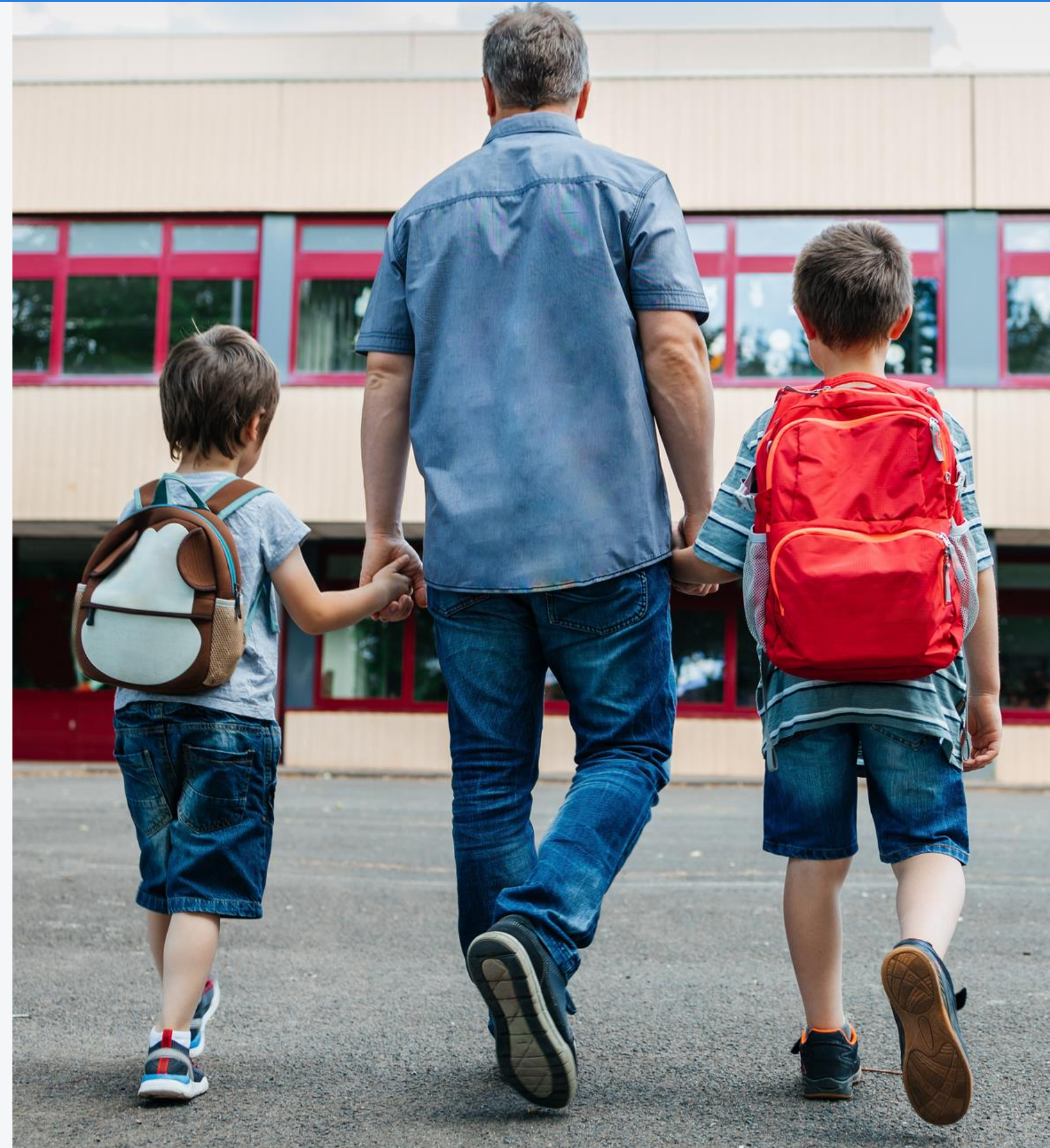
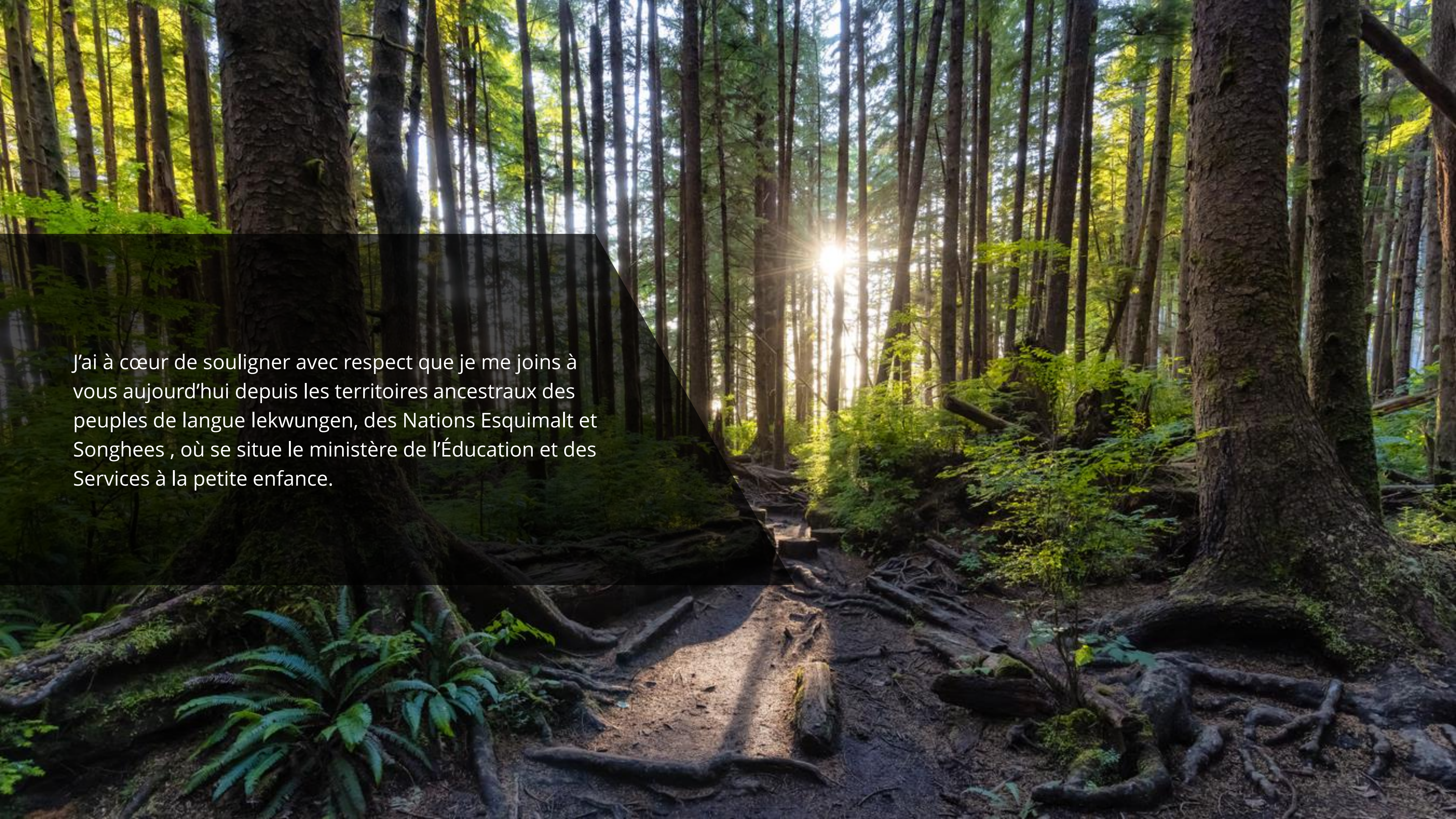


Changements dans le suivi des acquis





J'ai à cœur de souligner avec respect que je me joins à vous aujourd'hui depuis les territoires ancestraux des peuples de langue lekwungen, des Nations Esquimalt et Songhees , où se situe le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance.

**Qu'est-ce que le
suivi des acquis?**

Le suivi des acquis consiste à évaluer et à communiquer les acquis de l'apprentissage à l'élève et à ses parents.

Au fil de l'année scolaire, les écoles de la Colombie-Britannique envoient des rapports d'étape informant chaque élève et ses parents de la progression de ses acquis.

Le format des bulletins scolaires et la manière dont les enseignantes et enseignants et les écoles communiquent le suivi des acquis sont en train de changer.





La communication des acquis vise à établir une situation où :

- **les élèves** participent à des conversations constructives qui les responsabilisent et les motivent à s'investir profondément dans leur apprentissage;
- **les parents** sont bien informés, participent au dialogue sur les acquis de leur enfant et comprennent ce qu'il faut faire pour favoriser son apprentissage et sa progression;
- **les enseignantes et enseignants** donnent des retours d'information constructifs en temps utile à l'élève et à ses parents.

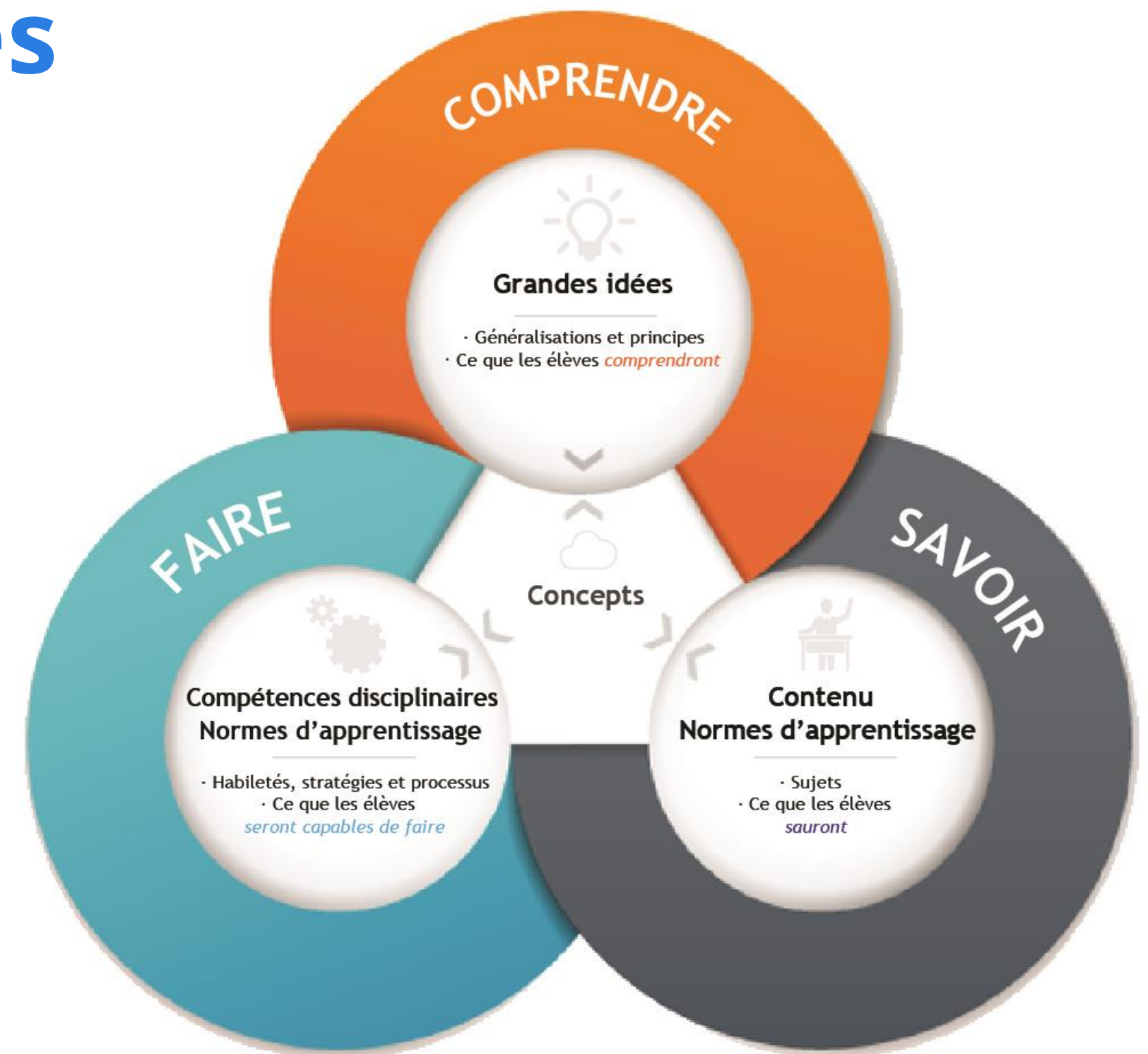
**Pourquoi le suivi des
acquis change-t-il?**

Tout a commencé avec le remaniement des programmes d'études

Il n'y a pas si longtemps, on demandait aux élèves de mémoriser des faits et chiffres et de les restituer lors d'une épreuve, et peu après, tout était oublié. On sait maintenant qu'apprendre, ce n'est pas seulement mémoriser. C'est aussi pouvoir mettre ses acquis en pratique dans la vie réelle. À l'heure actuelle, les établissements d'enseignement postsecondaire et les employeurs s'intéressent plus à la manière de réfléchir des jeunes recrues qu'à la quantité de faits et chiffres qu'elles peuvent restituer.

Ce que les élèves apprennent de nos jours est plus complexe que jamais. La Colombie-Britannique a remanié ses programmes d'études de manière à répondre aux besoins des élèves d'aujourd'hui. Ces programmes apportent toujours aux élèves de solides bases en lecture, écriture et mathématiques. Mais ils leur apprennent aussi à réfléchir, à communiquer, à résoudre des problèmes et à utiliser leurs acquis d'une manière qui compte dès à présent dans leurs études et qui comptera demain dans un monde en évolution rapide.

Les nouveaux programmes sont en place dans toutes les classes depuis 2019, mais les bulletins scolaires et la manière de communiquer les acquis de l'élève n'ont guère changé depuis des dizaines d'années. Les bulletins scolaires font désormais l'objet d'un remaniement, afin qu'ils concordent avec les programmes d'études et que chaque élève en Colombie-Britannique ait toutes les chances de réussir à l'école.



Des principes étayés par la recherche

Communication constructive

Les chercheurs ont insisté sur l'importance d'une communication régulière et suivie avec les parents.

Une bonne communication entre l'école et la maison a des répercussions positives sur la motivation et la capacité d'apprentissage de l'élève.

Autoévaluation

L'élève qui évalue ses propres acquis a une plus grande confiance en ses capacités, prend davantage la responsabilité de son apprentissage et en tire plus de satisfaction.



Accent sur la compétence

L'activité scolaire d'aujourd'hui diffère de celle d'hier. Autrefois, on travaillait surtout avec des manuels et des fiches de travail. Aujourd'hui, les élèves apprennent et démontrent leurs acquis de différentes manières.

Une évaluation centrée sur les acquis, plutôt que seulement sur les notes, incite l'élève à s'investir davantage.

Évaluation formative

Globalement, les pratiques d'évaluation des acquis évoluent de façon à informer clairement l'élève de sa situation dans son apprentissage et de la manière de progresser, plutôt que seulement de son apprentissage passé.

Principes de suivi des acquis de la maternelle au secondaire

Au fil de la mise au point des principes, le Ministère a amplement collaboré avec le secteur de l'éducation en formant des groupes consultatifs, en dialoguant avec les organisations partenaires et avec le public et en consultant celui-ci par des sondages. À partir de 2018, les écoles et conseils scolaires ont aussi testé les changements apportés au suivi des acquis dans le cadre d'un programme pilote ainsi que de façon indépendante au titre de l'Option A de la législation.

Groupes consultatifs

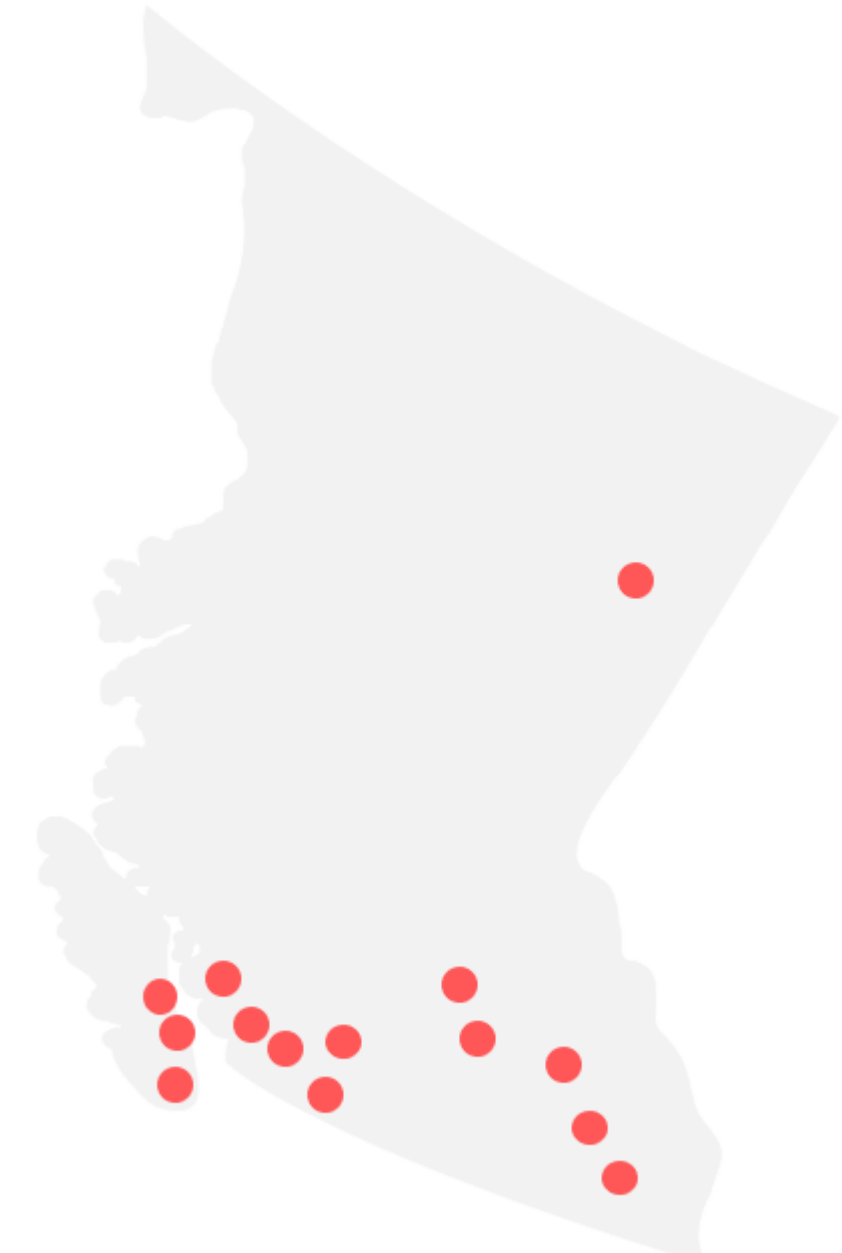
- Équipe d'évaluation et de suivi des acquis en classe (CAR, pour Classroom Assessment and Reporting)
- Équipe de mise en œuvre du projet pilote (PIT, pour Pilot Implementation Team)
- Conseil consultatif pour l'apprentissage (LAB, pour Learning Advisory Board)
- Équipe de conception et de mise en œuvre (Implementation Development Team)

Organisations partenaires

- First Nations Education Steering Committee (FNESC)
- Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique (FECB)
- Federation of Independent Schools Associations (FISA)
- B.C. Principals' and Vice-Principals' Association (BCPVPA)
- BC School Superintendents Association (BCSSA)
- Confédération des conseils consultatifs de parents de la Colombie-Britannique (BCCPAC)

Partenaires de terrain

- Parents
- Élèves
- Enseignantes et enseignants



● CSF (SD93), réparti sur l'ensemble de la province

Écoles et conseils scolaires participant au programme pilote des principes de suivi des acquis

De M à 9, Option A (intérim)

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 4 rapports d'étape
 - 1 bilan des progrès en fin d'année ou de semestre
- 1 réflexion sur les compétences essentielles
- De M à 3 : une échelle
- De 4 à 9 : cotes ou échelle, au choix du conseil scolaire

De M à 9, Option B

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 2 rapports d'étape informels
 - 3 rapports d'étape par écrit
- 1 réflexion sur les compétences essentielles
- De M à 3 : l'échelle de performance
- De 4 à 5 : cotes ou échelle, au choix du conseil scolaire
- De 6 à 9 : cotes

De 10 à 12

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 2 rapports d'étape informels
 - 3 rapports d'étape par écrit
- Cotes et pourcentages accompagnés d'appréciations écrites lorsque nécessaire

Principes de suivi des acquis actualisés (de M à 12)

- 5 étapes de suivi des acquis par an
 - 4 rapports d'étape (2 par écrit et 2 de format variable)
 - 1 bilan des acquis (par écrit)
- Réflexion de l'élève sur les compétences essentielles et choix de ses objectifs
- De la maternelle à la 9^e année : échelle de compétence du Ministère et appréciation
- De la 10^e à la 12^e année : cotes et pourcentages accompagnés d'appréciations
- De la 10^e à la 12^e année : bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme

Avec ces changements, les bulletins scolaires sont assez différents de ceux que les parents ont reçus pendant leurs études. Mais ils apportent désormais des renseignements donnant un aperçu complet de ce que l'élève arrive à faire, des domaines dans lesquels il ou elle doit s'améliorer et de ce que les parents peuvent faire pour accompagner son apprentissage.

**Examinons cela
plus en détail**

Qu'enseigne-t-on à l'élève et sur quoi l'évalue-t-on?

Domaines d'apprentissage

Les domaines d'apprentissage sont les matières enseignées à l'élève de la maternelle à la 12^e année. Il s'agit par exemple des domaines Français langue première, Français langue seconde – immersion ou English Language Arts, ainsi que des suivants :

- Conception, compétences pratiques et technologies (atelier, alimentation, comptabilité, informatique, etc.);
- Éducation artistique (danse, théâtre, musique, arts, etc.);
- Éducation à la carrière;
- Langues (langues des Premières Nations et autres langues);
- Mathématiques;
- Éducation physique et santé;
- Sciences (sciences de la vie, sciences de l'environnement, physique, etc.);
- Sciences humaines et sociales (peuples autochtones de la Colombie-Britannique, droit, histoire du monde,
- Histoire et culture francophones, etc.).

Tous les domaines d'apprentissage sont importants pour former des citoyennes et citoyens instruits. Ce que l'élève étudie à un moment donné dépend de l'époque de l'année et du calendrier suivi par son école.

Normes d'apprentissage

Chaque domaine d'apprentissage est associé à des normes d'apprentissage établissant ce que l'élève doit savoir, faire et comprendre. Les normes d'apprentissage précisent ce que l'on enseigne aux élèves à chaque niveau scolaire et ce sur quoi on évalue leurs acquis dans les bulletins scolaires.

Compétences essentielles

Les compétences essentielles sont intégrées à tous les domaines d'apprentissage. Il s'agit de la compétence de communication, de la compétence de réflexion et de la compétence personnelle et sociale dont chaque élève a besoin pour réussir à présent et dans l'avenir.

Les compétences essentielles de l'élève ne sont pas évaluées par les enseignantes et enseignants. Au lieu de cela, le bulletin scolaire de l'élève inclut sa propre réflexion sur les compétences essentielles ainsi que la définition de ses propres objectifs d'apprentissage.

Le bulletin scolaire de l'élève contient :

- des renseignements sur les progrès de l'élève dans chaque domaine d'apprentissage;
- une appréciation (remarques écrites) portant sur les points forts de l'élève, sur les domaines nécessitant encore du travail de sa part, ainsi que sur sa conduite et ses habitudes de travail;
- des renseignements sur les compétences essentielles dont l'élève a besoin pour réussir (compétence de communication, compétence de réflexion et compétence personnelle et sociale) et sur les objectifs qu'il ou elle s'est fixés;
- des renseignements sur l'assiduité de l'élève.

Note : En 10^e, 11^e et 12^e années, le dernier rapport d'étape de l'année scolaire indique également si l'élève est sur la bonne voie pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaires.

Si l'élève a des besoins particuliers

Chaque élève est unique et apprend à sa manière. C'est pourquoi les enseignantes et enseignants font tout leur possible pour que chaque élève puisse participer et contribuer à tous les aspects de la vie scolaire. Un milieu scolaire inclusif et diversifié garantit que chaque élève bénéficie d'un bon accueil et d'un bon accompagnement dans son apprentissage, quels que soient ses aptitudes et ses besoins particuliers. Le milieu scolaire est conçu pour être accessible aux élèves, de manière que chacune et chacun puisse apprendre, s'épanouir et réussir.

Si l'élève a des besoins particuliers ou se trouve en apprentissage de la langue française dans un programme francophone ou en apprentissage de la langue anglaise, son accompagnement est assuré à chaque étape du parcours. De plus, il ou elle reçoit son bulletin scolaire au même moment que les autres élèves.

Lorsque l'élève a des besoins particuliers dans son apprentissage et nécessite un supplément d'accompagnement, on ne met pas automatiquement une cote moins élevée ou une mention de compétence « émergente » ou « en voie d'acquisition » sur son bulletin scolaire. Le bulletin scolaire inclut une cote ou une mention basée sur les acquis dont l'élève a fait preuve et une appréciation (remarques écrites) sur les prochaines étapes de son apprentissage.



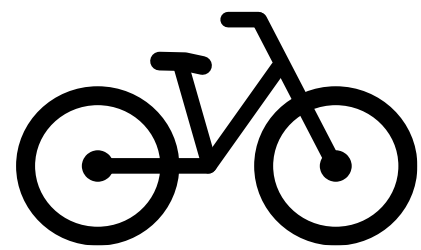
Utilisation des cotes et pourcentages

En 10^e, 11^e et 12^e années, les élèves reçoivent des cotes et des pourcentages. À l'heure actuelle, les élèves ont besoin de cotes et de pourcentages pour leur transition vers les études postsecondaires.

Cote	Plage de pourcentage	Définition
A	86 à 100	L'élève fait preuve d'acquis excellents ou exceptionnels par rapport aux normes d'apprentissage.
B	73 à 85	L'élève fait preuve de très bons acquis par rapport aux normes d'apprentissage.
C+	67 à 72	L'élève fait preuve de bons acquis par rapport aux normes d'apprentissage.
C	60 à 66	L'élève fait preuve d'acquis acceptables par rapport aux normes d'apprentissage.
C-	50 à 59	L'élève fait preuve d'acquis tout juste acceptables par rapport aux normes d'apprentissage.
F	0 à 49	L'élève n'a pas fait ou ne fait pas preuve du minimum d'acquis acceptable par rapport aux normes d'apprentissage.
SG	s.o.	Note de passage (<i>Standing Granted</i>) : Bien que ne pouvant satisfaire aux conditions normalement requises, l'élève fait preuve d'acquis suffisants pour qu'on lui accorde, dans son intérêt primordial, la note de passage pour le domaine d'apprentissage et le niveau scolaire visés. La note de passage peut être accordée en cas de maladie grave, d'hospitalisation, d'arrivée tardive ou de départ précoce, mais seulement au terme d'un processus décisionnel autorisé par la direction, direction adjointe ou direction pédagogique de l'école.
TS	s.o.	Équivalence accordée (<i>Transfer Standing</i>) : La direction, direction adjointe ou direction pédagogique de l'école peut accorder cette cote sur examen du dossier de l'élève par un établissement autre qu'une école telle que définie dans la loi sur les écoles (<i>School Act</i>). Sinon, la direction, direction adjointe ou direction pédagogique de l'école peut attribuer, sur examen de ce même dossier, un indicateur sur l'échelle de compétence ou une cote et un pourcentage.
IE	s.o.	Acquis non démontrés (<i>Insufficient Evidence</i>) : L'élève, pour différentes raisons, n'a pas suffisamment fait preuve de ses acquis par rapport aux normes d'apprentissage.

L'échelle de compétence utilisée en C.-B.

De la maternelle à la 9^e année, les élèves n'ont pas de cotes sur leurs bulletins scolaires. Au lieu de cela, le bulletin scolaire indique où l'élève se situe sur l'échelle de compétence utilisée en C.-B. Cette échelle compte quatre paliers de compétence désignés par les indicateurs « émergente », « en voie d'acquisition », « acquise » et « approfondie ». Elle maintient des normes d'apprentissage élevées chez les élèves.



Émergente

La compétence est « émergente » quand l'élève commence à comprendre quelque chose dans un domaine d'apprentissage. L'élève continue d'apprendre, mais peut avoir besoin de plus d'accompagnement pour aller de l'avant. Cela ne veut pas dire que l'élève ne réussit pas dans le domaine en question.



En voie d'acquisition

La compétence est « en voie d'acquisition » quand l'élève comprend certaines choses dans un domaine d'apprentissage, mais doit encore travailler sur d'autres aspects de celui-ci. Comme pour la compétence « émergente », cela ne veut pas dire que l'élève ne réussit pas dans le domaine en question.



Acquise

Le palier de compétence « acquise » est l'objectif à atteindre pour chaque élève. Quand la compétence est acquise, l'élève comprend pleinement l'apprentissage visé. Mais cela ne veut pas dire que l'élève cesse d'apprendre.



Approfondie

La compétence est « approfondie » quand l'élève fait preuve d'une compréhension plus poussée. À ce stade, l'élève arrive à mettre ses acquis en pratique de manières nouvelles et différentes. L'objectif n'est pas d'obtenir chez tous les élèves une compétence approfondie dans tous les domaines d'apprentissage.

L'appréciation

L'appréciation figure sur le bulletin scolaire de l'élève sous forme de remarques écrites. Elle est très utile pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année.

De la maternelle à la 9^e année, l'élève peut par exemple avoir une compétence « acquise » en mathématiques et une compétence « en voie d'acquisition » en français. Au premier abord, on peut supposer que l'élève a de bons résultats en mathématiques et des résultats peu satisfaisants en français, mais ce n'est pas le cas. En effet, toutes et tous les élèves ont à la fois des points forts et des domaines sur lesquels ils ou elles travaillent encore.

En 10^e, 11^e et 12^e années, les cotes et pourcentages ne suffisent pas à eux seuls à établir un profil complet de chaque élève dans son apprentissage. C'est là qu'intervient l'appréciation.

De la maternelle à la 12^e année, l'enseignante ou l'enseignant donne une appréciation par écrit expliquant clairement ce que l'élève arrive à faire et ce sur quoi il ou elle doit travailler pour progresser dans son apprentissage.

Sciences

Cheyenne est :

- curieux et travailleur;
- capable de faire des observations fines et des prédictions justes;
- capable d'appliquer de solides compétences de planification pour concevoir sa propre recherche d'information.

Cheyenne a encore besoin d'aide pour comprendre et évaluer les informations, par exemple pour comparer les données de diverses sources. Cheyenne n'hésite pas à défendre ses intérêts. En continuant à demander de l'aide et en accumulant de l'expérience dans l'interprétation des graphiques, il commencera à consolider sa capacité à évaluer l'information.

Comment s'informer sur la conduite et les habitudes de travail de l'élève?

Les paliers sur l'échelle de compétence ou les cotes et pourcentages représentent l'évaluation des acquis de l'élève dans chaque domaine d'apprentissage. Les renseignements sur sa conduite et ses habitudes de travail se trouvent dans les appréciations par écrit.

L'évaluation et le suivi des acquis ne s'emploient pas à des fins disciplinaires. Par exemple, l'élève ne peut pas perdre 10 % de sa cote parce qu'il ou elle n'a pas apporté sa tenue d'éducation physique, et on ne peut pas lui retirer des points pour sanctionner un retard.

Mais la conduite en milieu scolaire reste importante. Si l'élève manque d'assiduité ou ne participe pas en classe, les enseignantes et enseignants auront du mal à évaluer ses acquis et à lui attribuer une cote ou un palier de compétence.

Français de base

Camille :

- **s'investit beaucoup dans les activités quotidiennes en français et y participe activement;**
- répond comme il faut à des consignes et instructions simples;
- continue de progresser dans sa compréhension de la langue française écrite et parlée. Camille possède un vocabulaire varié et l'emploie pour renforcer sa compréhension à mesure de son exposition à la langue et de sa pratique en classe. À la maison, il lui est possible de pratiquer avec Duolingo.

La réflexion sur les compétences essentielles et le choix d'objectifs

Notre monde évolue constamment. Il est toujours important que les élèves assimilent des faits et chiffres, mais il est tout aussi important que chacune et chacun apprenne à réfléchir, à communiquer et à interagir avec les autres. C'est là qu'entrent en jeu les compétences essentielles. Les compétences essentielles font partie intégrante des programmes d'études de la C.-B., si bien que l'élève les acquiert, les renforce et les cultive jour après jour tout au long de sa scolarité.

La réflexion sur ses propres compétences et la définition de ses propres objectifs sont des savoir-faire fondamentaux que chaque élève doit acquérir dès le plus jeune âge. Ces savoir-faire contribuent à la réussite de l'élève dans ses études comme dans son avenir, et notamment dans le monde du travail. En réfléchissant sur ses compétences et en se fixant des objectifs, l'élève apprend à mieux se connaître et à œuvrer de manière à réaliser ses objectifs et à reconnaître ses succès.



Suivi des acquis de la maternelle au secondaire

Il n'y a pas de format particulier imposé à tous les élèves de Colombie-Britannique. **La réflexion sur les compétences essentielles et le choix d'objectifs** peuvent prendre la forme d'un travail écrit, d'une réalisation artistique, d'un enregistrement audio ou vidéo, d'un portfolio, etc. L'établissement scolaire détermine les options les plus judicieuses pour tous ses élèves.

Dans chaque rapport d'étape par écrit communiqué aux parents, l'enseignante ou l'enseignant de l'élève indique où trouver ses réflexions sur les compétences et ses choix d'objectifs.

Social Responsibility

I am a good member of our team.
 I am kind to others, by using kind words and actions.
 I can work with others and take turns.
 I can solve problems by myself or find someone to help if I need it.

My example is: (This is a time when...)

When I came to school, I didn't ask to use the crayon I just ripped it out of her hands.

But a little while later I asked if I could have it after she was done.

Modèles fournis par l'école



Enregistrement audio de l'élève

Document numérique



Autoévaluation et choix d'objectifs

Cette année, je me suis beaucoup améliorée sur le plan de la réflexion. J'ai affûté mon esprit critique en résolvant des problèmes mathématiques complexes, en appliquant des concepts de chimie et de gouvernement comparés, et en analysant des œuvres littéraires. Grâce à ces activités, j'ai appris à suivre le processus qui m'amène à comprendre des idées complexes et j'utilise mieux ces idées afin de construire des arguments et des convictions (des compétences qui m'ont beaucoup aidé dans les débats et les rédactions). Mes compétences de pensée critique sont représentées par l'exemplaire miniature de Guerre et Paix dans mon portfolio, qui me...

Cette année, j'ai réussi à employer un vocabulaire plus précis dans mes communications avec les autres. J'ai progressé dans ce domaine grâce au calcul (qui m'oblige à montrer mon travail de manière très précise), au cours de littérature 12 (qui m'oblige à analyser des textes complexes) et au débat (qui m'oblige à articuler des idées complexes de manière compréhensible). L'évolution de cette précision est représentée par la règle dans mon portfolio, comme une règle, j'essaie de choisir des mots et de décrire mon travail mathématique aussi précisément que possible. J'ai évolué sur le plan de la collaboration, qui fait partie de la compétence essentielle de communication. Comme une paire de chaussures, je devrais essayer de mieux connaître les membres de mon groupe qui améliorera non seulement la qualité du travail, mais aussi mon expérience d'apprentissage de ce groupe.

Ce projet de portfolio m'a permis de mieux comprendre les différents aspects de mon identité et la manière dont ils sont liés à la société dans son ensemble. J'ai mis dans la boîte une étiquette que j'ai reçue lors d'un concours de débat, car cette étiquette représente la manière dont j'ai évolué sur ce plan important. Le débat et des cours comme Gouvernement...



Enregistrement vidéo de l'élève



Projet multimédia

Rapport d'étape

École élémentaire en Colombie-Britannique

Nom de l'élève : Ryan B Date : Mars 2023
 4^e année Assiduité : 10 absences et 2 retards

Appréciation de l'enseignant

Ryan est un excellent communicateur qui aime interagir avec les autres pour exprimer ses idées. Il est sensible et conscient des conséquences de ses gestes et de ses mots sur ceux qui l'entourent. Ryan a parfois besoin d'aide pour résoudre certaines situations difficiles ou gênantes avec ses camarades de classe ou le personnel scolaire. Il fait des efforts pour mettre à profit sa bonne compétence de communication afin de mieux exprimer sa pensée en cas de conflit interpersonnel. Dans l'ensemble, Ryan s'est construit des amitiés importantes et il est un camarade de classe bien apprécié.

Discipline	Indicateur de compétence	Appréciation
English Language Arts	En voie d'acquisition	Ryan établit des liens importants, ce qui démontre qu'il comprend bien ce qu'il lit. Bien que sa capacité de lecture est sous les attentes pour un élève de 4 ^e année, lorsqu'il lit des livres de son niveau, sa capacité à s'intéresser et à réfléchir à ce qu'il lit l'a aidé à développer ses compétences dans ce domaine. Pour Ryan, la prochaine étape est de continuer à lire différentes sortes de livres qui l'intéressent et de s'exercer à prononcer à voix haute les mots nouveaux et inconnus.
Mathématiques	Acquise	Ryan est capable d'expliquer et de justifier son raisonnement mathématique. Il aime essayer de nouveaux concepts et se montre curieux lorsqu'il résout des problèmes. Ryan est encore en train d'apprendre la relation entre le périmètre et l'aire d'un polygone; il peut utiliser ses compétences en résolution de problèmes pour continuer à développer cette compétence.
Sciences	Acquise	Ryan est un élève curieux qui fait des observations et des prédictions grâce à la recherche scientifique. Au cours de notre exploration des systèmes du corps, il a démontré ses compétences en planifiant son investigation sur la façon de prendre soin de son système respiratoire.
Sciences humaines	Acquise	Ryan a posé d'excellentes questions tout au long de nos différentes investigations cette année. En examinant une variété de questions et de perspectives, il a également formulé des arguments bien construits pour défendre son raisonnement. Parfois, Ryan a du mal à comprendre ou à prendre en compte d'autres perspectives que la sienne, mais il prend toujours le temps de poser des questions en cours de route, ce qui est une compétence importante.
Éducation physique et santé	En voie d'acquisition	Ryan s'est montré franc-jeu et meneur dans toutes les activités physiques. Il a activement participé à toutes les activités et saurait décrire les conséquences des choix en matière d'activité physique et d'alimentation sur la santé et le bien-être de la personne. Il continue de développer certaines de ses aptitudes motrices fondamentales, notamment lorsqu'il doit maîtriser un ballon ou un objet similaire. Avec plus de pratique et de participation, Ryan gagnera en confiance et développera encore mieux ses compétences.
Éducation artistique	En voie d'acquisition	Ryan a pu nommer divers éléments artistiques utilisés par les communautés autochtones. Pendant notre recherche d'informations sur les différentes régions du Canada, Ryan a eu besoin d'aide pour créer des œuvres d'art (visuelles, danse, musique) représentant la région qu'il explorait. Il était un peu inquiet au moment de présenter ses œuvres, mais avec le temps et s'il en a l'occasion, il gagnera en confiance et sera plus fier de sa créativité.

Autoévaluation des compétences essentielles et choix d'objectifs

Mon objectif était de penser différemment cette année. Cette année, j'ai dû faire preuve de beaucoup de créativité et d'esprit critique. En sciences, j'ai pu faire un projet de recherche sur ce que je voulais et, comme j'aime beaucoup les beaux cailloux, j'ai décidé d'étudier les pierres et j'en ai appris beaucoup sur les différents types de roches en Colombie-Britannique. J'ai dû beaucoup réfléchir sur la manière de les regrouper en catégories et d'expliquer les différentes caractéristiques dans ma présentation. C'est la chose la plus difficile que j'ai faite de toute l'année et je suis vraiment fier d'avoir fait du bon travail.

Mon objectif était de mieux communiquer ma pensée. Je pense que j'ai beaucoup progressé dans ma compétence de communication parce que j'ai appris à écrire un très bon paragraphe et je sais tout sur la ponctuation. Je ne savais rien de tout ça l'an dernier. Et l'enseignante nous a donné beaucoup de projets d'écriture et nous avons fait des affiches et des présentations. Nous avons écrit nos propres histoires et pièces de théâtre et nous avons aussi rédigé des réflexions comme celle-ci pour nous aider à comprendre comment nous évoluons. J'aime aussi beaucoup qu'on ait eu à faire plusieurs présentations en classe, parce que j'aime regarder les autres et parce que ça aide à parler devant une classe. J'ai plus confiance en moi dans ma communication qu'en troisième année.

Contenus produits par l'élève sur le rapport d'étape par écrit.

Comment savoir si l'élève est sur la bonne voie pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaires?

En 10^e, 11^e et 12^e années, le dernier rapport d'étape de l'année scolaire (au mois de juin) inclut un bilan de la situation de l'élève par rapport aux conditions d'obtention du diplôme.

Ce bilan donne un instantané des progrès de l'élève dans les cours à réussir et dans les évaluations à passer pour obtenir son diplôme. Il indique les cours déjà réussis et les évaluations déjà passées, les cours auxquels l'élève est actuellement inscrite ou inscrit, et ce qu'il lui reste à faire pour obtenir son diplôme.

Le bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme aide aussi l'élève à choisir ses cours. Il est conçu pour faire en sorte que tout le monde soit prévenu d'éventuels obstacles à l'obtention du diplôme avant qu'il ne soit trop tard.



**Où se renseigner
davantage?**

Jeu de fiches d'information des parents sur la communication du suivi des acquis

- Documents expliquant **le quoi** et **le pourquoi** des différents éléments des rapports d'étape par écrit
- **Publié** sur le site des programmes d'études
- Disponible en 8 langues

Information pour les parents



L'appréciation

Information pour les parents



Importance et utilité de l'appréciation des enseignants

L'appréciation figure sur le bulletin scolaire de l'élève sous la forme de remarques écrites. L'appréciation est très utile pour tous les élèves, de la maternelle à la 12^e année.

De la maternelle à la 9^e année, l'élève peut par exemple avoir une compétence « acquise » en mathématiques et une compétence « en voie d'acquisition » en français. Au premier abord, on peut supposer que l'élève a de bons résultats en mathématiques et des résultats peu satisfaisants en français, mais ce n'est pas le cas. En effet, tous les élèves ont à la fois des points forts et des domaines sur lesquels ils travaillent encore.

En 10^e, 11^e et 12^e années, les cotes et pourcentages ne suffisent pas à elles seules à établir un profil complet de chaque apprenant ou apprenante. C'est là que l'appréciation de l'enseignant ou enseignante prend toute son importance, car elle explique clairement ce que l'élève arrive à faire et ce sur quoi il ou elle doit travailler pour progresser dans son apprentissage.

Information pour les parents



Ce que l'élève apprend

Les programmes d'études en C.-B. :

- établissent des normes d'apprentissage élevées;
- précisent ce qu'on enseigne aux élèves à chaque niveau scolaire;
- apportent à l'élève des bases solides en lecture, écriture et mathématiques;
- cultivent et renforcent les compétences de l'élève en communication, en réflexion, en résolution de problèmes et la compétence personnelle et sociale;
- favorisent le bien-être de chaque élève;
- donnent à chaque élève toutes les chances de succès dans ses études et dans sa vie professionnelle à venir.

Pourquoi avoir remanié les programmes d'études en C.-B.?

Il n'y a pas si longtemps, on demandait aux élèves de mémoriser des faits et chiffres et de les restituer lors d'une épreuve, et peu après, tout était oublié. On sait maintenant que bien apprendre, ce n'est pas seulement mémoriser. C'est surtout savoir utiliser ses acquis dans la vie réelle. À l'heure actuelle, les établissements d'enseignement postsecondaire et les employeurs s'intéressent plus à la manière de réfléchir de leurs jeunes recrues qu'à la quantité de faits et chiffres qu'elles peuvent restituer.

C'est pourquoi le système éducatif de la C.-B. a modifié ce qu'on enseigne aux élèves et la manière d'évaluer leurs acquis scolaires. Les parents et parents substitués s'attendent à ce que leurs enfants apprennent les fondamentaux que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques. Dans les programmes d'études remaniés, ces matières gardent leur importance, mais elles ne sont pas le seul élément vital de l'apprentissage.

Les programmes d'études continueront d'apporter aux élèves de la C.-B. des bases solides dans ces matières importantes. Ils leur apprendront aussi à réfléchir, à communiquer, à résoudre les problèmes et à utiliser leurs savoirs d'une manière qui compte dès à présent dans leurs études et qui comptera demain dans un monde en évolution rapide.

Information pour les parents



Sur la voie du diplôme d'études secondaires

Bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme


Il est important de bien savoir quels cours l'élève doit suivre et réussir pour recevoir son diplôme. Le bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme indique clairement sur quel parcours l'élève se situe et renseigne sur celui-ci.

En 10^e, 11^e et 12^e années, le dernier rapport d'étape de l'année scolaire (à chaque mois de juin) inclut un bilan de la situation de l'élève par rapport aux conditions d'obtention du diplôme. Ce bilan donne un instantané des progrès de l'élève dans ses cours à réussir et dans les évaluations à passer pour obtenir son diplôme. Il indique les cours déjà réussis et les évaluations déjà passées, les cours auxquels l'élève est actuellement inscrit ou inscrit(e), et ce qu'il lui reste à faire pour obtenir son diplôme.

Le bilan de la situation par rapport aux conditions d'obtention du diplôme :

- présente les différents parcours conduisant à l'obtention du diplôme en C.-B.;
- montre les progrès de l'élève dans les cours à réussir et dans les évaluations à passer pour obtenir son diplôme;
- aide l'élève à choisir ses cours;
- signale à l'avance les obstacles potentiels à l'obtention du diplôme.

Information pour les parents



Bulletins scolaires avec et sans cotes

Pourquoi passer à une échelle de compétence en Colombie-Britannique

Il n'y a pas si longtemps, quand l'enseignant ou enseignante rendait un devoir ou une épreuve écrite, il y avait fort à parier que tous les élèves se pressaient de comparer leurs cotes. Les cotes encourageaient à la comparaison plutôt que de mettre l'apprentissage et les acquis des élèves au premier plan.

Désormais, de la maternelle à la 9^e année, les élèves n'ont pas de cotes sur leurs bulletins scolaires. Au lieu de cela, le bulletin scolaire montre où l'élève se situe sur l'échelle de compétence utilisée en C.-B. L'échelle de compétence fait porter l'accent sur l'apprentissage et sur les acquis de l'élève plutôt que sur la comparaison avec les autres.

L'échelle de compétence montre où se situe l'élève dans son apprentissage et ce sur quoi il ou elle doit travailler. Les renseignements apportés par l'échelle de compétence, enseignant ou davantage ce

De la maternelle à la 9^e année, l'échelle de compétence :

- maintient des normes d'apprentissage élevées;
- met l'accent sur l'acquisition des compétences au premier plan;
- montre où se situe l'élève dans son apprentissage;
- aide l'élève à poursuivre son apprentissage, même après la remise des devoirs et la réception des bulletins scolaires;
- situe les acquis de tous les élèves.

Information pour les parents



Comment connaître les résultats de l'élève?

Comment se présente le bulletin scolaire?

Une nouvelle manière de communiquer les acquis de l'élève a été adoptée. Voici comment se présentent les bulletins scolaires des élèves et les rapports d'étape établis par les enseignants.

Fréquence des rapports d'étape établis par les enseignants

Pendant l'année scolaire, les parents ou parents substitués reçoivent 5 rapports d'étape par élève. Ceux-ci comprennent 3 rapports d'étape par écrit (généralement envoyés à des bulletins scolaires) et 2 rapports d'étape informels (pouvant prendre la forme de rencontres ou de communications par téléphone ou par courriel avec un enseignant ou une enseignante).

Les établissements scolaires établissent le calendrier des rapports d'étape. Cependant, l'enseignant ou enseignante de l'élève peut à tout moment prendre contact avec les parents ou parents substitués.

Lorsque l'élève a un plan d'apprentissage personnalisé (PAP), ses parents ou parents substitués reçoivent les rapports d'étape comme tous les autres, mais ils peuvent aussi recevoir des rapports d'étape supplémentaires en fonction du PAP.

Information pour les parents



Réflexion et choix d'objectifs de l'élève

La réflexion et le choix d'objectifs :

- amènent l'élève à s'impliquer activement dans son apprentissage de la maternelle à la 12^e année;
- aident l'élève à prendre conscience de ses points forts et des défis à surmonter;
- enseignent à l'élève la manière d'établir des objectifs et d'obtenir à les réaliser;
- développent les compétences dont l'élève a besoin pour réussir ses études et sa vie future.

Importance de la réflexion et du choix d'objectifs

Le monde évolue constamment. Il est toujours important que les élèves assimilent des faits et chiffres, mais il est tout aussi important qu'ils apprennent à réfléchir, à communiquer et à interagir avec les autres. C'est là que les compétences essentielles prennent toute leur importance. Les compétences essentielles font partie des programmes d'études de la C.-B. et à l'école, l'élève les cultive et de les renforcer chaque jour.

La réflexion sur ses propres compétences et la définition de ses propres objectifs sont des savoir-faire fondamentaux que chaque élève doit acquérir dès le plus jeune âge. Ces savoir-faire contribuent à la réussite de l'élève dans ses études comme dans son avenir, et notamment dans le monde du travail. En réfléchissant sur ses compétences et en se fixant des objectifs, l'élève apprend à mieux se connaître et à trouver de manière à réaliser ses objectifs et à reconnaître ses succès.

COLOMBIE-BRITANNIQUE | Ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance



La communication des résultats de l'élève Information pour les parents

Aperçu

- 1. Ce que l'élève apprend**
Vue d'ensemble des programmes d'études établissant ce qu'on enseigne aux élèves et ce sur quoi on évalue leurs acquis dans les établissements scolaires de la Colombie-Britannique
- 2. Comment connaître les résultats de l'élève?**
Brève présentation du contenu du bulletin scolaire, y compris pour les élèves ayant des besoins particuliers
- 3. Bulletins scolaires avec et sans cotes**
Présentation de la nouvelle échelle de compétence utilisée en C.-B. et de la manière de s'en servir pour les élèves de la maternelle à la 9^e année
- 4. L'appréciation**
Explication du contenu de l'appréciation sous forme de remarques écrites figurant sur les bulletins scolaires
- 5. Réflexion et choix d'objectifs de l'élève**
Importance de la réflexion sur les compétences et de la définition des objectifs, et progression de l'élève dans ces domaines
- 6. Sur la voie du diplôme d'études secondaires**
Renseignements sur les différents parcours conduisant à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires en C.-B. et sur la manière de s'assurer que l'élève est sur la bonne voie pour obtenir le sien

Suivi des acquis de la maternelle au secondaire

Pour toutes questions concernant les changements apportés au suivi des acquis de l'élève en C.-B., prière d'adresser un courriel à l'adresse suivante : student.reporting@gov.bc.ca.

En cas de questions portant plus précisément sur les bulletins scolaires, prendre contact avec l'enseignante ou l'enseignant de l'élève, avec la direction de son école ou avec le personnel du conseil scolaire. Ces personnes sont en mesure de renseigner les parents sur le fonctionnement du suivi des acquis dans l'école ou le conseil scolaire de leur enfant.

Pour obtenir d'autres renseignements sur l'apprentissage et les acquis de l'élève, consulter également les pages Web ci-dessous :

- [Programmes d'études en C.-B.](https://curriculum.gov.bc.ca/fr) - <https://curriculum.gov.bc.ca/fr>
- [Compétences essentielles](https://curriculum.gov.bc.ca/fr/fr/competencies) - <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/fr/competencies>
- [Manuel de procédures](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/fr-handbook_of_procedures.pdf) - https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/fr-handbook_of_procedures.pdf
- [Exigence relative aux cultures autochtones pour l'obtention du diplôme](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/support/indigenous-focused-grad-requirements/fr-indigenous-grad-req-parent-brochure.pdf) - <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/support/indigenous-focused-grad-requirements/fr-indigenous-grad-req-parent-brochure.pdf>
- [Évaluations en C.-B.](https://curriculum.gov.bc.ca/fr/provincial/assessment) - <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/provincial/assessment>
- [Programme du secondaire deuxième cycle de la C.-B. Guide des politiques](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/support/graduation/fr-bc-grad-program-policy-guide.pdf) - www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/support/graduation/fr-bc-grad-program-policy-guide.pdf





Merci de votre attention