

NUMÉRATIE

MATERNELLE

INTERPRÊTE

Établit un lien personnel (expérience et connaissances antérieures) avec un aspect du problème

Relève un fait important au sujet du problème

Comprend que les problèmes ont des paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème)

COMMUNIQUE

Représente le processus de résolution du problème en utilisant des nombres, des dessins ou du matériel de manipulation

Indique une étape de son approche de la résolution du problème

Indique une décision dans la résolution du problème

ANALYSE

Trouve une solution vraisemblable par rapport au problème ou scénario initial

Trouve une autre approche (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Expérimente une autre approche recommandée pour résoudre le problème



APPLIQUE

Reconnaît les compétences et le contenu mathématiques (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaires à la résolution du problème

Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation ou des dessins

Expérimente des façons de résoudre les problèmes en utilisant des connaissances préalables

RÉSOUT

Estime le domaine (plage, étendue, taille, dimension, forme, temps, etc.) de la réponse

Trouve une solution en utilisant le jeu, du matériel de manipulation ou des modèles

Compare sa solution à celles de ses camarades ou de son enseignant ou enseignante

INTERPRÊTE

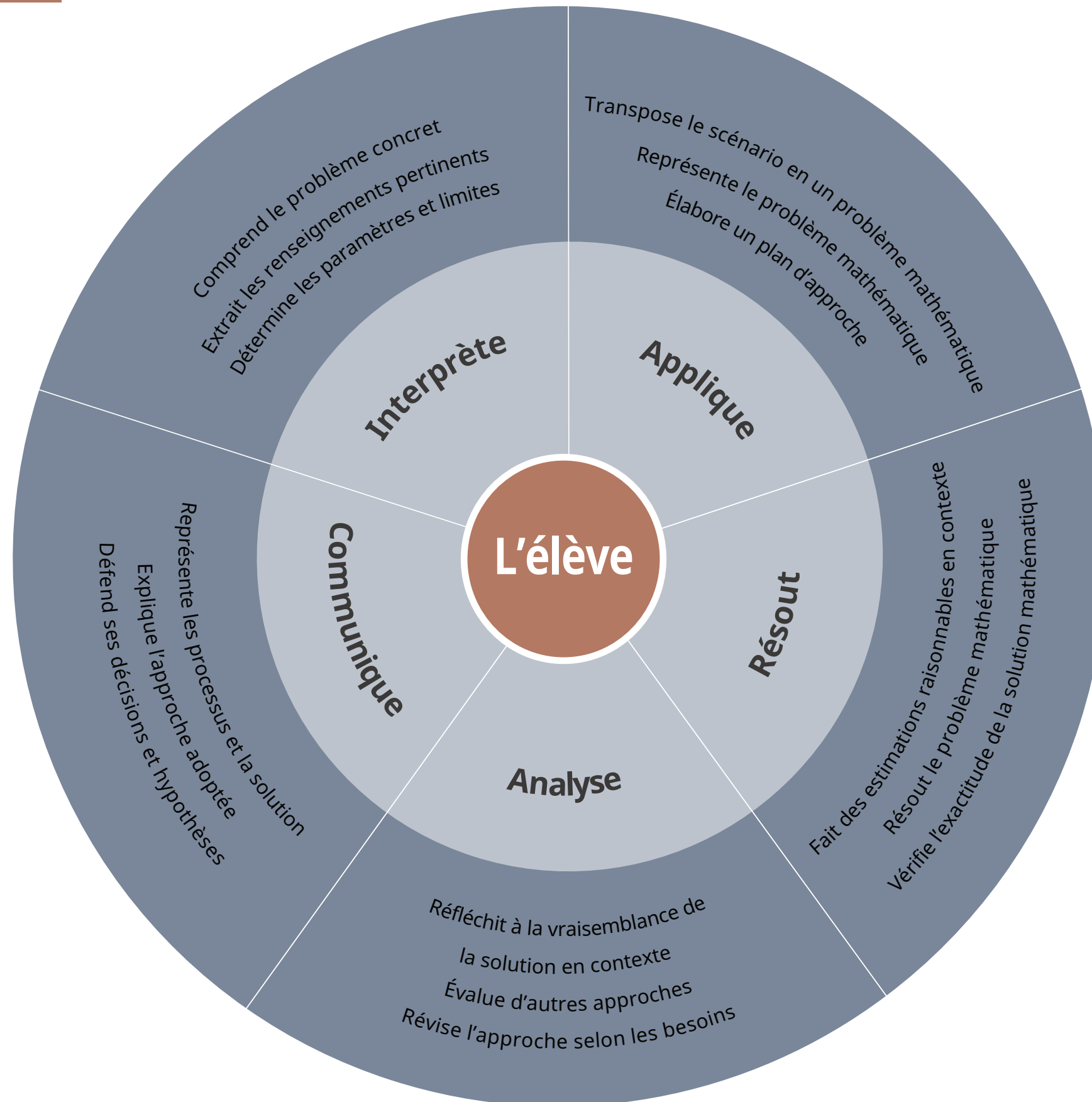
- Établit des liens personnels (expérience et connaissances antérieures) avec des aspects du problème
- Relève un fait important et recueille d'autres renseignements à partir du problème
- Relève un paramètre clairement (facteurs et conditions qui définissent le problème) défini qui est nécessaire pour résoudre le problème

COMMUNIQUE

- Représente le processus de résolution du problème en utilisant des mots, des nombres, des dessins, des symboles ou du matériel de manipulation
- Indique les grandes lignes de son approche de la résolution du problème
- Indique les grandes lignes d'une décision dans la résolution du problème

ANALYSE

- Trouve une solution vraisemblable par rapport au problème ou scénario initial
- Trouve une autre approche (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)
- Expérimente une autre approche recommandée pour résoudre le problème



APPLIQUE

- Reconnait les compétences et le contenu mathématiques (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaires à la résolution du problème
- Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation et des diagrammes
- Élabore un plan d'approche simple et direct en utilisant des connaissances préalables et des outils et stratégies mathématiques

RÉSOUT

- Estime le domaine (plage, étendue, taille, dimension, forme, temps, etc.) de la réponse
- Trouve une solution en utilisant le jeu, du matériel de manipulation ou des modèles
- Compare sa solution à celles de ses camarades ou de son enseignant ou enseignante

INTERPRÊTE

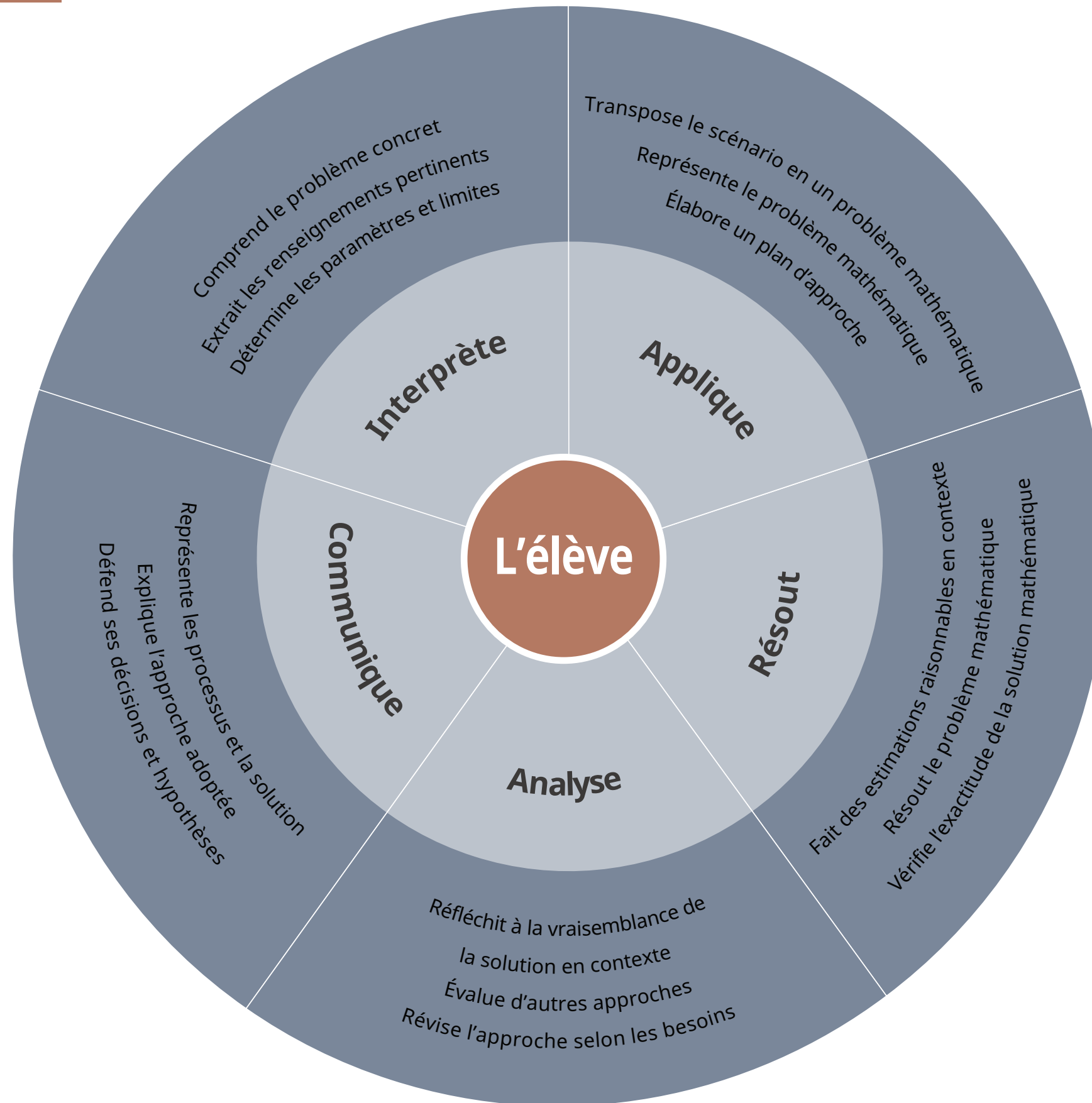
- Établit des liens personnels (expérience et connaissances antérieures) pour explorer le problème
- Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre
- Relève quelques-uns des paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUE

- Représente le processus de résolution du problème en utilisant des outils familiers (matériel de manipulation, symboles, organisateurs graphiques, grilles, etc.)
- Indique les grandes lignes de son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique (consulter le programme d'études en mathématiques) familier
- Décrit une décision dans la résolution du problème et une raison appuyant celle-ci

ANALYSE

- Réfléchit à la vraisemblance d'une solution par rapport au problème ou scénario initial
- Explore une autre approche (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)
- Sélectionne une autre approche pour résoudre le problème



APPLIQUE

- Détermine les compétences et le contenu mathématiques (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaires pour résoudre le problème
- Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation et des diagrammes
- Élabore un plan d'approche élémentaire (pouvant comporter une seule étape) en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers (déjà vu ou modélisé)

RÉSOUT

- Fait des estimations raisonnables dans les paramètres connus en utilisant des référents (25, 50, 100, distance, couleur, rythme, régularité, etc.)
- Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques (jeu, matériel de manipulation, modèles, etc.)
- Vérifie l'exactitude de sa solution en la comparant à une variété de preuves ou vérifications, dont l'estimation

INTERPRÊTE

Établit des liens personnels (expérience et connaissances antérieures) pour explorer le problème

Relève et rassemble la plupart des renseignements importants à partir du problème présenté pour aider à le résoudre

Relève la plupart des paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUE

Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables (matériel de manipulation, organisateur graphique, matrice, modèle, etc.)

Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier (consulter le programme d'études en mathématiques)

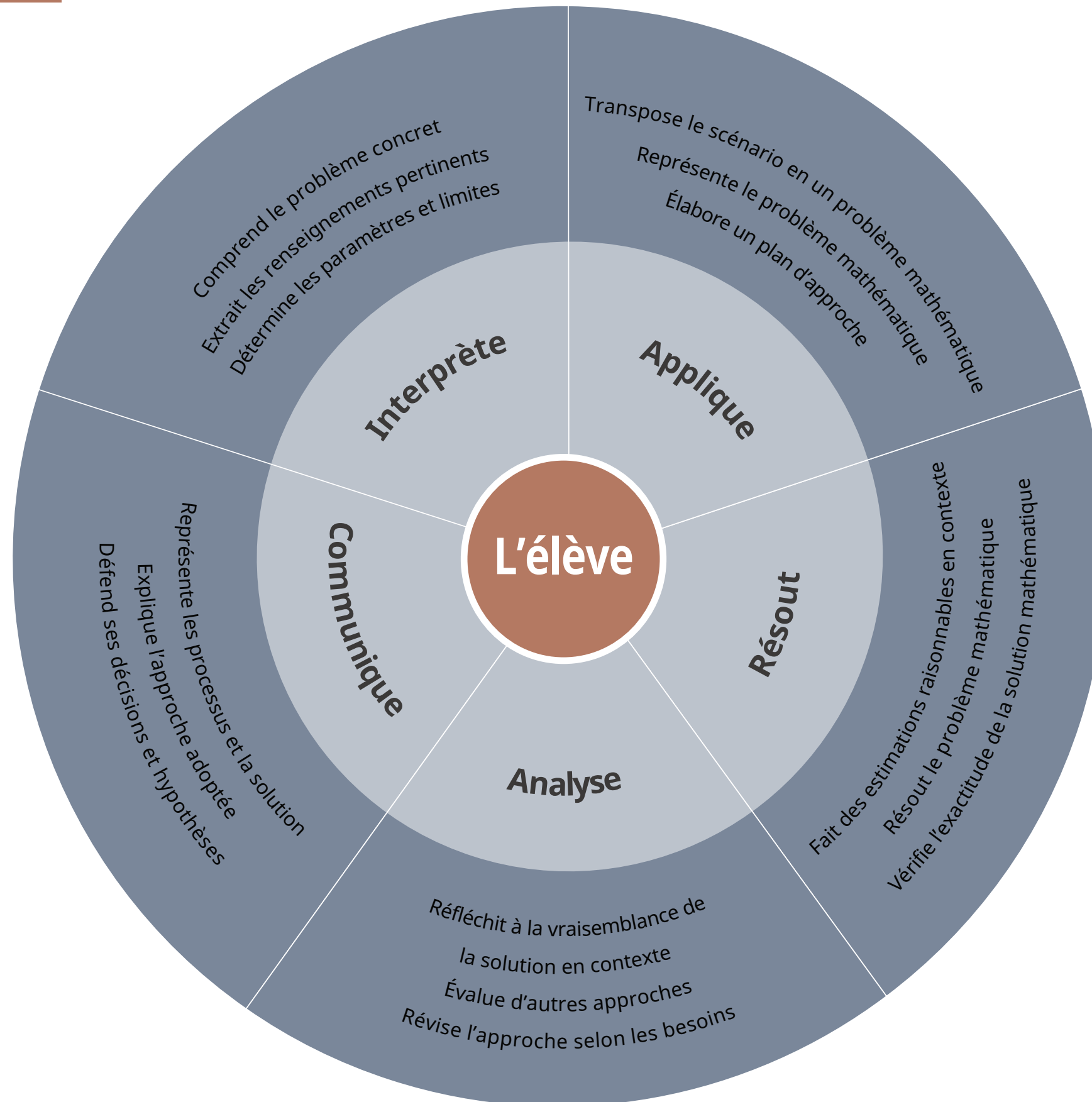
Décrit ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci

ANALYSE

Réfléchit à la vraisemblance d'une solution par rapport au problème ou scénario initial

Explore une autre approche (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Sélectionne une autre approche pour résoudre le problème



APPLIQUE

Détermine les compétences et le contenu mathématiques (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaires pour résoudre le problème

Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations familières (déjà vu ou modélisé)

Élabore un plan d'approche élémentaire (pouvant comporter une seule étape) en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers (déjà vu ou modélisé)

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données du scénario (jusqu'à 1000, distance, couleur, rythme, régularité, etc.)

Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers (jeu, matériel de manipulation, modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des stratégies mathématiques familières ou en la comparant avec son estimation

INTERPRÊTE

Établit des liens généraux (personnel, ou avec des problèmes similaires) pour comprendre le problème en contexte

Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre

Relève tous les paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables (modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, etc.)

Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier (consulter le programme d'études en mathématiques)

Explique ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci

ANALYSE

Réfléchit à la vraisemblance de sa solution par rapport au problème ou scénario initial

Compare d'autres approches en exposant leurs différences (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Trouve et expérimente une autre approche pour résoudre le problème



APPLIQUÉ

Applique la compréhension mathématique (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaire pour transposer partiellement un scénario familier en un problème mathématique

Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations familières (déjà vu ou modélisé)

Élabore une séquence d'étapes qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques familiers

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données pertinentes du scénario (jusqu'à 10000, fractions, nombres décimaux, distance, couleur, rythme, régularité, etc.)

Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familières (équations, jeu, matériel de manipulation, modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies mathématiques familières

INTERPRÊTE

Établit des liens généraux (personnel, ou avec des problèmes similaires) pour comprendre le problème en contexte

Rassemble des renseignements pertinents à partir du problème présenté pour aider à le résoudre

Relève tous les paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) clairement définis qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUE

Représente les processus et la solution en sélectionnant et en utilisant des outils convenables (modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, etc.)

Décrit son approche de la résolution du problème en utilisant un langage mathématique familier (consulter le programme d'études en mathématiques)

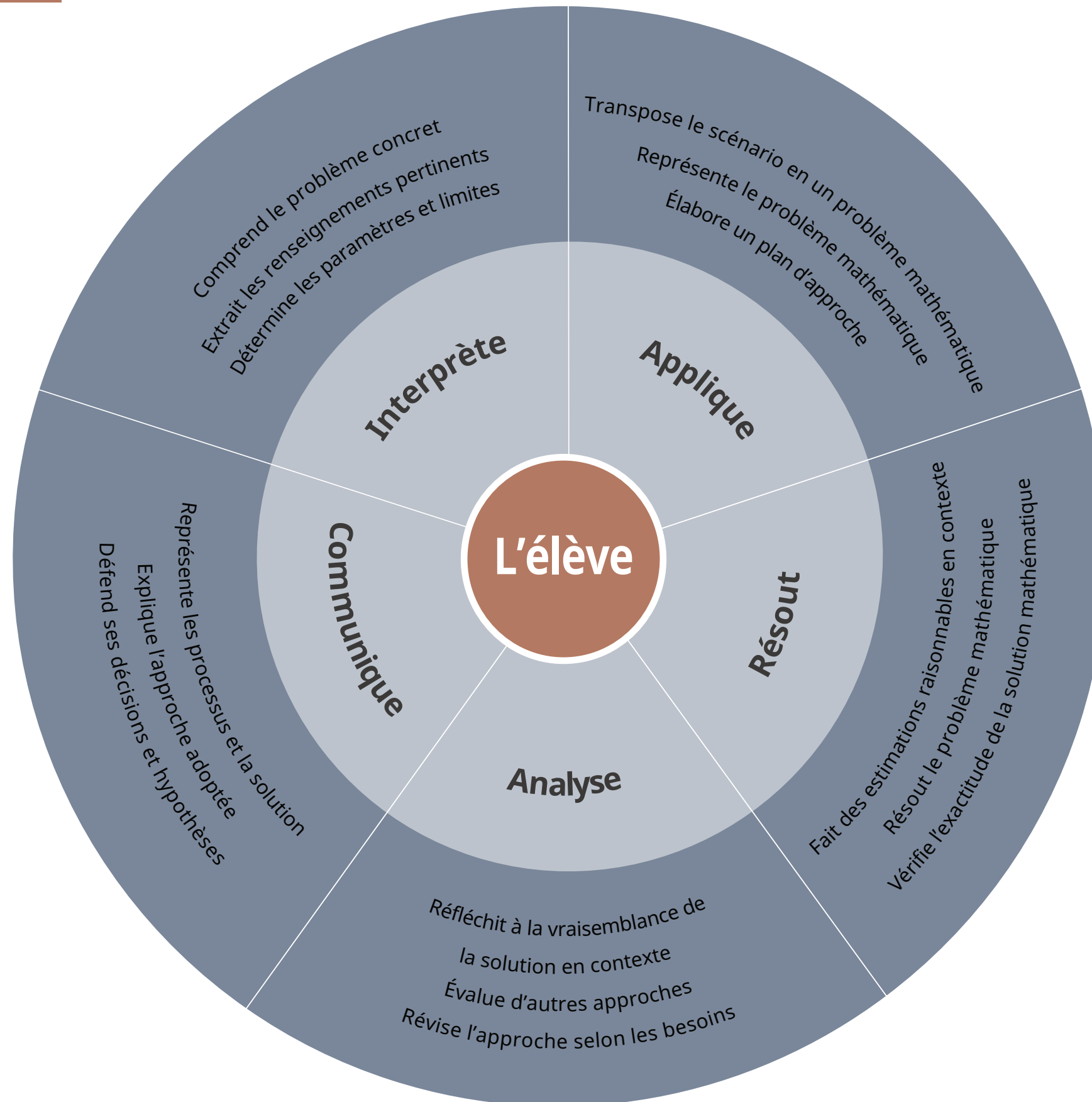
Explique ses décisions dans la résolution du problème et les raisons appuyant celles-ci

ANALYSE

Réfléchit à la vraisemblance de sa solution par rapport au problème ou scénario initial

Compare d'autres approches en exposant leurs différences (approche personnelle, approche suggérée par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Trouve et expérimente une autre approche pour résoudre le problème



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaire pour transposer partiellement un scénario familier en un problème mathématique

Représente le problème mathématique en utilisant du matériel de manipulation, des diagrammes ou des équations

Élabore une séquence d'étapes logique qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques familiers

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans les paramètres déterminés en utilisant des référents et les données pertinentes du scénario (jusqu'à 1 000 000, fractions, nombres décimaux, distance, couleur, rythme, régularité, etc.)

Trouve une solution en utilisant des outils ou stratégies mathématiques familiers (équations, jeu, matériel de manipulation, modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de sa solution en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies mathématiques familières

INTERPRÊTE

Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret (contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial)

Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci

Relève seulement les paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente l'intégralité du processus et de la solution en sélectionnant et en utilisant des outils appropriés (modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, etc.)

Explique de façon exacte son approche (recours à un processus (création d'un modèle), à un outil (matériel de manipulation), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.) de la résolution du problème

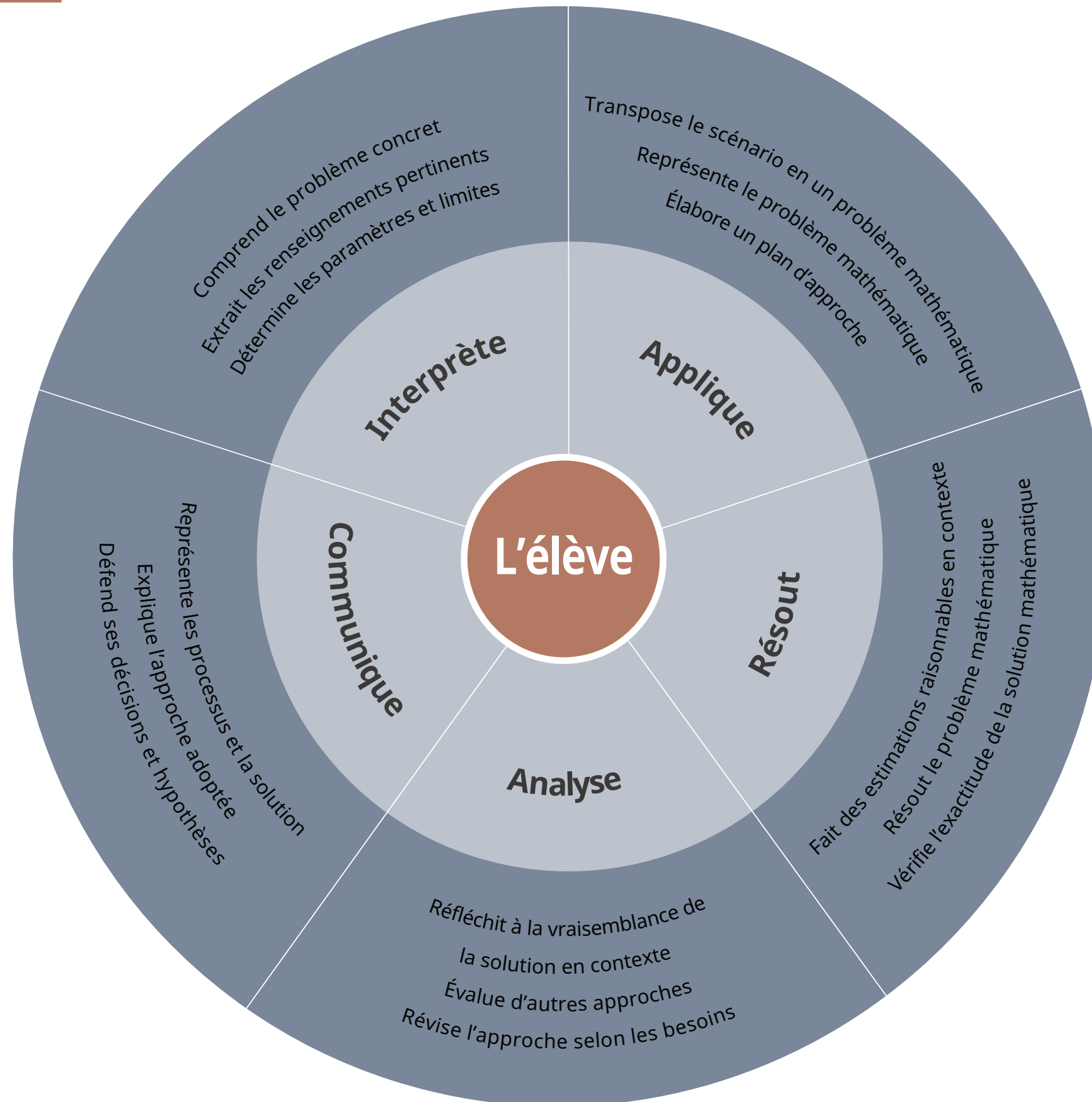
Présente un raisonnement appuyant ses décisions et hypothèses dans la résolution du problème

ANALYSE

Réfléchit à la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (données provenant d'un document, etc.)

Décrit les avantages et les limites des autres approches (approche personnelle, approche suggérée par les camarades)

Perfectionne (améliore par de petites modifications) l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaire pour transposer un scénario familier en un problème mathématique

Représente le problème mathématique de façon exacte en utilisant une variété de modèles (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Élabore une séquence d'étapes organisée et intentionnelle qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés (consulter le programme d'études en mathématiques)

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents (des millièmes aux milliards, fractions, nombres décimaux, aire, rythme, régularité, etc.)

Trouve une solution en utilisant des stratégies appropriées (emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières

INTERPRÊTE

Établit des liens pertinents pour comprendre un problème concret (contextuel, pertinent, lié à l'apprentissage en cours, important sur le plan personnel, local ou mondial)

Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté, selon les besoins pour résoudre celui-ci

Relève seulement les paramètres (facteurs et conditions qui définissent le problème) explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente l'intégralité du processus et de la solution en sélectionnant et en utilisant des outils appropriés (modèle, grille, carte, table, graphique, tableau, matrice, équation, etc.)

Explique de façon exacte son approche (recours à un processus (création d'un modèle), à un outil (matériel de manipulation), à une stratégie (emploi d'une équation), etc.) de la résolution du problème

Présente un raisonnement appuyant ses décisions et hypothèses dans la résolution du problème

ANALYSE

Réfléchit à la vraisemblance de sa solution dans le contexte du problème (données provenant d'un document, etc.)

Décrit les avantages et les limites des autres approches (approche personnelle, approche suggérée par les camarades)

Perfectionne (améliore par de petites modifications) l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème



APPLIQUÉ

Applique la compréhension mathématique (consulter le programme d'études en mathématiques) nécessaire pour transposer un scénario familier en un problème mathématique

Représente le problème mathématique de façon exacte en utilisant une variété de modèles (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Élabore un plan (séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final) logique et organisé qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés (emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.)

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans le contexte et les paramètres du scénario en utilisant des référents (des millièmes aux milliards, longueur, aire; rythme, motif (en éducation artistique); tendance, fréquence (en sciences); motif, structure (en français); surface, matériaux nécessaires (en conception, compétences pratiques et technologies); etc.)

Trouve une solution en utilisant des stratégies appropriées (emploi d'un outil (calculatrice), d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières

INTERPRÊTE

Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret (contextuel, pertinent, important sur le plan personnel, local ou mondial)

Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème (paramètres : facteurs qui définissent le problème; limites : contraintes dans un contexte concret)

COMMUNIQUE

Représente efficacement l'intégralité du processus et de la solution en utilisant des moyens de présentation appropriés (liste puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, matrice, etc.)

Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème en indiquant les limites et hypothèses de sa démarche (approche : recours à un processus [création d'un modèle], à un outil [calculatrice], à une stratégie [emploi d'une équation], etc.)

Présente un argument logique et justifie ses décisions et hypothèses

ANALYSE

Réfléchit à la validité de sa solution dans le contexte du problème (validité : exactitude dans le contexte)

Évalue les avantages et les limites des autres approches (par exemple celles suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Révise l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème (révise : réfléchit et ajuste)



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques; non familier : pas encore vu ou représenté)

Représente le problème mathématique de façon claire en choisissant un ou plusieurs modèles appropriés (matériel de manipulation, iagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé (séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final) qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.)

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans le contexte et dans les paramètres du scénario en utilisant des référents appropriés (tels que carrés parfaits, volume [en mathématiques]; rythme, motif [en éducation artistique]; tendance, fréquence [en sciences]; motif, structure [en français]; volume, matériaux nécessaires [en CCPT])

Résout le problème mathématique en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); détermine les facteurs qui pourraient avoir un effet sur l'exactitude des résultats

INTERPRÊTE

Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret (contextuel, pertinent, important sur le plan personnel, local ou mondial)

Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème (paramètres: facteurs qui définissent le problème; limites: contraintes dans un contexte concret)

COMMUNIQUÉ

Représente efficacement l'intégralité du processus et de la solution en utilisant des moyens de présentation appropriés (liste puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, matrice, etc.)

Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème en indiquant les limites et hypothèses de sa démarche (approche : recours à un processus [création d'un modèle], à un outil [calculatrice], à une stratégie [emploi d'une équation], etc.)

Présente un argument logique et justifie ses décisions et hypothèses

ANALYSE

Réfléchit à la validité de sa solution dans le contexte du problème (validité: exactitude dans le contexte)

Évalue les avantages et les limites des autres approches (approches personnelles, approches suggérées par les camarades, etc)

Révisé l'approche en fonction de son évaluation d'autres approches visant à résoudre le problème



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique: consulter le programme d'études en mathématiques; non familier: pas encore vu ou représenté)

Représente le problème mathématique de façon claire en choisissant un ou plusieurs modèles appropriés (matériel de manipulation, iagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé (séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final) qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.)

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables dans le contexte et dans les paramètres du scénario en utilisant des référents appropriés (tels que carrés parfaits, volume [en mathématiques]; rythme, motif [en éducation artistique]; tendance, fréquence [en sciences]; motif, structure; volume, matériaux nécessaires [en CCPT])

Résout le problème mathématique en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); détermine les facteurs qui pourraient avoir un effet sur l'exactitude des résultats

INTERPRÊTE

Établit des liens nécessaires pour comprendre le contexte et les implications du problème concret

Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et pertinents et infère les limites implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente des processus et solutions complexes en utilisant une variété de moyens de présentation d'une manière qui se prête au contexte (liste à puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, tableau, etc.)

Explique son approche (recours à un processus, à un outil (calculatrice), à une stratégie, etc.) de la résolution du problème en décrivant les limites et hypothèses de sa démarche

Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant aux hypothèses et à l'approche choisies et décrit les effets de ces choix

ANALYSE

Réfléchit à la validité de sa solution en déterminant les facteurs contextuels pouvant influencer sur sa réponse (validité: exactitude dans le contexte)

Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches

Révise l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches afin de comparer avec une ou plusieurs autres solutions au problème



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique: consulter le programme d'études en mathématiques; non familier: pas encore vu ou représenté)

Représente le problème de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique (séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final), organisé et efficace qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites

Résout le problème mathématique en suivant un plan logique et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); montre comment différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats

INTERPRÊTE

Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets

Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente des processus et solutions complexes; choisit un moyen de présentation adapté au contexte ainsi qu'à l'objectif et au public visés

Explique son approche de la résolution du problème en détail et de façon exacte, en évaluant l'effet des limites ou hypothèses de la démarche

Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant à l'approche choisie, en évaluant (en déterminant et estimant les implications) les hypothèses et les effets de ses choix

ANALYSE

Réfléchit à la validité et à la fiabilité de ses processus et de ses solutions et montre comment les facteurs contextuels peuvent influencer sur sa réponse

Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches et les améliorations possibles

Repense l'approche afin d'améliorer l'efficacité et l'économie de moyens du procédé ou l'exactitude de la solution



APPLIQUÉ

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario complexe non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique: consulter le programme d'études en mathématiques; non familier: pas encore vu ou représenté)

Représente le problème en contexte de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan en plusieurs étapes logique, organisé et efficace qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites; explique le raisonnement conduisant à l'estimation

Résout le problème mathématique en suivant un plan logique en plusieurs étapes et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); compare et évalue la manière dont différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats

INTERPRÊTE

Établit des liens nécessaires pour étudier et comprendre les nouveaux contextes et implications des problèmes concrets

Extrait et organise des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'une variété de ressources externes pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et implicites qui sont nécessaires pour résoudre le problème

COMMUNIQUÉ

Représente des processus et solutions complexes; choisit un moyen de présentation adapté au contexte ainsi qu'à l'objectif et au public visés

Explique son approche de la résolution du problème en détail et de façon exacte, en évaluant l'effet des limites ou hypothèses de la démarche

Présente un argument logique valide pour justifier ses décisions quant à l'approche choisie, en évaluant (en déterminant et estimant les implications) les hypothèses et les effets de ses choix

ANALYSE

Réfléchit à la validité et à la fiabilité de ses processus et de ses solutions et montre comment les facteurs contextuels peuvent influencer sur sa réponse

Évalue l'efficacité et l'économie de moyens des autres approches et les améliorations possibles

Repense l'approche afin d'améliorer l'efficacité et l'économie de moyens du procédé ou l'exactitude de la solution



APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario complexe non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique: consulter le programme d'études en mathématiques; non familier: pas encore vu ou représenté)

Représente le problème en contexte de façon claire et exacte en choisissant de manière stratégique un ou plusieurs modèles efficaces (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan en plusieurs étapes logique, organisé et efficace qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés

RÉSOUT

Fait des estimations raisonnables en contexte et dans les paramètres en tenant compte des limites; explique le raisonnement conduisant à l'estimation

Résout le problème mathématique en suivant un plan logique en plusieurs étapes et en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, des données d'un document (en sciences ou sciences humaines et sociales), etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (déjà vu ou modélisé (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); compare et évalue la manière dont différents facteurs ont un effet sur l'exactitude des résultats

APERÇU GÉNÉRAL

