points forts.
- Use de concision, sans résumer les normes d'apprentissage ni les plans de cours.
- Emploie des expressions faciles à comprendre par la famille.
- Donne un avis sur les habitudes d'apprentissage et la participation de l'élève.

Réflexion sur les compétences essentielles et choix d'objectifs

La réflexion de l'élève s'inscrit dans une volonté de susciter la participation active des élèves pour prendre en main leur apprentissage, dans le cadre des programmes d'études du Ministère, en leur faisant poursuivre des objectifs personnalisés. La réflexion de l'élève sur ses compétences essentielles et sur les objectifs à poursuivre n'est pas notée sur l'échelle de compétence ou le barème de cotes et pourcentages.

Cependant, les rapports d'étape écrits et le bilan des acquis devraient indiquer l'endroit où les parents et les parents-substituts peuvent s'informer sur les objectifs de leur enfant et sa réflexion continue sur ses compétences essentielles.


Bilan des acquis et rapports d'étape par écrit

Au cours de l'année scolaire, les parents et parents-substituts devraient s'attendre à recevoir cinq rapports, dont trois par écrit et deux sous une autre forme, par exemple de rencontres parents-enseignants. Chaque rapport d'étape écrit ainsi que le bilan des acquis contiennent les éléments suivants :

- Une évaluation des acquis de l'élève par rapport aux normes d'apprentissage dans les disciplines étudiées en utilisant l'échelle de compétence du Ministère (de la maternelle à la 9^e) ou le barème de cotes et de pourcentages (10^e, 11^e et 12^e).
- Une appréciation décrivant les points forts de l'élève, les domaines à améliorer et les perspectives de progrès ultérieurs.
- Des contenus générés par l'élève, notamment une réflexion sur ses compétences essentielles et une description des objectifs choisis.
- Des informations sur l'assiduité de l'élève.


À noter : En 10^e, 11^e et 12^e, le bilan des acquis fait aussi état de la situation de l'élève par rapport aux conditions d'obtention du diplôme.

Pour nous contacter : student.reporting@gov.bc.ca



Suivi des acquis scolaires de la maternelle à la 12^e année

Principes de communication des acquis



Jeu de fiches d'information des parents sur la communication du suivi des acquis

- Documents expliquant **le quoi** et **le pourquoi** des différents éléments des rapports d'étape par écrit
- Se présente sous forme de livret ou de fiches d'informations distinctes (6 au total)
- Disponible en 8 langues
- Publié sur le [site des programmes d'études](#)

Information pour les parents

L'appréciation

De la maternelle à la 9^e année, l'élève peut par exemple avoir une compétence « acquise » en mathématiques et une compétence « en voie d'acquisition » en français. Au premier abord, on peut supposer que l'élève a de bons résultats en mathématiques et des résultats peu satisfaisants en français, mais ce n'est pas le cas. En effet, tous les élèves ont à la fois des points forts et des domaines sur lesquels ils travaillent encore.

En 10^e, 11^e et 12^e années, les cotes et pourcentages ne suffisent pas à elles seules à établir un profil complet de chaque apprenant ou apprenante. C'est là que l'appréciation de l'enseignant ou enseignante prend toute son importance, car elle explique clairement ce que l'élève arrive à faire et ce sur quoi il ou elle doit travailler pour progresser dans son apprentissage.

Information pour les parents

Sur la voie du diplôme d'études secondaires

Bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme

Il est important de bien savoir quels cours l'élève doit suivre et réussir pour recevoir son diplôme. Le bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme indique clairement sur quel parcours l'élève se situe et renseigne sur celui-ci.

En 10^e, 11^e et 12^e années, le dernier rapport d'étape de l'année scolaire (à chaque mois de juin) inclut un bilan de la situation de l'élève par rapport aux conditions d'obtention du diplôme. Ce bilan donne un instantané des progrès de l'élève dans les cours à réussir et dans les évaluations à passer pour obtenir son diplôme. Il indique les cours déjà réussis et les évaluations déjà passées, les cours auxquels l'élève est actuellement inscrit ou inscrit(e), et ce qu'il lui reste à faire pour obtenir son diplôme.

Le bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme :

- présente les différents parcours conduisant à l'obtention du diplôme en C.-B.;
- montre les progrès de l'élève dans les cours à réussir et dans les évaluations à passer pour obtenir son diplôme;
- aide l'élève à choisir ses cours;
- signale à l'avance les obstacles potentiels à l'obtention du diplôme;

Information pour les parents

Bulletins scolaires avec et sans cotes

Pourquoi passer à une échelle de compétence en Colombie-Britannique

Il n'y a pas si longtemps, quand l'enseignant ou enseignante rendait un devoir ou une épreuve écrite, il y avait fort à parier que tous les élèves se pressaient de comparer leurs cotes. Les cotes encourageaient à la comparaison plutôt que de mettre l'apprentissage et les acquis des élèves au premier plan.

Désormais, de la maternelle à la 9^e année, les élèves n'ont pas de cotes sur leurs bulletins scolaires. Au lieu de cela, le bulletin scolaire montre où l'élève se situe sur l'échelle de compétence utilisée en C.-B. L'échelle de compétence fait porter l'accent sur l'apprentissage et sur les acquis de l'élève plutôt que sur la comparaison avec les autres.

L'échelle de compétence montre où se situe l'élève dans son apprentissage et ce sur quoi il ou elle doit travailler. Les renseignements apportés par l'échelle de compétence, enseignant ou davantage ce

De la maternelle à la 9^e année, l'échelle de compétence :

- maintient des normes d'apprentissage élevées;
- met l'acquisition des compétences au premier plan;
- montre où se situe l'élève dans son apprentissage;
- montre ce sur quoi l'élève doit encore travailler;
- aide l'élève à poursuivre son apprentissage, même après la remise des devoirs et la réception des bulletins scolaires;
- situe les acquis de tous les élèves.



Ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance

La communication des résultats de l'élève

Information pour les parents

Information pour les parents

Ce que l'élève apprend

Les programmes d'études en C.-B. :

- établissent des normes d'apprentissage élevées;
- précisent ce qu'on enseigne aux élèves à chaque niveau scolaire;
- apportent à l'élève des bases solides en lecture, écriture et mathématiques;
- cultivent et renforcent les compétences de l'élève en communication, en réflexion, en résolution de problèmes et la compétence personnelle et sociale;
- favorisent le bien-être de chaque élève;
- donnent à chaque élève toutes les chances de succès dans ses études et dans sa vie professionnelle à venir.

Pourquoi avoir remanié les programmes d'études en C.-B.?

Il n'y a pas si longtemps, on demandait aux élèves de mémoriser des faits et chiffres et de les restituer lors d'une épreuve, et peu après, tout était oublié. On sait maintenant que bien apprendre, ce n'est pas seulement mémoriser. C'est surtout savoir utiliser ses acquis dans la vie réelle. À l'heure actuelle, les établissements d'enseignement postsecondaire et les employeurs s'intéressent plus à la manière de réfléchir de leurs jeunes recrues qu'à la quantité de faits et chiffres qu'elles peuvent restituer.

C'est pourquoi le système éducatif de la C.-B. a modifié ce qu'on enseigne aux élèves et la manière d'évaluer leurs acquis scolaires. Les parents et parents substitués s'attendent à ce que leurs enfants apprennent les fondamentaux que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques. Dans les programmes d'études remaniés, ces matières gardent leur importance, mais elles ne sont pas le seul élément vital de l'apprentissage.

Les programmes d'études continueront d'apporter aux élèves de la C.-B. des bases solides dans ces matières importantes. Ils leur apprendront aussi à réfléchir, à communiquer, à résoudre les problèmes et à utiliser leurs savoirs d'une manière qui compte dès à présent dans leurs études et qui comptera demain dans un monde en évolution rapide.

Information pour les parents

Comment connaître les résultats de l'élève?

Comment se présente le bulletin scolaire?

Une nouvelle manière de communiquer les acquis de l'élève a été adoptée. Voici comment se présentent les bulletins scolaires des élèves et les rapports d'étape établis par les enseignants.

Fréquence des rapports d'étape établis par les enseignants

Pendant l'année scolaire, les parents ou parents substitués reçoivent 5 rapports d'étape par élève. Ceux-ci comprennent 3 rapports d'étape par écrit (généralement envoyés à des bulletins scolaires) et 2 rapports d'étape informels (pouvant prendre la forme de rencontres ou de communications par téléphone ou par courriel avec un enseignant ou une enseignante).

Les établissements scolaires établissent le calendrier des rapports d'étape. Cependant, l'enseignant ou enseignante de l'élève peut à tout moment prendre contact avec les parents ou parents substitués.

Lorsque l'élève a un plan d'apprentissage personnalisé (PAP), ses parents ou parents substitués reçoivent les rapports d'étape comme tous les autres, mais ils peuvent aussi recevoir des rapports d'étape supplémentaires en fonction du PAP.

Information pour les parents

Réflexion et choix d'objectifs de l'élève

La réflexion et le choix d'objectifs :

- amènent l'élève à s'impliquer activement dans son apprentissage de la maternelle à la 12^e année;
- aident l'élève à prendre conscience de ses points forts et des défis à surmonter;
- enseignent à l'élève la manière d'établir des objectifs et d'insister à les réaliser;
- développent les compétences dont l'élève a besoin pour réussir ses études et sa vie future.

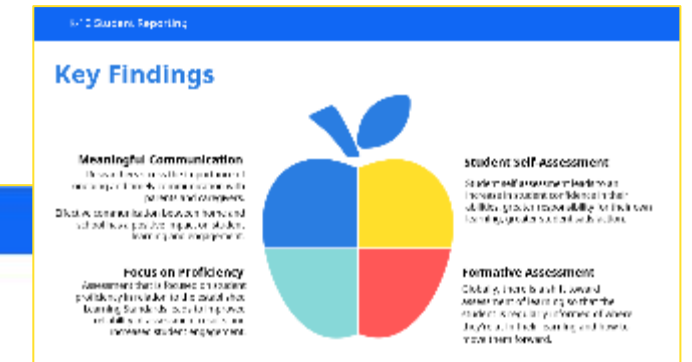
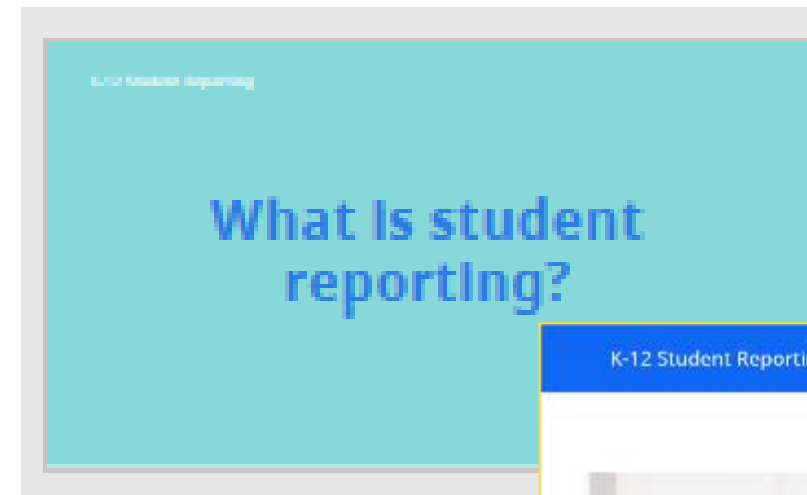
La réflexion sur ses propres compétences et la définition de ses propres objectifs sont des savoir-faire fondamentaux que chaque élève doit acquérir dès le plus jeune âge. Ces savoir-faire contribuent à la réussite de l'élève dans ses études comme dans son avenir, et notamment dans le monde du travail. En réfléchissant sur ses compétences et en se fixant des objectifs, l'élève apprend à mieux se connaître et à trouver de manière à réaliser ses objectifs et à reconnaître ses succès.

Aperçu

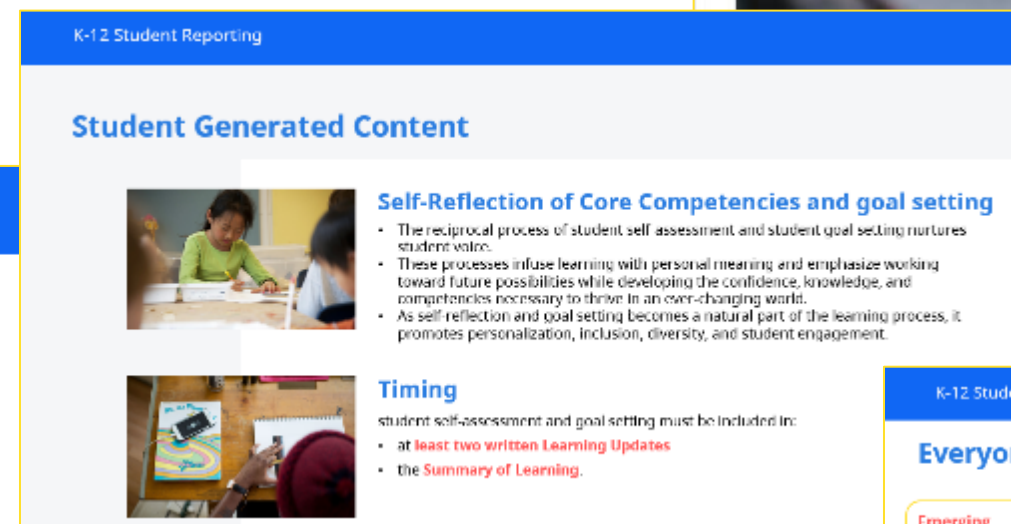
- 1. Ce que l'élève apprend**
Vue d'ensemble des programmes d'études établissant ce qu'on enseigne aux élèves et ce sur quoi on évalue leurs acquis dans les établissements scolaires de la Colombie-Britannique
- 2. Comment connaître les résultats de l'élève?**
Brève présentation du contenu du bulletin scolaire, y compris pour les élèves ayant des besoins particuliers
- 3. Bulletins scolaires avec et sans cotes**
Présentation de la nouvelle échelle de compétence utilisée en C.-B. et de la manière de s'en servir pour les élèves de la maternelle à la 9^e année
- 4. L'appréciation**
Explication du contenu de l'appréciation sous forme de remarques écrites figurant sur les bulletins scolaires
- 5. Réflexion et choix d'objectifs de l'élève**
Importance de la réflexion sur les compétences et de la définition des objectifs, et progression de l'élève dans ces domaines
- 6. Sur la voie du diplôme d'études secondaires**
Renseignements sur les différents parcours conduisant à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires en C.-B. et sur la manière de s'assurer que l'élève est sur la bonne voie pour obtenir le sien

Le point sur le webinaire en huit modules

- Contenus conçus par l'équipe de conception
- 8 modules traitant des principaux sujets
- Destiné tant à la formation autonome qu'aux réunions d'équipe
- Coprésenté par le Ministère et par des membres de l'équipe de conception représentant les principales organisations partenaires
- À regarder sur le [site des programmes d'études](#).



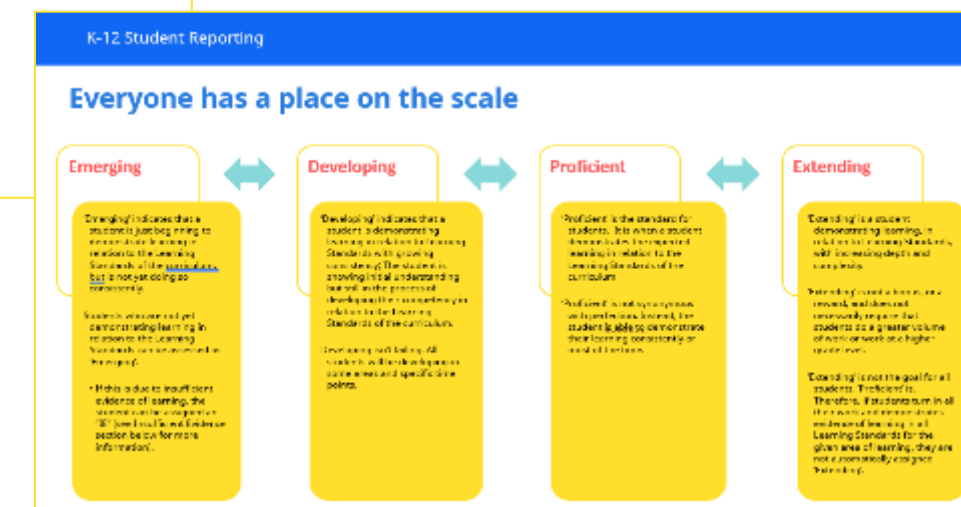
- The goal of communicating student learning is to ensure that:**
- students are engaged in meaningful conversations that help them develop responsibility for engaging deeply with their learning
 - parents and caregivers are well informed, are involved in dialogue about their child's learning, and understand ways to support and further student learning
 - teachers have flexibility in communicating with students, parents, and caregivers



K-12 Student Reporting

Written Learning Updates Include:

<p>Grades K-9</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ communication of student learning in all areas of learning currently being studied in relation to the Learning Standards, using the Provincial Proficiency Scale; ○ descriptive feedback describing student strengths, areas for growth and opportunities for further development; ○ information about student attendance; and ○ student-generated content including student self-assessment of the Core Competencies and student goal setting 	<p>Grades 10-12</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ communication of student learning currently being studied in relation to the Learning Standards, using letter grades and percentages; ○ descriptive feedback describing student strengths, areas for growth and opportunities for further development; ○ information about student attendance; and ○ student-generated content including student self-assessment of the Core Competencies and student goal setting
---	---





Merci de votre attention

student.reporting@gov.bc.ca